



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

28.02.2018

№ СЭД-26-01-06-169

**Об утверждении критериев
оценки конкурсных испытаний**

**краевого этапа Всероссийского
конкурса «Учитель года 2018»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 24 января 2018 г. № СЭД-26-01-06-34 «Об утверждении Положения о краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018»
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые Критерии оценки конкурсных испытаний краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018» по номинациям:

- 1.1. «Педагог дошкольного образования»;
- 1.2. «Учитель общего образования», «Педагогический дебют»;
- 1.3. «Педагог профессионального образования»;
- 1.4. «Педагог обучающихся (воспитанников) с ОВЗ»;
- 1.5. «Педагог дополнительного образования».

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования и науки Пермского края Сидорову Л.С.

Министр

Р.А. Кассина

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства
образования и науки
Пермского края
от №

**1.1. Критерии оценки конкурсных испытаний краевого этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года -2018» номинации «Педагог
дошкольного образования»**

I. Отборочный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо».

Общее количество баллов – 22.

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	4
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4	Представление способов решения педагогических задач.	4
5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	3
	Всего	20
	Поощрительный балл (указать за что)	2

Б. Конкурсное испытание «Видеофрагмент совместной деятельности с детьми с элементами детского сотрудничества»

Общее количество баллов – 33.

№	Критерий	Баллы
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях образовательной работы с детьми)	4
3	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа занятия, отражающих современные направления развития образования	4
4	Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций	4
5	Организация взаимодействия воспитанников между собой	4
6	Поддержка мотивации воспитанников (стимулирование педагогом субъектной позиции ребенка, инициативности, самостоятельности)	4
7	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с детьми)	4
8	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

II. Очный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Занятие с детьми».

Общее количество баллов – 55.

№	Критерий	Баллы
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	6
2	Адекватность поставленной цели предлагаемому содержанию, используемым методам и приемам, их соответствие заявленному возрасту детей	6

3	Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и поддерживать их интерес на протяжении всей совместной деятельности	5
4	Оригинальность организации и выбора содержания совместной деятельности, соответствие организационной формы существенным характеристикам совместной деятельности	5
5	Организация взаимодействия детей группы, адекватность стиля взаимодействия с ними	7
6	Поддержка активности и инициативности детей в ходе совместной деятельности	7
7	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту	4
8	Объективность анализа совместной деятельности, в соответствии с заявленной тематикой, умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри	7
9	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации	3
	Итого	50
	Поощрительный балл (указать за что)	5

Б. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	Актуальность и методическое обоснование предлагаемых способов, приемов, методов обучения/воспитания – доказательство значимости методической проблемы для образования; - понимание целей, задач и ожидаемых результатов	5
2	Глубина и широта понимания темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка	5
4	Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования	5
5	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности, создание доброжелательной атмосферы и мотивации к взаимодействию участников мастер-класса	4
7	Наличие приемов интерактивного обучения, в т.ч. обратной связи в работе с участниками мастер-класса	5
8	Результативность, продуктивность. Использование диагностических процедур в оценке личных достижений участников.	4
9	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации)	2
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

В. Конкурсное испытание «Методический семинар»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	1. Результативность и практическая применимость – применение методики на практике (связь с мастер-классом); – наличие количественных и качественных показателей достижения целевых ориентиров дошкольного образования; – воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя; – технологичность и возможность транслирования педагогического опыта.	6

2	2. Коммуникативная культура – умение вести диалог; – точность и полнота ответов на вопросы экспертов; – широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; – целеполагание и проведение рефлексии; – толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения.	6
3	3. Оригинальность и творческий подход – умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; – творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; – проявление индивидуальности и отход от шаблонов; – яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; – разнообразие методического содержания и его интегративный характер.	6
4	4. Научная корректность и методическая грамотность – убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта; – точность и корректность использования педагогической терминологии; – логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); – использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся; – адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания.	6
5	5. Информационная и языковая грамотность – удачная и разнообразная визуализация информации; – грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства; – разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных); – структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); – педагогический кругозор и общая эрудиция.	6
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

Г. Конкурсное испытание «Блиц-выступление».

Общее количество баллов - 33

№	Критерий	Баллы
1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики	4
2	Оригинальность, неординарность суждений	4
3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Соответствие выступления заявленному регламенту	3
5	Способность к экспромту, импровизации	4
6	Умение удерживать внимание аудитории,	3
7	Содержательность ответов на вопросы жюри	4
8	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

**1.2. Критерии оценки конкурсных испытаний краевого этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года -2018» номинаций
«Учитель общего образования», «Педагогический дебют»**

I. Отборочный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо».

Общее количество баллов – 22.

