

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году.

В период с 29 июля по 16 августа 2021 г. и с 21 февраля по 2 марта 2022г. на территории Пермского края было организовано проведение мониторинга качества дошкольного образования.

Основанием для проведения мониторинга являлись:

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края № 26-01-06-659 от 10.06.2021 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2024 года»;

- приказ Министерства образования и науки Пермского края № 26-01-06-697 от 24.06.2021 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2024 года»;

- письмо Министерства образования и науки Пермского края № 26-36-вн-1070 от 23.07.2021 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования»;

- письмо Министерства образования и науки Пермского края № 26-36-вн-200 от 17.02.2022 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования»;

В соответствии с целью проведения мониторингового исследования проведена оценка качества функционирования системы дошкольного образования региона, обобщен материал для дальнейшей корректировки деятельности по приведению условий организации деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, к нормативным требованиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - Фадеевым С.Б., ведущим научным сотрудником отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК» и начальником отдела дошкольного образования управления общего, дополнительного образования и воспитания Министерства, была изучена и проанализирована информация из всех муниципальных образований Пермского края.

В Мониторинге приняли участия все образовательные организации Пермского края, реализующие программы дошкольного образования.

Сбор информации осуществлялся на ресурсах Единой информационно-аналитической системы «Монитор» (далее - Монитор) и простым заполнением таблицы в формате Excel.

Основная сложность при анализе была связана с тем, что часть учреждений неточно выполнила инструкцию по заполнению мониторинговых форм в Мониторе, тем самым данные были представлены недостаточно корректно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт дошкольного образования) ориентируют дошкольные образовательные организации на ряд условий, которые должны быть соблюдены в рамках предоставления дошкольного образования.

Области качества, подвергаемые оценке:

- образовательная программа;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход.

Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования

По итогам проведенного мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования выявлено, что примерно в 25 % образовательных организаций не отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений, не учтены особенности и традиции территории, в которой расположена образовательная организация. Необходимо запланировать и провести практико-ориентированные семинары по разработке в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений и учет национальных традиций.

По данным, представленными специалистами управлений образования муниципальных и городских округов Пермского края, во всех дошкольных образовательных организациях основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) с учетом рекомендуемых комплексных основных образовательных программ.

Наиболее востребованными в 2021-2022 учебном году г. стали комплексные программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), «Радуга» (научн. рук. Е.В. Соловьева), «Истоки» (научн. рук. Л.А. Парамонова), «Детский сад – дом радости» (автор Н.М. Крылова), «Теремок» (научн. рук. И.А. Лыкова).

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в среднем по Пермскому краю составило 62*38, что не противоречит требованиям Стандарта дошкольного образования. Во всех основных образовательных программах дошкольных организаций (далее - ООП) присутствуют основные разделы: целевой, содержательный, организационный. Но, к сожалению, необходимо отметить, что в организационном разделе ООП в 3,8 % отсутствует раздел с краткой презентацией Программы.

Во всех организациях, где получают дошкольное образование дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в ООП имеется

раздел «Коррекционная работа (инклюзивное образование)» - 84 % организаций, разработаны адаптированные основные образовательные программы, которые размещены на сайтах организаций.

В 7,6 % образовательных организаций отсутствует дополнительный раздел с краткой презентацией программы.

В 32 % детских садов к разработке ООП привлекались научные сотрудники (консультанты). У всех детских садов ООП размещается на официальном сайте организации, у родителей (законных представителей) имеется возможность ознакомиться с ней.

Мониторинг условий, созданных для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Показатель	
Наличие в ОО АОП	314 - 63,8 %
Наличие в ОО АООП	226 - 45,9 %
Количество групп компенсирующей направленности	320
Количество групп комбинированной направленности	1187
Наличие специалистов, реализующих АОП/АООП	
Педагог-психолог	347 чел.
Учитель-дефектолог	159 чел.
Учитель-логопед	739 чел.
Тифлопедагог	3 чел.
Сурдопедагог	2 чел.
Доля воспитателей, прошедших КПК по работе с детьми ОВЗ	7 750 - 74%
Пандусы	348 - 28,4 %
Туалеты для детей-инвалидов	196 -16%
Условия для слепых и слабовидящих	18% ОО
Условия для глухих и слабослышащих	7% ОО
Кабинеты специалистов	2170
Кабинеты ЛФК	17 учрежден.
Сенсорная комната	80 - 16%
Наличие действующей социально-психологической службы	309 - 62,8%
Обеспечение образовательной среды	89,7 %
Наличие СРП	58% МО

