

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления общего,
дополнительного образования
и воспитания Министерства
образования и науки Пермского края



«04» сентября 2023 г. Л.Н. Калининкова

СПРАВКА

**по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях Пермского края, реализующих
программу дошкольного образования, по областям качества
«Образовательные ориентиры», «Образовательная программа»,
«Содержание образовательной деятельности»,
«Образовательный процесс» в 2022 году**

Мониторинг качества дошкольного образования по областям качества «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Содержание образовательной деятельности» проводился в период с сентября по декабрь 2022 года (далее – МКДО-2022) в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

Организации-участники мониторинга определялись уполномоченным федеральным координатором МКДО-2022 путем репрезентативной выборки из полного списка организаций Пермского края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

По итогам выборки в мониторинге приняли участие 50 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования из 24 муниципальных образований Пермского края, что составило 10% общего количества учреждений региона:

Александровский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15»);

Березовский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Копчиковская начальная школа-детский сад»);

Гайнский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнестарицкая средняя общеобразовательная школа»);

Город Пермь (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 421 «Гармония» г. Перми, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 305» г.Перми, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63» г. Перми, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 265» г. Перми, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 422» г. Перми, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Компас» г. Перми, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 370» г. Перми, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 352» г. Перми);

Добрянский городской округ (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад № 11», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Добрянский детский сад № 21», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полазненский детский сад № 7», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полазненская средняя общеобразовательная школа № 3»);

Ильинский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская основная общеобразовательная школа»);

Карагайский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обвинская средняя общеобразовательная школа»);

Кочевский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кочевский детский сад «Сильканок»);

Краснокамский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Черновская средняя общеобразовательная школа», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»);

Куединский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Савинская основная общеобразовательная школа»);

Кунгурский муниципальный округ (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Калининская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.П. Хохрякова», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Неволинская основная общеобразовательная школа»);

Лысьвенский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 21», Муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»);

Муниципальное образование «Город Березники» (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81»);

Нытвенский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Шерьинская - Базовая школа»);

Октябрьский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сарсинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Карпова»);

Оханский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Острожская средняя общеобразовательная школа»);

Очерский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне – Талицкая основная общеобразовательная школа»);

Пермский муниципальный округ (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Лобановский детский сад «Солнечный город»);

Соликамский городской округ (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1», Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», Муниципальное автономное учреждение «Родниковская средняя общеобразовательная школа», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»);

Чайковский городской округ (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 28 «Лесная сказка», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Журавушка», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»);

Частинский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шабуровская основная общеобразовательная школа»);

Чердынский городской округ (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Рябининская средняя общеобразовательная школа»);

Чернушинский городской округ (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»);

Юсьвинский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной артистки Российской Федерации А.Г. Котельниковой», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пожвинская средняя общеобразовательная школа»).

Для оценивания качества образования в процессе МКДО-2022 осуществлялось сочетание внутренней и внешней моделей оценивания:

модель внутренней оценки – самооценка педагогов ДОО, внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу за воспитанниками;

модель внешней оценки – независимая оценка качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО, внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.

Модель МКДО-2022 предусматривала базовую бальную систему оценивания, которая включала 7 возможных отметок для каждого показателя:

«НП» – неприменимо, оценивание не проводится (нет баллов);

«0» – работа не ведется (0 баллов);

«1» – требуется серьезная работа по повышению качества (от 1,00 до 1,99 балла);

«2» – качество стремится к базовому (от 2,00 до 2,99 балла);

«3» – базовое качество (от 3,00 до 3,99 балла);

«4» – хорошее качество (от 4,00 до 4,99 балла);

«5» – превосходное качество (5,00 баллов).

Результаты оценивания заносятся на федеральную платформу МКДО.

Итоги мониторинга образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по областям качества «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс» представлены в таблице ниже.

1. Область качества: Образовательные ориентиры

Образовательные ориентиры, 2022 г.					
Группы показателей	Средний балл				Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		

Ориентиры образовательной деятельности	3,17	-	-	3,34	3,14	3,22
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3,28	-	-	3,30	3,16	3,25
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	-	-	2,71	2,84	2,78
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	-	-	-	3,33	3,08	3,20
Итого по области качества Образовательные ориентиры	3,23	4,10	4,27	3,17	3,06	3,57
	3,57					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,57 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,42 балла) и 2020 г. (2,99 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако менее 3 баллов составило по группе показателей:

при внутренней оценке «Ориентиры образовательной деятельности» (Александровский муниципальный округ, Березовский муниципальный округ, Карагайский муниципальный округ, Лысьвенский городской округ);

при экспертной оценке «Ориентиры образовательной деятельности» (Добрянский городской округ, Карагайский муниципальный округ, Частинский муниципальный округ, Чернушинский городской округ, Юсьвинский муниципальный округ).

Для достижения базового уровня (3.00 – 3.99 балла) по показателю *Ориентиры образовательной деятельности ДОО (далее – Ориентиры)* рекомендовано:

В локальной/институциональной документации/документах ДОО предусматривать системную работу с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

В деятельности проводить анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитывать при разработке Ориентиров.

Привлекать к участию в определении Ориентиров заинтересованные стороны (например, представители родительской общественности привлекаются к участию в разработке, общественном обсуждении Ориентиров, данные фиксируются в протоколе родительского собрания).

Ориентиры отражать в оформлении образовательного пространства и предоставлять доступ к ним для ознакомления заинтересованным лицам (например, на информационном стенде).