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	5
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4	Представление способов решения педагогических задач.	4
5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	2
	Всего	20
	Поощрительный балл (указать за что)	2

Б. Конкурс «Метапредметное первенство»

Общее количество баллов – 75.

Б/1. Критерии оценивания метапредметного испытания номинации «Аргументация в дискуссии». Общее количество баллов – 25

№	Критерий	Показатели	Баллы
1	Качество аргументов	Аргументы слабые. Большинство аргументов лишь косвенно относятся с защищаемому тезису.	0-1
		Один аргумент является сильным. Остальные аргументы - косвенные и/или слабые.	2-3
		Два аргумента являются сильными. Отсутствуют косвенные аргументы	4-5
		Представлены 3 и более сильных аргумента. Построение системы аргументов логично	6-7
2	Качество вопросов	Большинство вопросов являются риторическими. Нет проблематизирующих вопросов. Комментарии отсутствуют или не являются комментариями по существу	0-1
		Отсутствуют риторические вопросы. Большинство вопросов относятся к содержанию аргументов оппонента. 1-2 вопроса направлено на проблематизацию позиции оппонента. Один-два удачных комментария	2-3
		Преобладают проблематизирующие вопросы, каждый из которых относится к аргументации оппонента. Большинство комментариев являются удачными	4-5
		Вопросы к аргументам оппонента выстроены в определенной логике. Все вопросы относятся к содержанию аргументации. Комментарии логичны и направлены на опровержении аргументов оппонента.	6-7
2	Опровержение	Опровержение в основном сводится к повторению собственной аргументации	0-1
		Опровержение опирается на 1-2 эпизода дискуссии, логика выстроена слабо. Заключение лишь повторяет тезис	2-3
		Опровержение направлено и на аргументы оппонента, и	4-5

		на его ответы на вопросы. Заключение частично повторяет тезис, но содержит новые контексты.	
		Опровержение направлено на аргументы оппонента, опирается на его ответы на вопросы, выстроено логично. Аргументы противника используются против него самого. Заключение является ярким, выразительным, развивает и обогащает позицию автора.	6-7
3	Дополнительные экспертные баллы	Данные баллы выставляются экспертом за оригинальные аргументы, неожиданные вопросы, яркие опровержения, использующие аргументы противника против него самого	0-4
ИТОГО			25

Б/2. Критерии оценивания метапредметного испытания номинации «Смысловое чтение».
Общее количество баллов – 25

1 этап (6 суждений)

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Содержание одного суждения	В суждении учтена вся контекстная информации схемы (знаки, соотношение объектов, цвета, надписи и т.д.)	1
		Содержание суждение не учитывает 1 существенный элемент схемы.	0,5
		Содержание суждения не учитывает 2 и более существенных элементов схемы или суждение отсутствует (указана тема или заголовок слайда, или суждение не произнесено)	0
Всего за 6 суждений			6

2 этап (7 суждений)

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Содержание одного суждения	В суждении учтена вся контекстная информации слайда (содержание вербального и невербального текстов)	1
		Содержание суждение относится либо к вербальному тексту, либо невербальному. Или формулировка суждения требует доп. пояснения, домысливания, является крайне обобщений.	0,5
		В ответе – пересказ текстов. Или содержание суждения не относится к предложенным текстам. Или суждение отсутствует (Указан заголовок, тема или суждение не произнесено/не написано).	0
Всего за 7 суждений			7

3 этап (2 сообщения):

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Содержание обоснований в одном сообщении	При обосновании занятой позиции конкурсант выдвигает аргументы 3-х и более видов (Например, аргументирует свою позицию характером источника информации, алогичностью, недоказанностью информации и т.д.). Все аргументы проиллюстрированы ссылками на текст. С обоснованием конкурсанта согласны члены жюри.	3
		При обосновании занятой позиции конкурсант выдвигает аргументы 2-х видов. Все аргументы проиллюстрированы ссылками на текст. С обоснованием конкурсанта согласны члены жюри.	2
		При обосновании занятой позиции конкурсант выдвигает аргументы 1-го вида. Все аргументы проиллюстрированы ссылками на текст. С обоснованием конкурсанта согласны члены жюри.	1
		Аргументы в пользу заявленной позиции не приведены или	0

