

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления общего,
дополнительного образования
и воспитания Министерства
образования и науки Пермского края


Л.Н. Калинин
«04» сентября 2023 г.

СПРАВКА

**по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях Пермского края, реализующих
программу дошкольного образования, по областям качества
«Образовательные условия», «Условия получения дошкольного
образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидами» в 2022 году**

Мониторинг качества дошкольного образования по области качества «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» проводился в период с сентября по декабрь 2022 года (далее – МКДО-2022) в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

Организации-участники мониторинга определялись уполномоченным федеральным координатором МКДО-2022 путем репрезентативной выборки из полного списка организаций Пермского края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

По итогам выборки в мониторинге приняли участие 50 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования из 24 муниципальных образований Пермского края, что составило 10% общего количества учреждений региона:

Александровский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15»);

Березовский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Копчиковская начальная школа-детский сад»);

Гайнский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнестарицкая средняя общеобразовательная школа»);

Город Пермь (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 421 «Гармония» г. Перми,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305» г.Перми, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63» г. Перми, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 265» г. Перми, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 422» г. Перми, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Компас» г. Перми, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 370» г. Перми, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 352» г. Перми);

Добрянский городской округ (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад № 11», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Добрянский детский сад № 21», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полазненский детский сад № 7», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полазненская средняя общеобразовательная школа № 3»);

Ильинский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская основная общеобразовательная школа»);

Карагайский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обвинская средняя общеобразовательная школа»);

Кочевский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кочевский детский сад «Сильканок»);

Краснокамский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Черновская средняя общеобразовательная школа», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»);

Куединский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Савинская основная общеобразовательная школа»);

Кунгурский муниципальный округ (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Калининская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.П. Хохрякова», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Неволинская основная общеобразовательная школа»);

Лысьвенский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 21», Муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»);

Муниципальное образование «Город Березники» (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81»);

Нытвенский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Шерьинская - Базовая школа»);

Октябрьский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сарсинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Карпова»);

Оханский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Острожская средняя общеобразовательная школа»);

Очерский городской округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне – Талицкая основная общеобразовательная школа»);

Пермский муниципальный округ (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Лобановский детский сад «Солнечный город»);

Соликамский городской округ (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1», Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», Муниципальное автономное учреждение «Родниковская средняя общеобразовательная школа», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тохтуевская средняя общеобразовательная школа»);

Чайковский городской округ (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 28 «Лесная сказка», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Журавушка», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Улыбка»);

Частинский муниципальный округ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шабуровская основная общеобразовательная школа»);

Чердынский городской округ (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Рябининская средняя общеобразовательная школа»);

			сти			
Профессиональная квалификация педагогов	-	-	-	3,21	3,30	3,26
Профессиональное развитие педагогов	-	-	-	3,21	3,08	3,15
Совершенствование педагогической работы	-	-	-	3,21	3,15	3,18
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	-	-	-	3,35	3,30	3,33
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	-	-	-	3,05	3,05	3,05
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	-	-	-	3,41	3,19	3,30
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	-	-	-	3,30	3,26	3,28
Итого по группе показателей Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	-	-	-	3,25	3,19	3,22
	3,22					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,22 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,18 балла) и 2020 г. (3,11 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для повышения показателя качества, достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) рекомендовано:

1. Профессиональная квалификация педагогов.

В документировании предусматривать привлечение педагогов, квалификация которых позволяет обогащать образовательную среду группы и удовлетворять разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников группы, их родителей и заинтересованных сторон (например, обладающих необходимой специализацией в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.). Предусматривать критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО. Предусматривать постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.

В образовательной деятельности участвовать педагогам, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников группы

(включая детей инвалидов и детей с ОВЗ), создавать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. Профессиональную квалификацию педагогов регулярно анализировать и оценивать с опорой на критерии качества.

2. Профессиональное развитие педагогов.

В документировании предусматривать комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон (например, должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.

Предусматривать содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития (например, на каждые 10 групп иметь минимум 1 Административного работника, реализующего функции управления). На сайте ДОО представлять актуальную информацию о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. Предусматривать возможность обучения педагогов с отрывом от производства (например, отправление в учебную командировку). Предусматривать критерии качества профессионального развития педагогов.