2. Область качества: Образовательная программа

Образовательная программа, 2022						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Основная образовательная программа ДОО	-	-	-	3,23	3,14	3,19
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	3,54	3,00	3,27
Образовательные программы ДОО	3,17	-	-	3,44	3,60	3,40
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	-	-	3,42	3,32	3,37
Итого по области качества Образовательная программа	3,17	4,16	4,33	3,37	3,18	3,64
	3,64					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,64 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,46 балла) и 2020 г. (2,81 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для повышения показателя качества, достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) рекомендовано:

1. Основная образовательная программа ДОО (ООП ДО).

ООП ДО разрабатывать и постоянно совершенствовать с участием представителей родительской общественности и других заинтересованных лиц, с учетом их интересов и инициативы. При разработке и реализации ООП ДО учитывать требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предусматривать критерии качества реализации ООП ДО и процедуры контроля качества реализации ООП ДО с участием заинтересованных сторон с опорой на данные критерии.

2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ (АООП ДО).

АООП ДО разрабатывать и постоянно совершенствовать с участием представителей родительской общественности и других заинтересованных лиц, с учетом их интересов и инициативы. При разработке и реализации АОП ДО учитывать требования ФГОС ДО и ФАОП ДО

Предусматривать критерии качества реализации АООП ДО и процедуры контроля качества реализации ООП ДО с участием заинтересованных сторон с опорой на данные критерии.

3. Образовательные программы ДОО.

Образовательные программы ДОО разрабатывать и постоянно совершенствовать с участием представителей родительской общественности и других заинтересованных лиц, с учетом их интересов и инициативы.

Предусматривать критерии качества реализации образовательных программ ДОО и процедуры контроля качества их реализации с участием заинтересованных сторон с опорой на данные критерии.

4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (АОП ДО).

В АОП ДО предусматривать создание обогащенной образовательной среды для воспитанника, выстроенной с использованием внутренних ресурсов и/или привлечением внешних ресурсов в различных формах (внештатные специалисты, сетевое взаимодействие и пр.)

АОП ДО для детей с ОВЗ разрабатывать и постоянно совершенствовать с участием представителей родительской общественности и других заинтересованных лиц, с учетом их интересов и инициативы.

Предусматривать критерии качества реализации АОП ДО для детей с ОВЗ и процедуры контроля качества ее реализации с участием заинтересованных сторон с опорой на данные критерии.

3. Область качества: Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие, 2022						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Эмоциональное развитие	3,30	-	-	3,36	3,19	3,28
Социальное развитие	3,30	-	-	3,37	3,14	3,27
Развитие коммуникативных способностей и активности	3,31	-	-	3,30	3,12	3,24
Формирование основ безопасного поведения	3,30	-	-	3,37	3,17	3,28
Итого по группе показателей Социально-коммуникативное развитие	3,31	-	-	3,35	3,16	3,27
	3,27					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,27 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,17 балла) и 2020 г. (3,17 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для повышения показателя, достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) рекомендовано:

1. *Эмоциональное развитие (ЭР).*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для ЭР детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Определять критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО. Предусматривать регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере ЭР с опорой на критерии качества.

В группе реализовывать предусмотренную работу по созданию среды ЭР воспитанников. Педагогам проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получать обратную связь коллег. Педагогическую работу в сфере ЭР детей регулярно совершенствовать.

Предметно-пространственную среду группы организовывать так, чтобы воспитанникам был доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (например, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы). В среду добавлять материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.

2. *Социальное развитие (СР).*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для СР детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Определять критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников ДОО. Предусматривать регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере ЭР с опорой на критерии качества.

В группе реализовывать предусмотренную работу по созданию среды СР воспитанников. Педагогам проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получать обратную связь коллег. Педагогическую работу в сфере СР детей регулярно совершенствовать. Создавать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Ежедневно реализовывать широкий круг ситуаций СР, в том числе совместные дискуссии в разных формах (например, утренний круг, детский совет и проч., совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия

и проч.). Учить детей распознавать (слушать, наблюдать и проч.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий. Педагогам учить детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей. Проводить рефлексия.

С детьми обсуждать поведение людей (в том числе представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми группы (например, педагогом выбирается ситуация, возникшая в течение дня, и проводится размышление совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации). Разрабатывать правила поведения в разных ситуациях совместно с детьми и предоставлять доступ для обращения к ним в течение дня.

В предметно-пространственной среде предоставлять воспитанникам доступ к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранных с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. Среду дополнять материалами для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и проч.

3. Развитие коммуникативных способностей и активности (КС).

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для развития КС детей для стимулирования их коммуникативной активности. Среду постоянно совершенствовать с учетом интересов заинтересованных сторон. Предусматривать различные виды коммуникационной активности: индивидуальную, межличностную, групповую, массовую (например, организовывать «детское радио», регулярно выпускать стенгазету и пр.). Определять критерии качества педагогической работы в сфере развития КС воспитанников ДОО. Предусматривать регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере развития КС с опорой на критерии качества.

В группе реализовывать предусмотренную работу по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде. Педагогам говорить естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения. Педагогам инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять детей излагать свою мысль, свою идею, инициировать диалог с детьми на значимую для них тему. Объяснять детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч. Педагогам анализировать качество коммуникативной активности в группе с опорой на критерии качества.

В предметно-пространственной среде предоставлять воспитанникам доступ к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.

4. Формирование основ безопасного поведения (БП).

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для формирования навыков безопасного поведения и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон (например, среду обогащать различными методами формирования навыков безопасного поведения и наглядными материалами, проводить различные формы образовательной деятельности на тему БП (сюжетно-ролевые игры, экскурсии, тренинги и проч.). Предусматривать критерии качества педагогической работы в сфере развития навыков безопасного поведения. Предусматривать регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере развития БП с опорой на критерии качества.