		не подтверждены ссылками на текст	
2	Количество аргументов в одном сообщении	Приведено не менее 3-х аргументов, подтвержденных ссылками на текст	3
		Приведено 2 аргумента, подтвержденных ссылками на текст	2
		Приведен 1 аргумент, подтвержденный ссылкой на текст	1
		Аргументы в пользу заявленной позиции не приведены или не подтверждены ссылками на текст	0
Всего за 2 сообщения			12

Б/3. Критерии оценивания метапредметного испытания номинации «Публичное выступление». Общее количество баллов – 25

№	Критерии и показатели оценивания		Баллы
1	Содержание	Кейс описан	0-3
		Варианты решения описаны	0-3
		Зона ближайшего развития обозначена	0-3
2	Контекст афоризма	Афоризм не учтен	0
		Выступающий обозначил афоризм	1-3
		Выступающий ожидаемо раскрыл смысл афоризма	3-5
		Выступающий оригинально раскрыл смысл афоризма	6-8
3	Использование невербальных средств	Жесты, мимика, интонация не согласуются со смыслом выступления	0
		Жесты, мимика, интонация отчасти согласуются со смыслом выступления	1-3
		Жесты, мимика, интонация разнообразны и в большей степени согласуются со смыслом выступления	4-6
		Жесты, мимика, интонация уместны, естественны, соответствуют со смыслом выступления	7-8
ИТОГО			25

Б/4. Критерии оценивания метапредметного испытания номинации «Моделирование». Общее количество баллов – 25.

1 этап

№	Критерии	Баллы
1	Полнота выполнения технического задания.	До 5
2	Потенциальность модели (способность решить поставленную проблему)	До 4
3	Степень использования модели для решения поставленной проблемы	До 4
Всего		13

2 этап

№	Критерии	Баллы
1	Полнота решения поставленной проблемы	До 5
2	Качество решения проблемы	До 5
3	Полнота и адекватность ответов на вопросы.	До 2
Всего		12

В. Критерии оценивания метапредметного испытания номинации «Профессиональное сотрудничество».

Общее количество баллов – 50

№	Критерий	Баллы
<i>Педагогический проект</i>		
1.	Соответствие проекта поставленной педагогической задаче	До 3
2.	Актуальность и оригинальность идеи	До 5
3.	Продуманность предложенного педагогического инструмента. Развитие и глубина проработки образовательной идеи (качество заданий, учёт зоны ближайшего развития учащихся)	До 7
4.	Качество презентации	До 5
5.	Качество ответов на вопросы экспертов	До 5
	Всего	25
<i>Образовательные форсайты Пермского края</i>		
1.	Актуальность идеи форсайта для Пермского края	До 5
2.	Оригинальность идеи	До 5
3.	Соответствие форсайта мировым, российским и региональным трендам развития образования	До 5
4.	Качество презентации	До 5
5.	Качество ответов на вопросы экспертов	До 5
	Всего	25

II. Очный этап конкурса

A. Конкурсное испытание «Урок».

Общее количество баллов – 55.

№	Критерий	Баллы
1	Мотивирование к обучению - использование различных способов мотивации и умение удивить; - системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; - доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; - использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников; - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	5
2	Методическое мастерство и творчество - разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; - новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; - использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; - разнообразие форм работы с информацией и использование разных	5

	источников; – соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	
3	Корректность и адекватность содержания - Научность. - Корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения). - Адекватность возрастным особенностям учащихся. - Связь с государственными требованиями и стандартами.	5
4	Воспитательная компонента урока: – воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; – поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; – обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; – поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; – создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	5
5	Результативность урока - достижение предметных результатов; – достижение метапредметных результатов; – достижение личностных результатов; – вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); – соотнесение действий с планируемыми результатами.	5
6	Рефлексивность и оценивание – объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; – разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; – обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; – понятность процедуры и критериев оценивания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.	5
7	Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся – использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся; – создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; – поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; – решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; – уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.	5
8	Метапредметный и междисциплинарный подход – формирование универсальных учебных действий разных видов; – использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; – понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; – системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; – умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	5
9	Эффективная коммуникация – организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; – поддержка толерантного отношения к различным позициям,	5

	<p>возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; – использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; – развитие навыков конструктивного диалога 	
10	<p>Личность учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательное воздействие личности учителя; - индивидуальный стиль преподавания; - способность учителя задавать модель поведения; - установление правил и процедур совместной работы на уроке; 	5
	Всего	50
	Поощрительный балл (указать за что)	5