В деятельности реализовывать предусмотренную комплексную программу профессионального развития педагогов. Педагогов информировать о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, предоставлять им возможность пройти обучение для их освоения. Проводить комплексную самооценку / оценку уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты использовать в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также учитывать при размере оплаты труда педагогов. Профессиональное развитие педагогов осуществлять с учетом текущего уровня их профессионального развития, индивидуальные цели профессионального развития – с учетом интересов и инициативы педагогических работников. Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

Предоставлять педагогам доступ к широкому кругу разнообразных средств для профессионального развития (например, в свободном доступе педагогов иметь актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлять возможность заказывать литературу, необходимую для профессионального развития). Предусматривать возможность обучения педагогов с отрывом от производства.

3. Совершенствование педагогической работы.

В локальной/институциональной документации/документах постоянное совершенствование педагогической работы обозначать как неизменную цель ДОО (например, разработать положение, или систему управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы). Предусматривать совершенствование педагогической работы с опорой на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусматривать критерии качества педагогической работы. Педагогам предоставлять расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.

В деятельности педагогам анализировать самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определять сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. Педагогам активно обмениваться опытом работы с коллегами из других групп ДОО.

В ДОО иметь пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. Предоставлять педагогам доступ к широкому кругу разнообразных средств для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов иметь актуальные выпуски профильных периодических изданий. Предоставлять педагогам возможность заказывать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.

4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать требования к квалификации сотрудников ДОО, позволяющие реализовать ОП ДО в образовательной среде (например, разработать Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО для реализации ООП ДО).

Предусматривать требования к квалификации сотрудников ДОО, позволяющие реализовать ОП ДО в образовательной среде (например, разработать Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО для реализации ОП ДО). Предусматривать нормативы финансирования деятельности ДОО, позволяющие реализовать поставленные задачи. В нормативах учитывать специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений. В нормативах предусматривать финансовое обеспечение расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО. Предусматривать критерии качества кадрового

обеспечения ДОО. Предусматривать регулярную оценку качества кадрового обеспечения с опорой на критерии качества.

В ДОО реализовывать систему обеспечения квалифицированными кадрами, которая позволяет обеспечить разноуровневую образовательную деятельность. Качество кадрового обеспечения регулярно оценивать с опорой на критерии качества. Педагогическим сотрудникам помогать овладевать ИТ-компетенциями.

5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов. Предусматривать профессиональное развитие команды педагогов, содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. На сайте ДОО представлять актуальную информацию о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. Предусматривать возможность обучения педагогов с отрывом от производства, критерии качества профессионального развития педагогов.

Реализовывать предусмотренную комплексную программу профессионального развития педагогов. Информировать педагогов о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и предоставлять им возможность пройти обучение для их освоения. Проводить комплексную самооценку / оценку уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты использовать в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагогов, а также увеличения размера оплаты труда педагогов.

Профессиональное развитие педагогов производить с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы. Предусматривать наличие и непрерывное совершенствование разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Реализовывать командное профессиональное развитие. Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

Предоставлять педагогам доступ к широкому кругу разнообразных материалов для профессионального развития (например, в свободный доступ педагогов предоставлять актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлять возможность заказывать литературу, необходимую для профессионального развития). Предоставлять педагогам доступ к обустроенному для командного взаимодействия пространству (например, методический кабинет соответствующей вместимости, или

музыкальный зал, оснащенный проектором для просмотра и обсуждения презентационных материалов).

6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение.

Постоянно совершенствовать педагогическую работу, обозначенную как неизменную цель ДОО (например, разработать Положение, или систему управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы). Предусматривать совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусматривать критерии качества педагогической работы.

В деятельности педагогам анализировать самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определять сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. Педагогам активно обмениваться опытом работы с коллегами из других групп ДОО, получать расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Предоставлять педагогам ДОО доступ к пространству для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.

7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать требования к кадровому обеспечению для обеспечения квалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для реализации разработанной стратегии/ программы развития ДОО.

В ДОО заполнять предусмотренные штатным расписанием ставки, а также заключать необходимые договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями.

