

Министерство образования и науки Пермского края

**Координационный совет по организации и проведению оценки механизмов
управления качеством образования на территории Пермского края**

Выписка из протокола № 6/1

от 07 июля 2022 года

1. СЛУШАЛИ:

1.1. Черепанова М.С., начальника отдела оценки и качества образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края».

Черепанов М.С. представил Описание методов сбора, обработки информации, репрезентативности выборки, информации об использовании информационных систем для сбора информации по показателям качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» региональной системы управления качеством образования в Пермском крае, разработанное с учетом критериев и показателей региональной системы управления качеством образования в Пермском крае, утвержденных приказом Министерства образования и науки Пермского края от 04.07.2022 № 26-01-06-626.

1.2. Зайлееву А.Р., консультанта отдела общего образования управления общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края.

Зайлеева А.Р. представила Описание методов сбора, обработки информации, репрезентативности выборки, методики расчета и информации об использовании информационных систем для сбора информации по показателям системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, разработанное с учетом критериев и показателей региональной системы управления качеством образования в Пермском крае, утвержденных приказом Министерства образования и науки Пермского края от 04.07.2022 № 26-01-06-626.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить:

1.1. Описание методов сбора, обработки информации, репрезентативности выборки, информации об использовании информационных систем для сбора информации по показателям качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» региональной системы управления качеством образования в Пермском крае;

1.2. Описание методов сбора, обработки информации, репрезентативности выборки, методики расчета и информации об использовании информационных систем

для сбора информации по показателям системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2. Министерству образования и науки Пермского края и государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края»:

2.1. при проведении мониторингов руководствоваться документами, утвержденными пунктом 1 настоящего протокола;

2.2. обеспечить внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 01.07.2021 № 26-01-06-714 «Об утверждении форм сбора, источников, периодичности, ответственных за предоставление информации по показателям региональной системы управления качеством образования в Пермском крае».

Председатель Координационного совета



Н.Е. Зверева

УТВЕРЖДЕНО
 протоколом заседания Координационного
 совета по организации и проведению
 оценки механизмов управления
 качеством образования на территории
 Пермского края
 от 7 июля 2022 г. № 6/1

Председатель Координационного совета,
 заместитель министра образования
 и науки Пермского края

Н.Е. Зверева

Описание
 методов сбора, обработки информации, репрезентативности выборки, методики расчета и информации
 об использовании информационных систем для сбора информации
 по показателям системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
 функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

таблица 1

№	Показатель	Описание методов сбора информации	Описание методов обработки информации и методика расчета	Репрезентативность выборки	Использование информационных систем для сбора информации
2.1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
2.1.1.	Доля общеобразовательных организаций Пермского края (в том числе в разрезе муниципальных образований), в которых не менее 30% обучающихся получили отметку «2» на ВПР по русскому языку и математике или не	Анализ осуществляется с учетом статистических данных результатов мониторинговых процедур	Выявление школ, функционирующих в три этапа: 1) формирование начального списка рисков школ посредством использования данных мониторинговых процедур (ВПР, ГИА, НИКО, региональные мониторинги)	В мониторинге участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность всех оцениваемых объектов)	Федеральная информационная система «Оценка качества образования» Защищенные таблицы Excel с автоматизированной

	преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, от общего количества всех общеобразовательных организаций Пермского края, %		для анализа качества освоения образовательных программ общего образования; 2) проведение комплексного анализа данных с целью группировки рисков школ со схожими показателями (при этом учитываются тип школы (городская/сельская), доля обучающихся с низкими образовательными результатами, транспортная доступность, дефицит кадров, базовая инфраструктура, региональный компонент, в том числе участие школы в краевых проектах); 3) отбор школ, в том числе для оказания адресной методической поддержки. При анализе деятельности общеобразовательных организаций применяется математический метод обработки данных: расчет доли от общего числа.	соответствии с установленной Методикой (таблица 2)	с обработкой данных/фильтрацией информации по типам запросов Яндекс-формы для массовых опросов (в случае необходимости)
2.2.	Определение динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и/или школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (далее – ШНСУ)				
2.2.1.	Доля ШНОР/ШНСУ, выявленных в регионе в текущем году, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ), от общего количества всех ШНОР/ШНСУ	Анализ осуществляется с учетом: статистических данных результатов мониторинговых процедур;	В рамках проведения мониторинга применяется один из математических методов обработки данных: расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события	В мониторинге участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность всех оцениваемых объектов) в соответствии с	Федеральная информационная система «Оценка качества образования» Защищенные таблицы Excel с автоматизированной