Б. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	<p>Актуальность и методическое обоснование предлагаемых способов, приемов, методов обучения/воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказательство значимости методической проблемы для образования; - понимание целей, задач и ожидаемых результатов 	5
2	Глубина и широта понимания темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка	5
4	Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования	5
5	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности, создание доброжелательной атмосферы и мотивации к взаимодействию участников мастер-класса	4
7	Наличие приемов интерактивного обучения, в т.ч. обратной связи в работе с участниками мастер-класса	5
8	Результативность, продуктивность. Использование диагностических процедур в оценке личных достижений участников.	4
9	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность обобщению собственного опыта, способность к импровизации)	2
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3
	Коэффициент	1,25

В. Конкурсное испытание «Методический семинар»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	<p>1. Результативность и практическая применимость</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение методики на практике (связь с мастер-классом); – наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных); – воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя; – технологичность и возможность транслирования педагогического опыта. 	6
2	<p>2. Коммуникативная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение вести диалог; – точность и полнота ответов на вопросы экспертов; – широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; – целеполагание и проведение рефлексии; – толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения. 	6

3	3. Оригинальность и творческий подход – умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; – творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; – проявление индивидуальности и отход от шаблонов; – яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; – разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал.	6
4	4. Научная корректность и методическая грамотность – убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта; – точность и корректность использования педагогической терминологии; – логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); – использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся; – адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания.	6
5	5. Информационная и языковая грамотность – удачная и разнообразная визуализация информации; – грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства; – разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных); – структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); – педагогический кругозор и общая эрудиция.	6
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

Г. Конкурсное испытание «Блиц-выступление».

Общее количество баллов - 33

№	Критерий	Баллы
1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики	4
2	Оригинальность, неординарность суждений	4
3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Соответствие выступления заявленному регламенту	3
5	Способность к экспромту, импровизации	4
6	Умение удерживать внимание аудитории,	3
7	Содержательность ответов на вопросы жюри	4
8	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

1.3. Критерии оценки конкурсных испытаний краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2018» номинации «Педагог профессионального образования»

I. Отборочный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо».

Общее количество баллов – 22.

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	5
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	3
3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	6
4	Представление способов решения педагогических задач.	4
5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	2
	Всего	20
	Поощрительный балл (указать за что)	2

Б. Конкурсное испытание «Видеофрагмент занятия с элементами сотрудничества и взаимодействия»

Общее количество баллов – 33.

№	Критерий	Баллы
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях образовательной работы с детьми)	4
3	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа занятия, отражающих современные направления развития образования	4
4	Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций	4
5	Организация взаимодействия воспитанников между собой	4
6	Поддержка мотивации воспитанников (стимулирование педагогом субъектной позиции ребенка, инициативности, самостоятельности)	4
7	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с детьми)	4
8	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

II. Очный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Урок/ учебное занятие».

Общее количество баллов – 55.

№	Критерий	Баллы
1	Дидактический компонент учебного занятия: структура занятия соответствует его типу обоснованность, реальность, конкретность и измеримость цели; соответствие форм, методов и средств обучения целям занятия; соответствие методического обеспечения заявленной технологии; результативность учебного занятия;	10

2	Методический компонент учебного занятия: наличие компетентностно-ориентированных методов, приемов, учебных заданий; инновационность методического сопровождения учебного занятия; соблюдение принципа наглядности; адаптированность содержания уровню обученности студентов; развитие общих компетенций в структуре занятия;	10
3	Психологический компонент учебного занятия: умение поддерживать мотивацию умение создавать и поддерживать атмосферу конструктивного общения установление эмоционального контакта создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности стимулирование педагогом субъектной позиции обучающегося, инициативности, самостоятельности;	10
4	Воспитательный и организационный компонент учебного занятия: механизмы управления деятельностью студентов; использование воспитательного потенциала содержания занятия создание ситуации успеха умение организовать рефлекссию, коллективное/индивидуальное подведение итогов обсуждения	10
5	Рефлексивный компонент учебного занятия (на основе анализа занятия): объективность анализа профессиональной деятельности, в соответствии с заявленной тематикой; умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри; профессиональная эрудиция; Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид), способность к импровизации	10
Итого		50
Поощрительный балл (указать за что)		5

Б. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	Актуальность и методическое обоснование предлагаемых способов, приемов, методов обучения/воспитания – доказательство значимости методической проблемы для образования; - понимание целей, задач и ожидаемых результатов	5
2	Глубина и широта понимания темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка	5
3	Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования	6
4	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы и мотивации к взаимодействию участников мастер-класса	6
5	Наличие приемов интерактивного обучения, в т.ч. обратной связи в работе с участниками мастер-класса	6
6	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации)	2
Всего		30
Поощрительный балл (указать за что)		3