В группе реализовывать предусмотренную работу по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников. Педагогам регулярно обсуждать с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них. Педагогам по итогам дня обсуждать с детьми возникавшие опасные ситуации, комментировать свои действия в них и действия детей, обсуждать с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Педагогам совместно с детьми вырабатывать правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливать информационные листы (картинки) — напоминания и размещать их в группе как результат совместных договоренностей, обращаться к ним в течение дня.

В предметно-пространственной среде предоставлять доступ воспитанникам к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. В предметно-пространственной среде ДОО позволять детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволять соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (например, детям предоставлять возможность взбираться на высокую горку, предоставлять доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого).

3.1. Познавательное развитие, 2022						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3,39	-	-	3,40	3,22	3,34
Развитие воображения и творческой активности	3,34	-	-	3,37	3,16	3,29
Формирование	3,27	-	-	3,34	3,19	3,27

математических представлений						
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3,24	-	-	3,24	3,10	3,19
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3,21	-	-	3,20	3,10	3,17
Итого по группе показателей Познавательное развитие	3,29	-	-	3,31	3,15	3,25
	3,25					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,25 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,19 балла) и 2020 г. (3,05 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для повышения показателя, достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) рекомендовано:

1. *Развитие познавательных интересов, любознательности и активности (ИЛА).*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для поддержки ИЛА и постоянное ее совершенствование (например, создать предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами). Предусматривать критерии качества поддержки ИЛА воспитанников ДОО. Предусматривать регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере развития ИЛА с опорой на критерии качества.

Образовательный процесс насыщать различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. Осуществлять речевое сопровождение: педагогам обсуждать с детьми (индивидуально, в минигруппах и в общей группе) их интересы, размышлять совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Педагогам анализировать и оценивать качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получать обратную связь коллег.

2. *Развитие воображения и творческой активности.*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для развития воображения и поддержки творческой активности детей. Предусматривать постоянное ее совершенствование. Предусматривать различные виды взаимодействия в ходе творческой активности (индивидуальную, в парах, минигрупповую, групповую). Предусматривать критерии качества развития воображения и поддержки творческой активности в группе. Предусматривать регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере развития воображения и поддержки творческой активности ИЛА с опорой на критерии качества.

В группе реализовывать предусмотренную работу по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде. Педагогам стремиться обогащать впечатления детей, делиться с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашать некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми. Проводить регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми. Различные формы деятельности стимулировать разными видами творчества детей. Детям предоставлять широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и др. Педагогам анализировать качество творческой активности в группе с опорой на критерии качества.

Предметно-пространственную среду насыщать широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и проч. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.). Для обогащения творческой активности ребенка иметь различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновлять, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.

3. *Формирование математических представлений*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать обогащение образовательной среды математического развития со свободным доступом воспитанников в течение значительной части дня к различным элементам, имеющим математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения. Предусматривать ее постоянное совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Предусматривать возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности. Предусматривать критерии качества математического развития воспитанников. Предусматривать регулярную оценку и анализ качества математического развития с опорой на критерии качества.

Реализовывать предусмотренную работу по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и другие формы математической деятельности.

Содержание математического развития обогащать интересами и идеями детей. В развитие вовлекать родителей и другие заинтересованные стороны. Предлагать детям обсуждать различные способы решения задач, предлагать свои способы, оценивать версии друг друга. Педагогам анализировать качество математической деятельности в группе с опорой на критерии качества.

Предметно-пространственную среду насыщать широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.). Материалы, средства и виды деятельности систематически обновлять, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.

4. *Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии.*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать обогащение образовательной среды для развития представлений об окружающем мире воспитанников. Предусматривать ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон (например, регулярно предоставлять время и обустроенное место для свободного экспериментирования воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами).

Предоставлять возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами. Предусматривать знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждать влияние и последствия использования технических устройств. Предусматривать получение представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, экологической ответственности и целях устойчивого развития. Предусматривать критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире. Предусматривать регулярную оценку и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.

Реализовывать предусмотренную работу по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО. Педагогам совместно с детьми рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Педагогам с детьми совместно собирать коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и прочего, чтобы представить многообразие окружающего мира. Педагогам анализировать

качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества

В предметно-пространственной среде предоставлять детям доступ к широкому кругу разнообразного материально-технического оснащения, которое, позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (например, пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и проч.).

5. *Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды, открывающей широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины для воспитанников группы. Предусматривать ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон. Предусматривать получение представлений о взаимодействии человека и общества. Предусматривать критерии качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире. Предусматривать регулярную оценку и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире с опорой на критерии качества.

В ДОО проводить различные праздники, исследовать различные традиции. В группе создавать свои традиции и праздники (например, своей песней встречать детей у дверей). Детям предоставлять доступ к материалам с различными экскурсиями по родному краю и к другим городам и регионам страны для погружения в местную культуру и традиции.

В предметно-пространственной среде предоставлять детям доступ к широкому кругу разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, например, к аудио- и видеозаписям, фотоматериалам и др. Предоставлять доступ к различным материалам для поддержки традиций и организации праздников (музыкальному оборудованию, инфостендам и проч.).