	в регионе, %	данных отчетов о результатах самообследования (при необходимости)	в общей совокупности событий данного класса	установленной Методикой (таблица 2)	обработкой данных/фильтрацией информации по типам запросов Яндекс-формы для массовых опросов (в случае необходимости)
2.3.	Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях				
2.3.1.	Доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых выявлены ресурсные дефициты, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона (в разрезе муниципальных образований, с перечислением выявленных ресурсных дефицитов), %	Данные федерального статистического наблюдения № ОО-2 Данные федерального статистического наблюдения № ОО-1 Анализ контекстных данных (заполненные анкеты на сайте ФИС ОКО)	В рамках мониторинга применяется один из математических методов обработки данных: расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса	В мониторинге участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность оцениваемых объектов) в соответствии с установленной Методикой расчета (таблица 2)	Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Яндекс-формы для массовых опросов (в случае необходимости)
2.3.2.	Доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых устранены ресурсные дефициты, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона (в разрезе муниципальных образований, с перечислением устраненных ресурсных дефицитов), %	Данные федерального статистического наблюдения № ОО-2 Данные федерального статистического наблюдения № ОО-1 Анализ контекстных данных (заполненные анкеты на сайте ФИС ОКО)	В рамках проведения мониторинга применяется один из математических методов обработки данных: расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса	В мониторинге участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность оцениваемых объектов) в соответствии с установленной Методикой расчета (таблица 2)	Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов Яндекс-формы для массовых опросов (в случае необходимости)
2.4.	Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов				
2.4.1.	Доля общеобразовательных	Анализ	В рамках проведения	В мониторинге	Федеральная

	организаций в которых выявлены риски снижения результатов, от общего количества общеобразовательных организаций региона (в разрезе муниципальных образований), %	осуществляется с учетом: статистических данных результатов мониторинговых процедур; данных отчетов о результатах самообследования (при необходимости)	мониторинга применяется один из математических методов обработки данных: расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса	участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность всех оцениваемых объектов) в соответствии с установленной методикой расчета (таблица 2)	информационная система «Оценка качества образования»; Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных/фильтрацией информации по типам запросов
2.4.2.	Доля относящихся к категории «депривированные сельские школы», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (в том числе в разрезе муниципальных образований), %	Анализ осуществляется с учетом статистических данных социальных паспортов школ	В рамках категории ШНОР/ШНСУ применяются методы обработки информации, которые можно разделить на нематематические и математические: к нематематическим методам обработки информации, используемым в мониторинге, относятся классификация, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление; к математическим методам обработки данных – расчет доли от общего числа. Критерии отнесения ШНОР/ШНСУ к данной категории: низкий социально-экономический уровень семей,	В мониторинге участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность всех оцениваемых объектов) в соответствии с установленной методикой расчета (таблица 2)	Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Яндекс-формы для массовых опросов (в случае необходимости)

2.4.3.	Доля относящихся к категории «лепrivированные городские школы», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (в том числе в разрезе муниципальных образований), %	Анализ осуществляется с учетом статистических данных социальных паспортов школ	низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т.д.), высокая доля учащихся с низкими достижениями, ограниченные источники поддержки, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов. В рамках определения категории ШНОР/ШНСУ применяются методы обработки информации, которые можно разделить на нематематические и математические: к нематематическим методам обработки информации, используемым в мониторинге, относятся классификация, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление; к математическим методам обработки данных – расчет доли от общего числа. Критерии отнесения ШНОР/ШНСУ к данной	низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т.д.), высокая доля учащихся с низкими достижениями, ограниченные источники поддержки, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов. В мониторинге участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность всех оцениваемых объектов) в соответствии с установленной методикой расчета (таблица 2)	Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой информации по типам запросов; Яндекс-формы для массовых опросов (в случае необходимости)
--------	--	--	---	--	---