1.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда, 2022						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между	-	-	-	2,92	3,06	2,99

количеством воспитанников и количеством педагогов)						
Система оплаты труда педагогов группы	-	-	-	3,39	3,19	3,29
Итого по группе показателей Рабочая нагрузка и условия труда	-	-	-	3,16	3,13	3,15
	3,15					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,15 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (2,98 балла) и 2020 г. (2,88балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако менее 3 баллов составило *при внутренней оценке* по группе показателя «*Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)*» (Александровский муниципальный округ, Добрянский городской округ, Лысьвенский городской округ, Октябрьский городской округ, Очерский городской округ, Частинский муниципальный округ).

Для достижения базового уровня (3.00 – 3.99 балла) рекомендовано:

Предусматривать соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/20. Продолжительность рабочего времени воспитателей группы должна составлять не более 36 часов в неделю. Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ должна составлять не более 25 часов в неделю.

Педагогическую работу в группе осуществлять как минимум одним квалифицированным педагогом в расчете на 20 воспитанников группы. Педагогическую работу в группе при 12-часовом режиме пребывания осуществлять как минимум 2 штатными педагогами ДОО. Для работы с воспитанниками группы привлекать помощника педагога (не менее одного) и / или других сотрудников ДОО.

Для достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) по группе показателей «*Система оплаты труда педагогов группы*» рекомендовано:

Предусматривать средний размер заработной платы педагогов группы, который равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю. Размер заработной платы сотрудников группы анализировать и регулярно корректировать в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.

Компенсирующие выплаты постоянно анализировать на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствовать. Стимулирующие выплаты рассчитывать на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных

с показателями качества ОД в группе. Стимулирующие выплаты должны являться предметом анализа и регулярного совершенствования.

1.3. Материально-техническое обеспечение, 2022						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам ГРУППЫ	3,36	-	-	3,29	3,32	3,32
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3,19	-	-	3,24	3,07	3,17
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	-	-	-	3,44	3,51	3,48
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	-	-	-	3,49	3,62	3,56
Итого по группе показателей Материально-техническое обеспечение	3,28	-	-	3,37	3,38	3,34
	3,34					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,34 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,01 балла) и 2020 г. (3,06 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для повышения показателя качества, достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) рекомендовано:

1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать создание обогащенной предметно-пространственной среды и ее непрерывное совершенствование для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования. Не менее пяти выделенных зон. При этом среда группового помещения не должна быть перегружена различными материалами.

Предусматривать использование хранилища тематических материалов, позволяющие менять обустройство среды (например, возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создать отдельную оранжерею). Предоставлять детям доступ в течение дня к не менее пяти выделенным зонам. Предусматривать критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, регулярную оценку и анализ качества РППС группы с опорой на критерии качества.

Организовывать пространство, которое должно позволять организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение содержания образования в различных формах образовательной деятельности. Не менее пяти выделенных зон. Пространство должно позволять осуществлять трансформацию самими детьми для своей игры.

Предоставлять детям доступ к широкому кругу разнообразного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее пяти видов для каждого вида деятельности). Использовать разнообразные полифункциональные предметы и материалы (например, разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды). В оснащении отражать индивидуальные интересы детей группы, позволять им развернуть свою игру (например, предоставлять разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и проч.). Обустраивать места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и проч.). Как минимум в группе должен быть стол и стул для взрослого.

В оформлении пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи). Пространство оформлять с участием воспитанников.

2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать амплификацию и непрерывное совершенствование среды на Участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее пяти выделенных зон (например, предусматривать возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально). Предусматривать критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на Участке. Предусматривать регулярную оценку и анализ качества РППС на Участке с опорой на критерии качества.

Предоставлять детям доступ к широкому кругу разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее трех видов для каждого вида деятельности (например, мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды). Предоставлять к использованию разнообразные полифункциональные предметы и материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы). Предусматривать и производить регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (например, для творчества, конструирования, экспериментирования). Пространство обустраивать вместе с детьми. Предоставлять возможность детям самим трансформировать пространство для своей игры.

В оформлении пространства отражать интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые темы, детские проекты, идеи).

3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств).

Игровое пространство территории обустраивать привлекательно, оборудование оформлять в игровой форме, различные интересные малые конструкции (например, ежики под деревом, игровые домики), создавать атмосферу, благоприятную для игры. Предусматривать игровые пространства для реализации различных видов игр (например, активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.).