Речевое развитие, 2022						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Развитие речевого слуха	3,20	-	-	3,26	3,17	3,21

Обогащение словарного запаса	3,28	-	-	3,38	3,24	3,30
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3,24	-	-	3,17	3,25	3,22
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3,25	-	-	3,31	3,07	3,21
Освоение письменной речи	2,86	-	-	2,82	2,95	2,88
Знакомство с литературой и фольклором	3,25	-	-	3,33	3,26	3,28
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2,48	-	-	2,84	3,30	2,87
Итого по группе показателей Речевое развитие	3,08	-	-	3,16	3,18	3,14
	3,14					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,14 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,02 балла) и 2020 г. (2,86 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако менее 3 баллов составило по группе показателя «Освоение письменной речи»:

при самооценке педагогов (Березовский муниципальный округ, Гайнский муниципальный округ, Карагайский муниципальный округ, Оханский городской округ, Очерский городской округ, Частинский муниципальный округ);

при внутренней оценке (Александровский муниципальный округ, Карагайский муниципальный округ, Очерский городской округ, Частинский муниципальный округ);

при экспертной оценке (Добрянский городской округ, Октябрьский городской округ, Очерский городской округ).

Для достижения базового уровня (3.00 – 3.99 балла) по группе показателя «Освоение письменной речи» рекомендовано:

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать системную поддержку освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы (например, совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря (с ориентацией на символы, знаки и подписи).

В деятельности осуществлять системную работу по освоению письменной речи (например, педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели. Педагог демонстрирует связь

звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).

В пространстве и его оснащении организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. Предоставлять детям доступ для самостоятельного использования различных дидактических материалов для знакомства с письменной речью (например, кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами), различные пишущие средства (например, карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (например, бумага, доска, магнитная доска и проч.)

Также менее 3 баллов составило по группе показателя «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»:

при самооценке педагогов (Березовский муниципальный округ, Гайнский муниципальный округ, Карагайский муниципальный округ, Кунгурский муниципальный округ, Лысьвенский городской округ, Оханский городской округ, Очерский городской округ, Пермский муниципальный округ, Частинский муниципальный округ, Чернушинский городской округ);

при внутренней оценке (Александровский муниципальный округ, Добрянский городской округ, Краснокамский городской округ, Очерский городской округ).

Результат ниже среднего показателя можно объяснить тем, что не во все образовательные области предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития.

При наличии в группе детей-билингвов для достижения базового уровня (3.00 – 3.99 балла) по группе показателя «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» рекомендовано:

В документировании предусматривать интеграцию билингвального/полилингвального речевого развития во всех образовательных областях образовательной деятельности в группе, в различных формах образовательной деятельности (в игре, в экспериментировании и пр.).

В деятельности педагогам ДОО внедрять билингвальное/полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО. Педагогам способствовать накоплению разнообразного речевого опыта у воспитанников, развитию эмоционального билингвального/полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и проч.

В пространстве и его оснащении организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в том числе билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

Для достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) по группе показателей «Развитие речевого слуха», «Обогащение словарного

запаса», «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности», «Развитие культуры устной речи и речевая активность», «Знакомство с литературой и фольклором» рекомендовано:

1. Развитие речевого слуха.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для развития речевого слуха детей и ее постоянное совершенствование (например, создавать условия для развития вестибулярного аппарата у детей, что способствует развитию речевого слуха). Предусматривать изучение динамики речевого восприятия у детей, привлекать в случае необходимости специалистов (например, вести записи в дневнике развития ребенка). Определять критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО. Для детей, для которых основным языком обучения не является родным, предусматривать постоянную речевую поддержку. Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусматривать индивидуальную работу.

При деятельности создавать позитивно звучащую языковую среду (постоянно озвучивать правильную и позитивную речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). Устную речь активно связывать с письменной речью (например, педагогам записывать за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно вести дневник событий его жизни, писать по просьбе ребенка записки, письма и т.д.

В предметно-пространственной среде предоставлять воспитанникам доступ к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития (обычаи, традиции и проч.). Предоставлять детям доступ к книгам на родных языках (осуществлять чтение педагогами или родителями).

2. Обогащение словарного запаса.

В документировании предусматривать создание обогащенной образовательной среды для развития словарного запаса детей и постоянное ее совершенствование (например, предусматривать ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и прочие, такие как утренний круг, детский совет и т.п.). Предусматривать регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей, критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей, регулярную оценку и анализ качества работы по развитию словарного запаса детей с опорой на критерии качества.

В деятельности создавать насыщенную языковую среду с вовлечением заинтересованных лиц. Педагогам обсуждать с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждать использовать в своей речи новые слова, побуждать детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных

областях. Детям предоставлять различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине). Педагогам анализировать качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.

В пространстве и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформлять пространство группы по активизации словарного запаса (например, на шкафы наклеивать этикетки с надписями, на стенах размещать иллюстрации с подписями, представлять образцы детского творчества, доступ для рассматривания письменных итогов совместного планирования с детьми и проч.).

3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности.

В документировании предусматривать создание обогащенной образовательной среды для развития грамотности и постоянного ее совершенствования. Предусматривать критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности, регулярную оценку и анализ качества работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности, возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений в сфере понимания речи.

В деятельности создавать насыщенную и эмоционально комфортную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующую понимание речи и формирующую предпосылки грамотности (например, дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания). Педагогам помогать находить детям связь между текстами (историями) и собственным опытом, анализировать качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.

В пространстве и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Регулярно обновлять оснащение пространства и отражать реализуемую в настоящий момент детскую деятельность (например, реализуемый в настоящий тематический проект).

4. Развитие культуры устной речи и речевая активность.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования их речевой активности. Предусматривать ее постоянное совершенствование (например, предусматривать различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной

деятельности и проч.). Предусматривать изучение динамики развития устной речи воспитанников, критерии качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей, регулярную оценку и анализ качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей с опорой на критерии качества. Предусматривать возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений устной речи.