2.4.4.	Доля относящихся к категории «сельские малокомплектные школы», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (в том числе в разрезе муниципальных образований), %	Анализ осуществляется с учетом статистических данных социальных паспортов школ и данных федерального статистического наблюдения № 00-1	В рамках ШНОР/ШНСУ применяются методы обработки информации, которые можно разделить на нематематические и математические: к нематематическим методам обработки информации, используемым в мониторинге, относятся классификация, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление; к математическим методам обработки данных – расчет доли от общего числа.	категории: низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т.д.), негативная культура окружения, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов.	В мониторинге участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность всех оцениваемых объектов) в соответствии с установленной методикой расчета (таблица 2)	Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов Яндекс-формы для массовых опросов (в случае необходимости)
--------	---	--	---	--	---	---

		Критерии отнесения ШНОР/ШНСУ к данной категории: школы с низкой наполняемостью или отсутствием класс-комплектов, низким уровнем квалификации педагогических кадров, дефицитом специалистов (отсутствием в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т.д.), ограниченными возможностями для дополнительного образования, внеурочной деятельности и профилизации, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов		В рамках ШНОР/ШНСУ определяются методы обработки информации, которые можно разделить на нематематические и математические: к нематематическим методам обработки информации, используемым в мониторинге, относятся классификация, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление; к математическим методам обработки данных – расчет	В мониторинге участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность всех оцениваемых объектов) в соответствии с установленной Методикой расчета (таблица 2)	Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Яндекс-формы для массовых опросов (в случае необходимости)
2.4.5.	Доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «школы в труднодоступных территориях», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (в том числе в разрезе муниципальных образований), %	Анализ осуществляется с учетом статистических данных социальных паспортов школ и данных федерального статистического наблюдения (№ 00-1/ № 00-2)				

			доли от общего числа.			
2.4.6.	Доля относящихся к категории «школы с высоким уровнем девиантности», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (в том числе в разрезе муниципальных образований), %	Анализ осуществляется с учетом статистических данных социальных паспортов школ и данных КДН (при необходимости)	В рамках определения категории ШНОР/ШНСУ применяются методы обработки информации, которые можно разделить на нематематические и математические: к нематематическим методам обработки информации, используемым в мониторинге, относятся классификация, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление; к математическим методам обработки данных – расчет доли от общего числа. Критерии отнесения ШНОР/ШНСУ к данной категории: депривированное окружение, криминализованная среда,	Критерии отнесения ШНОР/ШНСУ к данной категории: ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т.д.), изолированность, отсутствие источников поддержки	В мониторинге участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность всех оцениваемых объектов) в соответствии с установленной методикой расчета (таблица 2)	Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Яндекс-формы для массовых опросов (в случае необходимости)

2.4.7.	Доля относящихся к категории «школы со смешанным языком составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (в том числе в разрезе муниципальных образований), %	Анализ осуществляется с учетом статистических данных социальных паспортов школ	высокая доля детей с девиантным поведением, высокая доля детей с низкими образовательными результатами и малая доля с высокими, низкий образовательный уровень родителей, неблагополучные семьи, безнадзорность В рамках ШНОР/ШНСУ применяются методы обработки информации, которые можно разделить на нематематические и математические: к нематематическим методам обработки информации, используемым в мониторинге, относятся классификация, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление; к математическим методам обработки данных – расчет доли от общего числа. Критерии отнесения ШНОР/ШНСУ к данной категории: культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном	В мониторинге участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность всех оцениваемых объектов) в соответствии с установленной Методикой расчета (таблица 2)	Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов Яндекс-формы для массовых опросов (в случае необходимости)
--------	--	--	---	---	--

			языке. Высокая доля детей с низкими результатами обучения, образовательный уровень родителей.		
2.4.8.	Доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых более чем 35 % учителей не имеют квалификационной категории, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона (в разрезе муниципальных образований), %	Анализ осуществляется с учетом статистических данных федерального статистического наблюдения № 00-1	В рамках мониторинга применяются методы обработки информации, которые можно разделить на нематематические и математические: к нематематическим методам обработки информации, используемым в мониторинге, относятся классификация, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление; к математическим методам обработки данных – расчет доли от общего числа.	В мониторинге участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность всех оцениваемых объектов) в соответствии с установленной методикой расчета (таблица 2)	Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов Яндекс-формы для массовых опросов (в случае необходимости)
2.5.	Профилактика учебной неуспешности в ОО региона				
2.5.1.	Доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, в том числе, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих низкие образовательные результаты, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона, %	В целях получения информации используются следующие методы сбора информации: аудит документационного обеспечения (изучение локальных нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения	В рамках проведения мониторинга применяются один из математических методов обработки данных: расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса	В мониторинге участвуют все оцениваемые объекты и их характеристики (генеральная совокупность всех оцениваемых объектов) в соответствии с установленной методикой расчета (таблица 2)	Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов Яндекс-формы для массовых опросов (в случае необходимости)