В. Конкурсное испытание «Методический семинар»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	1. Результативность и практическая применимость – применение методики на практике (связь с мастер-классом); – наличие количественных и качественных показателей достижения результатов; – воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности педагога; – технологичность и возможность транслирования педагогического опыта.	6
2	2. Коммуникативная культура – умение вести диалог; – точность и полнота ответов на вопросы экспертов; – широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; – целеполагание и проведение рефлексии; – толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения.	6
3	3. Оригинальность и творческий подход – умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; – творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; – проявление индивидуальности и отход от шаблонов; – яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; – разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал.	6
4	4. Научная корректность и методическая грамотность – убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта; – точность и корректность использования педагогической терминологии; – логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); – использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся; – адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания.	6
5	5. Информационная и языковая грамотность – удачная и разнообразная визуализация информации; – грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства; – разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных); – структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); – педагогический кругозор и общая эрудиция.	6
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3
	Коэффициент	1,25

Г. Конкурсное испытание «Блиц-выступление».

Общее количество баллов – 33

№	Критерий	Баллы
---	----------	-------

1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики	4
2	Оригинальность, неординарность суждений	4
3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Соответствие выступления заявленному регламенту	3
5	Способность к экспромту, импровизации	4
6	Умение удерживать внимание аудитории,	3
7	Содержательность ответов на вопросы жюри	4
8	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

1.4. Критерии оценки конкурсных испытаний краевого конкурса «Учитель года -2018» номинации «Педагог обучающихся (воспитанников) с ОВЗ»

I. Отборочный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо».

Общее количество баллов – 22.

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	4
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4	Представление способов решения педагогических задач.	4
5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	3
	Всего	20
	Поощрительный балл (указать за что)	2

Б. Конкурсное испытание «Видеофрагмент совместной деятельности с детьми с элементами детского сотрудничества»

Общее количество баллов – 33.

№	Критерий	Баллы
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях коррекционно-развивающей работы с обучающимися)	4
3	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа урока/занятия, отражающих современные направления развития образования	4
4	Взаимодействие педагога с обучающимися, использование эффективных коммуникаций	4
5	Организация взаимодействия обучающихся между собой	4
6	Поддержка мотивации обучающихся (стимулирование педагогом субъектной позиции ребенка, инициативности, самостоятельности)	4
7	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с детьми)	4

8	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

II. Очный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Занятие».

Общее количество баллов – 55.

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие использования современных коррекционных методов и приемов целеполаганию	5
2	Эффективная коммуникация (организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации)	10
3	Создание условий для мотивации обучения (использование различных способов мотивации, способы поддержки мотивации, доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда и др.)	5
4	Наличие ценностных ориентиров (воспитательный эффект урока)	5
5	Результативность, продуктивность урока/занятия	10
6	Методическое мастерство и творчество (новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога)	10
7	Объективность анализа урока/занятия, в соответствии с заявленной тематикой, умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри	5
Итого		50
Поощрительный балл (указать за что)		5

Б. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	Актуальность и методическое обоснование предлагаемых способов, приемов, методов обучения/воспитания – доказательство значимости методической проблемы для образования; - понимание целей, задач и ожидаемых результатов	5
2	Глубина и широта понимания темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка	5
4	Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования	5
5	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности, создание доброжелательной атмосферы и мотивации к взаимодействию участников мастер-класса	4
7	Наличие приемов интерактивного обучения, в т.ч. обратной связи в работе с участниками мастер-класса	5
8	Результативность, продуктивность. Использование диагностических процедур в оценке личных достижений участников.	4
9	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации)	2
Всего		30
Поощрительный балл (указать за что)		3
Коэффициент		1,25

В. Конкурсное испытание «Методический семинар»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	1. Результативность и практическая применимость – применение методики на практике (связь с мастер-классом); – наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных/предметных и личностных) в соответствии с уровнем образования; – воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя; – технологичность и возможность транслирования педагогического опыта.	6
2	2. Коммуникативная культура – умение вести диалог; – точность и полнота ответов на вопросы экспертов; – широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; – целеполагание и проведение рефлексии; – толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения.	6
3	3. Оригинальность и творческий подход – умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; – творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; – проявление индивидуальности и отход от шаблонов; – яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; – разнообразие методического содержания и его метапредметный/личностный потенциал.	6
4	4. Научная корректность и методическая грамотность – убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта; – точность и корректность использования педагогической терминологии; – логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); – использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся; – адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания.	6
5	5. Информационная и языковая грамотность – удачная и разнообразная визуализация информации; – грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства; – разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных); – структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); – педагогический кругозор и общая эрудиция.	6
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

Г. Конкурсное испытание «Блиц-выступление».