В деятельности создавать среду обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети-собеседники равноправные участники процесса общения. Взрослым увлеченно говорить с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах. Взрослым инициировать обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности. Родителей информировать о событиях жизни детей в детском саду, побуждать продолжать это обсуждение дома. Педагогам анализировать качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.

В пространстве и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.

5. Знакомство с литературой и фольклором.

В документировании предусматривать постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору (например, предусматривать программу поддержки детского чтения, создавать план мероприятий и пр.).

Предусматривать различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора, критерии качества педагогической работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором, регулярную оценку и анализ качества работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором с опорой на критерии качества.

В деятельности использовать фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях. Поддерживать детскую инициативу в освоении литературного творчества (например, педагоги могут прочесть интересную ребенку книгу, которую тот принес из дома). Читая вместе с ребенком, педагогам в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходить ему на помощь.

В пространстве и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством. Литературные материалы регулярно менять. Всегда предоставлять доступ детей к литературе, связанной с реализуемой детской деятельностью (например, если ведется проект на тему, связанную с водой, то в группе иметь книги на эту тему, зимой иметь книги о зиме и проч.).

Предоставлять детям доступ к литературным материалам в различных форматах (например, в аудио-, видео- и электронном формате).

Художественно-эстетическое развитие, 2022						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Эстетическое воспитание	3,31	-	-	3,38	3,23	3,31
Знакомство с миром искусства	3,17	-	-	3,03	3,16	3,12
Изобразительное творчество	3,34	-	-	3,39	3,11	3,28
Музыка и музыкальное творчество	3,23	-	-	3,11	3,15	3,16
Художественное конструирование и моделирование	3,22	-	-	3,36	3,23	3,27
Театрально-словесное творчество	3,29	-	-	3,26	3,07	3,21
Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие	3,26	-	-	3,26	3,16	3,23
	3,23					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,23 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,12 балла) и 2020 г. (3,07 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для повышения показателя качества, достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) по группе показателей «Эстетическое воспитание», «Знакомство с миром искусства», «Изобразительное творчество», «Музыка и музыкальное творчество», «Художественное конструирование и моделирование», «Театрально-словесное творчество» рекомендовано:

1. Эстетическое воспитание.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматривать не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д. Предусматривать критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО, регулярную оценку и анализ качества эстетического развития воспитанников с опорой на критерии качества.

В деятельности создавать обогащенную образовательную среду для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Педагогам учить детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту. Проводить анализ и оценку качества педагогической работы с опорой на критерии качества.

В предметно-пространственной среде и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Предоставлять детям доступ к наглядному материалу, отражающему современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности (например, цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и проч.).

2. *Знакомство с миром искусства.*

В документировании предусматривать создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства (например, предусматривать знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.

В деятельности с детьми педагогам способствовать накоплению чувственного опыта, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки), и побуждать детей к различной форме его отображения (например, проговаривать: «Давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой»).

В предметно-пространственной среде и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития (например, для обогащения опыта и художественно-эстетического развития предоставлять детям доступ к различным аудио- и видео- материалам, различным электронным ресурсам). Предоставлять детям доступ к произведениям, связанным с текущими интересами и проектами.

3. *Изобразительное творчество.*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. Предусматривать критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей, регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей с опорой на критерии качества.

В деятельности педагогам способствовать накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде (например, стимулировать исследование объектов, осуществлять поиск лучших материалов и приемов

для реализации своих идей). Детское творчество, интересные творческие моменты фотографировать и фиксировать на видео, организовывать выставки детских работ. Педагогам поддерживать игровой подход к творческим задачам (например, проговаривать: «Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»). Детям предоставлять выбор степени погружения в изобразительное творчество (например, рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи).

В предметно-пространственной среде и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества (например, наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешивать репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать). Набор материалов регулярно менять, материалы усложнять по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (например, организовать хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).

4. *Музыка и музыкальное творчество.*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество – от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах. Предусматривать различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы), критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей, регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей с опорой на критерии качества.

В деятельности педагогам развивать музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организовывать музыкальную активность (например, детей учить слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и проч.). В музыкальном развитии детей участвовать педагогам с музыкальным образованием, которые обогащают и индивидуализируют музыкальную деятельность детей.

В предметно-пространственной среде и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества (например, детям предоставлять доступ к специально выделенному для музыкальных занятий пространство (музыкальный зал, *гостиная и проч.*).

5. *Художественное конструирование и моделирование.*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование – от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок. Предусматривать моделирование одного и того же предметного содержания в различных

формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (например, птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).

В деятельности создавать обогащенную образовательную среду для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники (например, детям создать среду для свободного экспериментирования с различными материалами в поисках способов выражения своих идей). Учить детей различным техникам и приемам конструирования и моделирования.

В предметно-пространственной среде и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования. Материалы для конструирования и моделирования систематически менять и усложнять в ходе развития навыков работы с ними детей, привносить материалы, отражающие текущие интересы детей (например, тему текущего проекта).

6. Театрально-словесное творчество.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество – от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках – в зависимости от интересов детей и их готовности к участию. Предусматривать различные формы творчества (например, кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли), критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.

В деятельности создавать обогащенную образовательную среду для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрывать как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (например, в кукольном театре проигрывать разные сценки). Педагогам обсуждать с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задавать вопросы и стимулировать размышления.

В предметно-пространственной среде и ее оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества (например, иметь место для сцены или подиум, для самостоятельного пользования предоставлять доступ к материалам, учитывающим мультикультурную, гендерную, возрастную специфику).