		имеющейся проблемы, согласованность и преемственность их содержания; опрос/анкетирование анализ результатов			
--	--	---	--	--	--

Методика расчета
показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

таблица 2

Наименование показателя	Методика расчета
2.1.1. Доля общеобразовательных организаций Пермского края (в том числе в разрезе муниципальных образований), в которых не менее 30% обучающихся получили отметку «2» на ВПР по русскому языку и математике или не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ОГЭ/ЕГЭ в один год в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, от общего количества всех общеобразовательных организаций Пермского края, %	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $A = O_1 / O * 100\%,$ где: A - доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых не менее 30% обучающихся получили отметку «2» на ВПР по русскому языку и математике или не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, от общего количества всех общеобразовательных организаций Пермского края (%); O₁ - количество общеобразовательных организаций Пермского края, в которых не менее 30% обучающихся получили отметку «2» на ВПР по русскому языку и математике или не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре; O - количество всех общеобразовательных организаций Пермского края (юридических лиц в текущем учебном году)

2.2.1. Доля ШНОР/ШНСУ, выявленных в регионе в текущем году, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ), от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе, %	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $B = O_1 / O * 100\%,$ где: B - доля ШНОР/ШНСУ, выявленных в регионе в текущем году, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ), от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (%); O₁ - количество ШНОР/ШНСУ, выявленных в регионе в текущем году, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ); O - количество всех ШНОР/ШНСУ, выявленных в регионе в текущем году (юридических лиц)
2.3.1. Доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых выявлены ресурсные дефициты, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона (в разрезе муниципальных образований, с перечислением выявленных ресурсных дефицитов), %	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $C = O_1 / O * 100\%,$ где: C - доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых выявлены ресурсные дефициты, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона (%); O₁ - количество общеобразовательных организаций Пермского края, в которых выявлены ресурсные дефициты; O - количество всех общеобразовательных организаций в регионе в текущем году (юридических лиц)

2.3.2. Доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых устранены ресурсные дефициты, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона (в разрезе муниципальных образований, с перечислением устраненных ресурсов дефицитов), %	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $D = O_1 / O * 100\%,$ где: D - доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых устранены ресурсные дефициты, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона (%); O₁ – количество общеобразовательных организаций Пермского края, в которых устранены ресурсные дефициты; O - количество всех общеобразовательных организаций в регионе в текущем году (юридических лиц)
2.4.1. Доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона (в разрезе муниципальных образований), %	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $R_{сн} = O_1 / O * 100\%,$ где: R_{сн} - доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона (%); O₁ – количество общеобразовательных организаций Пермского края, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов; O - количество всех общеобразовательных организаций в регионе в текущем году (юридических лиц)

2.4.2. Доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «депривированные сельские школы», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (в том числе в разрезе муниципальных образований), %	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $D_c = O_1 / O * 100\%,$ где: D_c - доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «депривированные сельские школы», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (%); O_1 – количество ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «депривированные сельские школы (в группу попадают 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ* (индекс социального благополучия), находящиеся в сельской местности); O - количество всех выявленных ШНОР/ШНСУ в регионе в текущем году (юридических лиц). *Формула для расчета ИСБ: $ИСБ = 85 + 15 * A - 20 * B - 65 * C$, где A - "доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование", B - "доля учащихся из неполных семей", C - "доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете" Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:
2.4.3. Доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «депривированные городские школы», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (в том числе в разрезе муниципальных образований), %	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $D_t = O_1 / O * 100\%,$ где: D_t - доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «депривированные городские школы», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (%); O_1 – количество ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «депривированные городские школы (в группу попадают 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ* (индекс социального благополучия), расположенные в городском округе); O - количество всех выявленных ШНОР/ШНСУ в регионе в текущем году (юридических лиц). *Формула для расчета ИСБ: $ИСБ = 85 + 15 * A - 20 * B - 65 * C$, где A - "доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование", B - "доля учащихся из неполных семей", C - "доля учащихся, состоящих на