Мониторинг по созданию качественных образовательных условий

Показатель	Количество (чел.)
Общее количество педагогических работников	13568
Уровень и направление профессионального образования соответствует нормативным требованиям	
Количество педагогических работников, имеющих высшее или	13521

среднее профессиональное образование по направлению обучения «Образование и педагогические науки»	
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	3321
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	4219
Количество педагогов, аттестованных на "Соответствует занимаемой должности"	3732
Количество педагогов, которые не подлежат аттестации	2222
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации/переподготовки за последние три года	13 155 (96,96 %)
	Доля ОО (%)
Соответствие компонентов РППС реализуемой ООП, возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся	93% (96,7 %)
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями ФГОС ДО	92% (95,5 %)
Наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения	92% (98,4%)
Учёт национально-культурных, климатических условий	90% (98,0 %)
Наличие действующего психолого-педагогического консилиума	82% (87,3%)
Наличие консультационного центра/ консультативного пункта	67% (71,3 %)
	Количество (чел.)
Педагогов-психологов	480 (455)
Социальных педагогов	211(192)

Мониторинг по взаимодействию с семьей

Показатель	Доля ОО (%)
Наличие постоянно действующих родительских клубов, педагогических гостиных и др.	65% (438 - 79,5 %)
Наличие информации для родителей на сайте ОО	92% (528 - 95,8 %)
Наличие информации для родителей на информационных стендах ОО	94% (100 %)
Наличие информации для родителей в социальных сетях	91% (549 - 99,6 %)

Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями оказания образовательной услуги и услуги по присмотру и уходу	94% (92,9 %)
---	-----------------

Мониторинг условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

Показатель	Доля ОО (%)
Наличие предписаний надзорных органов (РПН, ГПН)	31% (184 - 37,4 %)
Наличие действующего медицинского кабинета с лицензией	64% (395 - 80,3 %)
	Количество (чел.)
Количество групп в ДОО	6194 (6358)
Количество прогулочных участков	6519 (6376)
	Доля ОО (%)
Наличие примерного десятидневного меню, утвержденного руководителем	94% (582 - 100 %)
Наличие меню для детей-аллергиков и детей с другими заболеваниями, требующих ограничения по пищевым продуктам (при необходимости)	26% (106 - 21,5 %)
Организация питания на условиях аутсорсинга	47% (46,6 %)
Организация питания штатными работниками ОО	51% (53,4 %)
Наличие несчастных случаев/травм у детей по итогам 2020/2021 учебного года	26% (152 случая - 0,10 %)

Сводные показатели по мониторингу

Показатель	Доля ОО (%)
Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования, %	93% (98,0%)
Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, %	61,5 % (64,0 %)
Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, %	92,5 % (94,0 %)
Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, %	91,75 % (95,0 %)

Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС дошкольного образования, %	74,5 % (95,0 %)
Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых организовано взаимодействие с семьей, %	87,2 % (88,0 %)
Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, %	60,25 % (95,0 %)

Общие выводы.

В системе дошкольного образования Пермского края созданы условия, обеспечивающие качество образования данного уровня. Большинство учреждений показывают достаточно высокие результаты. В соответствии с региональной концепцией оценки качества дошкольного образования и концепцией мониторинга качества дошкольного образования: качество дошкольного образования, получаемого воспитанниками детского сада, обеспечивается совокупными условиями нескольких групп участников образовательных отношений. Соблюдение данных условий находит отражение в вышеобозначенном мониторинге. По результатам анализа можно определить ряд выводов.

Выявленные проблемы:

- Часть учреждений указывает некорректные данные (так, например: при необходимости указывать наличие или отсутствие ставят числовое значение).
- Часть учреждений заполняют данные не по всем параметрам.
- По данным, заполненным в системе «Монитор» 93 % ОО имеется ООП ДО. Эти данные обуславливаются тем, что 6 % учреждений (ОО, не имеющие в своей структуре групп дошкольного образования) не заполнили данные и 1% некорректно заполнили данные по этому критерию.
- Наличие не в 100% ООП ДО обязательных разделов, а также их соответствие требованиям ФГОС ДО обусловлено тем, что 6 % учреждений (ОО, не имеющие в своей структуре групп дошкольного образования) не заполнили данные в системе «Монитор».
- Не во всех учреждениях разработана программа воспитания (наличие только у 58% ОО). Низкий процент обусловлен тем, что мониторинг проводился в августе 2021, а рабочие программы воспитания ДОО должны были быть разработаны к 1 сентября. По данным промежуточного мониторинга во всех образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, разработаны и представлены на сайтах учреждений рабочие программы воспитания.
- При соотношении наличия в ОО АООП/АООП и количества групп компенсирующей/комбинированной направленности у 3% учреждений некорректно заполнены данные в системе «Монитор» (так, например: указано наличие программ, а групп нет или соответственно в ОО есть группы, а программы отсутствуют и т.д.). Показатели данного мониторинга не позволяют объективно соотнести программы и