Физическое развитие, 2022						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Здоровый образ жизни	3,41	-	-	3,52	3,38	3,44
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3,25	-	-	3,37	3,28	3,30
Движение и двигательная активность	3,33	-	-	3,51	3,25	3,36
Подвижные игры, физкультура и спорт	3,41	-	-	3,43	3,30	3,38
Итого по группе показателей Физическое развитие	3,35	-	-	3,46	3,30	3,37
	3,37					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,37 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,17 балла) и 2020 г. (3,16 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для повышения показателя качества, достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) по группе показателей «Здоровый образ жизни», «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений», «Движение и двигательная активность», «Подвижные игры, физкультура и спорт» рекомендовано:

1. Здоровый образ жизни.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни – от мытья рук до регулярных занятий спортом — с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (например, бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и проч.). Предусматривать критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей, регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей с опорой на критерии качества.

В деятельности педагогам на своем примере демонстрировать здоровый образ жизни. Сотрудникам ДОО создавать атмосферу,

благоприятствующую развитию у детей радости от движения. Реализовывать различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках. Педагогам анализировать качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в группе с опорой на критерии качества.

В предметно-пространственной среде и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Предоставлять детям доступ к разноуровневым материалам, книгам, оборудованию и проч., способствующим становлению здорового образа жизни (например, от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).

2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.

С учетом индивидуальных способностей детям предлагать разноуровневые спортивные занятия. Предусматривать критерии качества педагогической работы по физическому развитию воспитанников, регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по физическому развитию с опорой на критерии качества.

В деятельности привлекать педагогов с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом. Педагогам выстраивать целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и проч.), развивать автоматизм при выполнении движений. Предусматривать разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов). Например, вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и проч.

В предметно-пространственной среде и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Регулярно обновлять материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, детям предлагать новые виды игр.

3. Движение и двигательная активность.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющее приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере психофизического развития ребенка. Предусматривать создание целостного и полифункционального

пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей. Предусматривать критерии качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников, регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников с опорой на критерии качества.

В деятельности реализовывать предусмотренную работу, стимулирующую двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающую учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и проч. Создавать насыщенную и эмоционально благоприятную среду для двигательной активности детей, педагогам обсуждать двигательный опыт ребенка и вызванные им эмоциональные переживания, помогать соотнести свой опыт с опытом других людей. Педагогам стимулировать детский интерес к новым движениям и двигательным задачам, анализировать качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.

В предметно-пространственной среде предоставлять детям доступ к разнообразному стационарному и мобильному оборудованию для двигательной активности, подобранному с учетом их интересов (например, иметь тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и проч.). В помещении предоставлять возможность для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически менять, стимулируя интерес детей (например, при освоении темы про динозавров приносить большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища доставать материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; использовать кегли в виде фигурок животных).

4. Подвижные игры, физкультура и спорт.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Предусматривать обучение детей правилам выполнения движений, позволяющих минимизировать риски. Предусматривать обогащение предметно-пространственной среды (например, за счет партнерства со спортивными организациями и организации доступа детей к их спортивному пространству).

В деятельности педагогам использовать открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагогам стимулировать выбор всё усложняющихся заданий, поощрять поиск различных двигательных решений определенной задачи, анализировать качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.

В предметно-пространственной среде предоставлять воспитанникам доступ к широкому кругу разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.

Итого по области качества: Содержание образовательной деятельности, 2022						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Итого по группе показателей Социально-коммуникативное развитие	3,31	-	-	3,35	3,16	3,27
Итого по группе показателей Познавательное развитие	3,29	-	-	3,31	3,15	3,25
Итого по группе показателей Речевое развитие	3,08	-	-	3,16	3,18	3,14
Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие	3,26	-	-	3,26	3,16	3,23
Итого по группе показателей Физическое развитие	3,35	-	-	3,46	3,30	3,37
Итого по области качества Содержание образовательной деятельности	3,26	4,18	4,33	3,31	3,19	3,65
	3,65					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,65 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,54 балла) и 2020 г. (3,06 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Область качества: Образовательный процесс

Образовательный процесс, 2022						
Группы показателей	Средний балл				Итого	
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка		Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			

Поддержка инициативы детей	3,28	-	-	3,40	3,22	3,30
Особенности реализации воспитательного процесса	3,30	-	-	3,39	2,98	3,22
Игра	3,45	-	-	3,47	3,32	3,41
Проектно-тематическая деятельность	3,12	-	-	3,39	2,81	3,11
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3,17	-	-	3,36	3,02	3,18
Строительство и конструирование	3,25	-	-	3,36	3,30	3,30
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-	-	3,49	3,34	3,42
Использование информационных технологий	3,25	-	-	3,12	2,99	3,12
Структурирование образовательного процесса	3,21	-	-	3,34	3,19	3,25
Индивидуализация образовательного процесса	3,26	-	-	3,33	3,23	3,27
Итого по области качества Образовательный процесс	3,25	4,25	4,37	3,37	3,14	3,68
	3,68					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,68 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,48 балла) и 2020 г. (3,00 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако менее 3 баллов составило по группе показателя «Особенности реализации воспитательного процесса»:

при экспертной оценке (Добрянский городской округ, Карагайский муниципальный округ, Очерский городской округ, Частинский муниципальный округ, Чернушинский городской округ, Юсьвинский муниципальный округ).

Для достижения базового уровня (3.00 – 3.99 балла) рекомендовано:

В локальной/институциональной документации/документах описывать базовые воспитательной работы. Устанавливать цели и задачи воспитательной работы в группе.

Предусматривать воспитательную работу по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях. Предусматривать кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО. Описывать особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Описывать особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В группе реализовывать совместную деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.