Общее количество баллов – 33.

№	Критерий	Баллы
---	----------	-------

1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики	4
2	Оригинальность, неординарность суждений	4
3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Соответствие выступления заявленному регламенту	3
5	Способность к экспромту, импровизации	4
6	Умение удерживать внимание аудитории,	3
7	Содержательность ответов на вопросы жюри	4
8	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

**1.5. Критерии оценки конкурсных испытаний краевого этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года -2018» номинации «Педагог дополнительного образования»**

I. Отборочный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо».

Общее количество баллов – 22.

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	5
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4	Представление способов решения педагогических задач.	4
5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	2
	Всего	20
	Поощрительный балл (указать за что)	2

Б. Конкурсное испытание «Видеофрагмент занятия с элементами сотрудничества и взаимодействия»

Максимальное количество баллов – 33.

№	Критерий	Баллы
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях образовательной работы с детьми)	4
3	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа урока/занятия/мероприятия, отражающих современные направления развития образования	4
4	Взаимодействие педагога с обучающимися, использование эффективных коммуникаций	4
5	Организация взаимодействия учащихся между собой	4
6	Поддержка мотивации обучающихся (стимулирование педагогом субъектной позиции ребенка, инициативности, самостоятельности)	4
7	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной	4

	практике)	
8	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

II. Очный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Занятие. Введение в программу»

Максимальное количество баллов – 55.

№	Критерий	Баллы
1	Мотивирование к выбору данной программы и обучению по ней (использование различных способов мотивации, доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда).	10
2	Соответствие методов и приемов целеполаганию	5
3	Эффективная коммуникация (организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации)	10
4	Наличие ценностных ориентиров (воспитательный эффект занятия)	5
5	Результативность, продуктивность занятия	10
6	Методическое мастерство и творчество (новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога)	5
7	Объективность анализа урока/занятия, в соответствии с заявленной тематикой, умение вести диалог с членами жюри	5
	Всего	50
	Поощрительный балл (указать за что)	5

Б. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Максимальное количество баллов - 33.

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие жанру мастер-класса; актуальность, обоснование эффективности и результативности презентуемой технологии.	6
2	Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования.	6
3	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид); профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта и импровизации.	6
4	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности. Создание доброжелательной атмосферы и мотивации к взаимодействию. Наличие приемов интерактивного обучения, в т.ч. обратной связи.	6
5	Результативность, продуктивность. Использование диагностических процедур в оценке результатов мастер-класса.	6
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3
	Коэффициент	1,25

В. Конкурсное испытание «Методический семинар»

Максимальное количество баллов - 33.

№	Критерий	Баллы
1	1. Доказательство значимости методической проблемы для образования. Результативность и практическая применимость	6

	<ul style="list-style-type: none"> – применение методики на практике (связь с мастер-классом); – наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных); – воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя; – технологичность и возможность транслирования педагогического опыта. 	
2	<p>2. Коммуникативная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение вести диалог; – точность и полнота ответов на вопросы экспертов; – широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; – целеполагание и проведение рефлексии; – толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения. 	6
3	<p>3. Оригинальность и творческий подход</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; – творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; – проявление индивидуальности и отход от шаблонов; – яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; – разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. 	6
4	<p>4. Научная корректность и методическая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> – убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта; – точность и корректность использования педагогической терминологии; – логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); – использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся; – адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания. 	6
5	<p>5. Информационная и языковая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> – удачная и разнообразная визуализация информации; – грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства; – разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных); – структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); – педагогический кругозор и общая эрудиция. 	6
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

Г. Конкурсное испытание «Блиц-выступление».

Максимальное количество баллов - 33

№	Критерий	Баллы
1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики	4
2	Оригинальность, неординарность суждений	4

3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Соответствие выступления заявленному регламенту	3
5	Способность к экспромту, импровизации	4
6	Умение удерживать внимание аудитории,	3
7	Содержательность ответов на вопросы жюри	4
8	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3