количество групп, для этого целесообразно проводить углубленный мониторинг по созданию условий для обучающихся с ОВЗ.

- В рамках реализации АОП/АООП отмечена нехватка специалистов. Данный критерий, заполненный в системе «Монитор», не может быть проанализирован объективно ввиду того, что нет соотнесения количества специалистов и детей, нуждающихся в сопровождении в соответствии с требованиями, прописанными в Приказе Министерства просвещения РФ № 32 от 21 января 2019 г.

- Показатели по доступности образовательной среды в соответствии с представленными данными в системе «Монитор» (пандусы – 39%, туалеты для инвалидов – 16% и т.д.) соответствуют требованиям, отраженными в Межведомственном комплексном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), а именно – к 2024 году в 22% дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей - инвалидов.

- По данным системы «Монитор» в 58% учреждений функционирует социально-психологическая служба. Данный показатель находится на недостаточном уровне, так как для эффективной организации образовательного процесса необходимо функционирование служб в каждой образовательной организации.

- В 38% учреждений действуют службы ранней помощи (данные по системе «Монитор»). Данный показатель выше среднего по Российской Федерации. По данным, представленным в ходе мониторинга, проводимого в январе-феврале, в 58 % муниципальных образований созданы службы ранней помощи.

- По данным, заполненным в системе «Монитор», не все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. У 9% педагогов не указаны данные о повышении квалификации. Это обусловлено тем, что часть учреждений некорректно заполнили данные (так, например, указано 385 % педагогов прошли КПК или 3% и т.д.). 6 % учреждений (ОО, не имеющие в своей структуре групп дошкольного образования) не заполнили данные.

По результатам, представленным в ходе мониторинга, проведенного в январе-феврале 2022 г., КПК за последние 3 года прошли 96,96 % педагогов.

- По данным, заполненным в системе «Монитор» только в 82% учреждений действует психолого-педагогический консилиум. Что не соответствует требованию к организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций. В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" в каждой образовательной организации должен быть создан и функционировать ППк.

По данным мониторинга, проведенного в январе-феврале 2022 г. в 87,3 % организаций созданы ППк.

- У 31 % учреждений имеются в наличии предписания надзорных органов. Данный показатель требует детального изучения и не может быть проанализирован объективно. Необходимо уточнить сроки исполнения предписаний. Количество детей, с которыми произошел несчастный случай в детском саду за 2021 г. - 152 чел., что составило 0,10 % от общего количества детей, посещающих детские сады.

- В системе «Монитор» 64 % учреждений имеются лицензированные медицинские кабинеты. Данный показатель требует детального изучения и определения причин такого соотношения. По данным федерального статистического наблюдения (форма 85-К) и повторного мониторинга 80,3 % учреждений имеют лицензированные медицинские кабинеты.

Предложения:

- Руководителям органов управления образованием городских и муниципальных округов Пермского края необходимо обратить внимание на более целенаправленную работу с детскими садами по созданию условий, соответствующих требованиям Стандарта дошкольного образования;

- Руководителям органов управления образованием, руководителям образовательных организаций обратить особое внимание на организацию деятельности, направленную на создание условий, обеспечивающих качество образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- Образовательным организациям быть более внимательными при заполнении данных мониторинга в системе «Монитор»;

- Предусмотреть возможность организации мониторинга по сводным данным от муниципальных образований, а не от каждой образовательной организации.

Руководителям образовательных организаций обратить внимание на соответствие основной общеобразовательной программы учреждения требованиям Стандарта дошкольного образования.

- Руководителям образовательных организаций обратить внимание на создание и функционирование в учреждении социально-педагогических служб, психолого-педагогических консилиумов.

- Руководителям образовательных организаций предусмотреть в планах работы деятельность по предотвращению детского травматизма, сохранению и укреплению здоровья детей.

Начальник отдела дошкольного образования управления общего, дополнительного образования и воспитания



Е.В. Серебренникова