В предметно-пространственной среде организовывать пространство группового помещения и ДОО для воспитательной работы при освоении содержания всех образовательных областей. Предоставлять детям доступ к различным материалам, инструментам и оборудованию для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.

Также менее 3 баллов составило по группе показателя «Проектно-тематическая деятельность»:

при экспертной оценке (Добрянский городской округ, Карагайский муниципальный округ, Краснокамский городской округ, Очерский городской округ, Частинский муниципальный округ, Чернушинский городской округ, Юсьвинский муниципальный округ).

Для достижения базового уровня (3.00 – 3.99 балла) рекомендовано:

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать системную поддержку проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (например, для развития математических представлений предусматривать применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развивать и математические представления о нем и т. п.).

Реализовывать системную поддержку проектно-тематической деятельности детей во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Проекты и их темы выбирать педагогам с детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирать самую интересную для всех тему, в то же время фиксировать другие возникшие идеи для реализации их в будущем). Детям и взрослым в сотрудничестве решать, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждать, какие ресурсы необходимы для достижения целей (например, книги, фотографии, ватные шарики, телефон и проч.). Проблемы и конфликты в проекте решать совместными договоренностями, регулировать совместно установленными правилами. Вести письменную фиксацию проектных планов, а затем осуществлять отслеживание и обсуждение их исполнения (например, дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение). Способствовать каждому ребенку самостоятельно определять интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.

В зонировании пространства предоставлять разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). Предоставлять доступ к техническому оснащению, позволяющему фиксировать ход проекта (например, доске, устройству для фото или видеосъемки, большим листам бумаги и проч.). Предоставлять детям доступ к различным материалам для реализации проектных замыслов, в том числе, созданным в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

Также менее 3 баллов составило по группе показателя «Использование информационных технологий»:

при экспертной оценке (Добрянский городской округ, Очерский городской округ, Частинский муниципальный округ, Юсьвинский муниципальный округ).

Для достижения базового уровня (3.00 – 3.99 балла) рекомендовано:

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях. Предусматривать деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое Интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечать возможности информационных технологий, совместно вырабатывать правила работы с ними.

В деятельности педагогам совместно с детьми решать различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий. В группе совместно с детьми разрабатывать и устанавливать правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.

В предметно-пространственной среде предоставлять детям доступ к различным техническим средствам к информационным технологиям (например, к компьютеру, проектору) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами (например, педагогам совместно с детьми можно просматривать видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экране).

В результатах проведенного мониторинга по области качества «Образовательный процесс» по группе показателей «Поддержка инициативы детей», «Игра», «Исследовательская деятельность и экспериментирование», «Строительство и конструирование», «Самообслуживание и элементарный бытовой труд», «Структурирование образовательного процесса», «Индивидуализация образовательного процесса» имеется базовый уровень (3.00 – 3.99 балла). Для достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) рекомендовано:

1. *Поддержка инициативы детей.*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Предусматривать решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы (например, предусматривать насыщение пространства разнообразными материалами, с одной стороны, позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности). Предусматривать критерии качества поддержки детской инициативы.

В деятельности в группе создавать позитивную атмосферу, способствующую задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Поддерживать баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия. Учитывать детей различными приемами и техниками реализации собственных идей (например, техниками скрапбукинга, техническому моделированию и проч.).

В предметно-пространственной среде и ее оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

2. *Игра.*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. Предусматривать критерии качества поддержки детской инициативы.

В деятельности создавать обогащенную образовательную среду, способствующую игровой активности детей. Предусматривать плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня. Педагогам беседовать с детьми об играх, обсуждать их содержание. Вовлекать родителей в игровое взаимодействие. В образовательном процессе использовать игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и проч.). Педагогам анализировать качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе с опорой на критерии качества.

В Пространстве и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов. Оснащение игрового пространства регулярно обновлять, предоставлять новые возможности для игры детей. Предусматривать место для хранения неиспользуемого игрового оснащения. Игровое пространство должно быть

привлекательно, хорошо организовано и позволять детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты.

3. Исследовательская деятельность и экспериментирование.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Предусматривать критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования.

Создавать обогащенную образовательную среду для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. Исследовательскую деятельность и экспериментирование постоянно совершенствовать с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагогам анализировать качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группе с опорой на критерии качества.

Открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в пространстве и его оснащении для реализации экспериментов и исследований. В групповом помещении и ДОО представлять разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.

4. Строительство и конструирование.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. Предусматривать поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства.

В деятельности реализовывать самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. Конструкторские задачи инициировать как взрослыми, так и детьми. Педагогам приносить в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности. Вести смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).

В предметно-пространственной среде предусматривать удобную для детей систему хранения материалов для конструирования и строительства.

Использовать широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков). Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополнять новыми с учетом пожеланий детей.

5. *Самообслуживание и элементарный бытовой труд.*

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников. Предусматривать планомерное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.

В группе создавать атмосферу уважения к труду и его результатам. Педагогам увлекать детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму (поливать цветы, приводить игровую в порядок), придавать особую важность происходящим событиям. Детей знакомить с трудом сотрудников ДОО, знакомить с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и проч.). Организовывать регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.

В предметно-пространственной среде предоставлять детям доступ к широкому кругу разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (например, рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками, или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и надевать и проч.).

6. *Структурирование образовательного процесса.*

В структурировании образовательного процесса создавать необходимые условия для обогащения образовательной среды ДОО (например, выделять время для разноуровневого освоения воспитанниками образовательных областей). В течение дня предусматривать время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности. Распорядок дня составлять с учетом зафиксированных потребностей родителей (например, предусматривать возможность забирать детей позже или приводить раньше, водить детей на дополнительные занятия). В образовательном процессе учитывать особые рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей инвалидов и др.