2.4.4. Доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «сельские малокомплектные школы», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (в том числе в разрезе муниципальных образований), %	внутришкольном учете" Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $M_c = O_1 / O * 100\%,$ где: M_c - доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «сельские малокомплектные школы», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (%); O_1 – количество ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «сельские малокомплектные школы» (в группу попадают 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ* (индекс социального благополучия), расположенные в сельской местности, с численностью обучающихся менее 100 чел.); O - количество всех выявленных ШНОР/ШНСУ в регионе в текущем году (юридических лиц). *Формула для расчета ИСБ: $ИСБ = 85 + 15 * A - 20 * B - 65 * C$, где A - "доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование", B - "доля учащихся из неполных семей", C - "доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете" Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $Ш_{тр} = O_1 / O * 100\%,$ где: $Ш_{тр}$ - доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «школы в труднодоступных территориях», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (%); O_1 – количество ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «школы в труднодоступных территориях» (в группу попадают 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ* (индекс социального благополучия), расположенные в территориях с ограниченной транспортной доступностью (учитывается также удаленность школы от других ОО); O - количество всех выявленных ШНОР/ШНСУ в регионе в текущем году (юридических лиц). *Формула для расчета ИСБ: $ИСБ = 85 + 15 * A - 20 * B - 65 * C$, где A - "доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее
2.4.5. Доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «школы в труднодоступных территориях», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (в том числе в разрезе муниципальных образований), %	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $Ш_{тр} = O_1 / O * 100\%,$ где: $Ш_{тр}$ - доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «школы в труднодоступных территориях», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (%); O_1 – количество ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «школы в труднодоступных территориях» (в группу попадают 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ* (индекс социального благополучия), расположенные в территориях с ограниченной транспортной доступностью (учитывается также удаленность школы от других ОО); O - количество всех выявленных ШНОР/ШНСУ в регионе в текущем году (юридических лиц). *Формула для расчета ИСБ: $ИСБ = 85 + 15 * A - 20 * B - 65 * C$, где A - "доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее

	образование", В - "доля учащихся из неполных семей", С - "доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете"
2.4.6. Доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «школы с высоким уровнем девиантности», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (в том числе в разрезе муниципальных образований), %	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $Ш_d = O_1 / O * 100\%,$ где: Ш_д - доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «школы с высоким уровнем девиантности», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (%); О₁ – количество ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «школы с высоким уровнем девиантности» (в группу попадают 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ* (индекс социального благополучия), с высокой долей детей с девиантным поведением); О - количество всех выявленных ШНОР/ШНСУ в регионе в текущем году (юридических лиц). *Формула для расчета ИСБ: ИСБ = 85+15*A-20*B-65*С, где А - "доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование", В - "доля учащихся из неполных семей", С - "доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете"

2.4.7. Доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «школы со смешанным языком составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (в том числе в разрезе муниципальных образований), %	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $Ш_{я} = O_1 / O * 100\%,$ где: Ш_я - доля ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «школы со смешанным языком составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком», от общего количества всех ШНОР/ШНСУ в регионе (%); O₁ – количество ШНОР/ШНСУ, относящихся к категории «школы со смешанным языком составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком» (в группу попадают 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ* (индекс социального благополучия), с высокой долей детей с неродным русским языком); O - количество всех выявленных ШНОР/ШНСУ в регионе в текущем году (юридических лиц). *Формула для расчета ИСБ: ИСБ = 85+15*A-20*B-65*C, где А - "доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование", В - "доля учащихся из неполных семей", С - "доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете"
2.4.8. Доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых более чем 35 % учителей не имеют квалификационной категории, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона (в разрезе муниципальных образований), %	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $U = O_1 / O * 100\%,$ где: U - доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых более чем 35 % учителей не имеют квалификационной категории, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона (%); O₁ – количество общеобразовательных организаций Пермского края, в которых более чем 35 % учителей не имеют квалификационной категории; O - количество всех общеобразовательных организаций в регионе в текущем году (юридических лиц)

2.5.1. Доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, в том числе, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих низкие образовательные результаты, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона, %	Показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $Pr_n = O_1 / O * 100\%,$ где: Pr_n - доля общеобразовательных организаций Пермского края, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, в том числе, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих низкие образовательные результаты, от общего количества всех общеобразовательных организаций региона (%); O_1 – количество общеобразовательных организаций Пермского края, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, в том числе, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих низкие образовательные результаты; O - количество всех общеобразовательных организаций в регионе в текущем году (юридических лиц)
--	--