В деятельности предусматривать освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования

и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов (например, педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре прочувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность). В образовательном процессе учитывать работу в минигруппах и индивидуальные образовательные маршруты детей (например, предусматривать разветвления в распорядке дня).

В пространстве и его оснащении открывать широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно структурированного образовательного процесса.

7. Индивидуализация образовательного процесса.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусматривать широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.

В деятельности обогащать образовательную среду ДОО для обеспечения индивидуализации образовательного процесса во всем его многообразии. Педагогам наблюдать за ребенком, поддерживать его в текущих играх и периодически предлагать ему задачу чуть сложнее, в случае усталости и прочего, организовывать свободный выход из игры и отдых в уголке уединения.

В пространстве и его оснащении открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Предоставлять детям доступ к разнообразным материалам для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющим учесть, потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения (например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и проч.).

Адресные рекомендации по результатам анализа

Руководителям органов управления образованием администраций муниципальных, городских округов Пермского края

для развития муниципальных систем управления качеством образования использовать Концепцию региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденную приказом Министерства образования и науки Пермского края от 9 марта 2021 г. № 26-01-06-223;

для формирования муниципальных систем оценки качества дошкольного образования использовать Концепцию региональной системы

оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденную приказом Министерства образования и науки Пермского края от 10 июня 2021 г. № 26-01-06-659;

взять на контроль деятельность организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам дошкольного образования, принять меры по повышению в образовательных организациях качества дошкольного образования, в том числе по областям качества: «Образовательные ориентиры», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс»;

провести комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе образовательных организаций, а также районной (городской) образовательной системы;

разработать и реализовать корректирующие мероприятия, принять управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования;

проинформировать все заинтересованные стороны о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению.

Отчет учредителя о качестве дошкольного образования в муниципалитете разместить на сайте управления образования в срок – до 20 апреля 2024 г.

Руководителям организаций, реализующих программы дошкольного образования, провести работу по устранению недочетов, выявленных в ходе мониторинга качества дошкольного образования:

осуществить комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе дошкольных групп, а также образовательной организации;

принять меры, направленные на повышение качества дошкольного образования, в том числе по областям качества:

«Образовательные ориентиры» (показатель качества «Ориентиры образовательной деятельности ДОО»);

«Содержание образовательной деятельности» (образовательная область «Речевое развитие» – показатель качества «Освоение письменной речи», «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»);

«Образовательный процесс» (показатель качества «Особенности реализации воспитательного процесса», «Проектно-тематическая деятельность», «Использование информационных технологий»).

разработать корректирующие мероприятия, принять управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования;

проинформировать все заинтересованные стороны о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению, в срок – до 1 октября 2023 г.

Для повышения самооценки педагогов по области качества «Содержание образовательной деятельности» (образовательная область

«Речевое развитие» – показатель качества «Освоение письменной речи», «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде») провести работу по оказанию помощи педагогам по осмыслению и доведению их квалификации до уровня требований Проффессионального стандарта (далее – Профстандарт).

Алгоритм деятельности ДОО по приведению уровня владения педагогами трудовыми функциями к уровню требований Профстандарта может быть следующим:

1. Проведение самоанализа уровня подготовки педагогов к выполнению трудовых функций, при котором педагоги самостоятельно анализируют, каким требованиям Профстандарта педагога они отвечают, где у них имеются затруднения. Определяют, как их решить: пойти на курсы дополнительного профессионального образования, воспользоваться возможностями внутрикорпоративного повышения квалификации, посетить открытые показы организованной образовательной деятельности с воспитанниками и другие воспитательные мероприятия опытных коллег или заняться самообразованием.

2. Проведение анализа затруднений педагогов на заседаниях педагогических советов, определение возможности их преодоления на уровне ДОО (мастер-классы, стажировки, взаимопосещения организованной образовательной деятельности с воспитанниками и других мероприятий с воспитанниками и их родителями, диссеминация передового педагогического опыта и т. д.).

3. Проведение анализа уровня подготовки воспитателей старшим воспитателем, методистом.

На основе мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутрикорпоративного контроля (анализа организованной образовательной деятельности и других мероприятий с воспитанниками, данных диагностики уровня достижения целевых ориентиров воспитанниками) проанализировать соответствие педагогов требованиям Профстандарта педагога и предлагать варианты решения проблем с точки зрения администрации ДОО.

4. Проведение совместного обсуждения результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете о ресурсах развития выполнения трудовых функций на основе Профстандарта педагога и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога - составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории (что, когда, где, за какие средства).

5. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.

Работу по оказанию помощи педагогам по осмыслению и доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта провести в срок – до 20 апреля 2024 г.

Отчет образовательной организации о качестве дошкольного образования, в том числе о реализованных корректирующих мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования в области образовательных ориентиров, образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательного процесса разместить на сайте образовательной организации в срок – до 20 апреля 2024 г.

Педагогам дошкольных образовательных организаций осуществлять обучение воспитанников по образовательным программам дошкольного образования (федеральная образовательная программа дошкольного образования, федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и указанными в справке рекомендациями, предусмотреть программные мероприятия для усвоения детьми программного содержания, срок – постоянно.

Лист самооценки педагога по областям качества образования, в том числе по области качества «Содержание образовательной деятельности» (образовательная область «Речевое развитие» – показатель качества «Освоение письменной речи», «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде») заполнить в дошкольной образовательной организации в срок – до 20 апреля 2024 г.