Библиотечно-информационное обеспечение ДОО анализировать и совершенствовать с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов. Предусматривать критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.

Зонирование распределить так, чтобы позволить детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).

Разработать систему управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО. Разработать и утвердить показатели качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями в ДОО.

Обеспечить ДОО оборудованием стимулирующим развитие разнообразных физических качеств (например, чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.).

Осуществлять обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами. Педагогам и воспитанникам использовать развернутую библиотечно-информационную среду ДОО.

В ДОО регулярно организовывать различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. Сотрудникам ДОО использовать технологические решения и системы для управления знаниями в ДОО. Для детей с ОВЗ предусматривать адаптированное или специальное оборудование.

4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО.

Внутренние помещения должны быть привлекательны и комфортны для детей (двойные перила на лестнице, игровое оформление стен общего коридора). Предусмотреть возможности управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении.

Размер групповой должен быть достаточен для свободного движения и свободной игры детей. Пространство должно быть доступно для детей с ОВЗ.

Использовать разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства (зона сюжетно-ролевой игры, строительства, зона экспериментов, музыкальная и пр. Не менее 3 видов).

1.4. Информационное обеспечение, 2022						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Учебно-методическое обеспечение	3,19	-	-	3,30	3,21	3,23
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3,19	-	-	3,17	3,09	3,15
Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	-	-	3,26	3,31	3,29
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	-	-	-	2,85	3,02	2,94
Информационные технологии в ДОО	-	-	-	3,33	3,24	3,29
Итого по группе показателей	3,19	-	-	3,18	3,17	3,18
Информационное обеспечение	3,18					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,18 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (2,97 балла) и 2020 г. (2,90 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако менее 3 баллов составило при внутренней оценке по группе показателя «Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление

знаниями в ДОО.» (Александровский муниципальный округ, Березовский муниципальный округ, Гайнский муниципальный округ, Лысьвенский городской округ, Октябрьский городской округ).

Для достижения базового уровня (3.00 – 3.99 балла) рекомендовано:

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Использовать библиотечно-информационное обеспечение регламентировано (предусматривать инструкции, порядок работы и проч.). В ДОО регулярно собирать и структурированно хранить знания и информацию по всем направлениям деятельности ДОО. Организовывать и осуществлять обмен информацией, знаниями и технологиями внутри ДОО.

В деятельности сотрудникам ДОО систематически использовать библиотечно-информационное обеспечение ДОО, пользоваться информационными технологиями для сбора, обработки и хранения необходимых им данных.

Педагогам ДОО предоставлять возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (например, доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). Библиотечно-информационные ресурсы укомплектовывать образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Педагогам предоставлять регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагогам предоставлять время для выделения из части своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. В ДОО использовать информационные технологии для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации.

Для повышения показателя качества, достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) рекомендовано:

1. Учебно-методическое обеспечение.

Предусматривать наличие и непрерывное пополнение учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Предусматривать критерии качества учебно-методического обеспечения.

Предоставлять всем воспитанникам ДОО доступ к широкому кругу разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Предусматривать комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов. Материалы, доступные воспитанникам ДОО, анализировать с опорой

на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствовать.

Педагогам ДОО предоставлять доступ к широкому кругу разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Содействовать педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.

Предоставлять возможность педагогам ДОО участвовать в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, старшими воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. Создавать условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (например, иметь Договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).

2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.

Предусматривать наличие и непрерывное пополнение библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Педагогов информировать о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставлять возможность пройти обучение для их освоения. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО анализировать с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. Предусматривать критерии оценки качества библиотечно-информационного профессионального обеспечения развития педагогов ДОО. Результаты использовать в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагогов, а также учитывать при размере оплаты труда педагогов. Разработать и утвердить показатели качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями в ДОО. Осуществлять обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами.

В деятельности педагогам и воспитанникам широко использовать развернутую библиотечно-информационную среду ДОО. В ДОО регулярно организовывать различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. Сотрудникам ДОО использовать технологические решения и системы для управления знаниями в ДОО.

Предоставлять педагогам и воспитанникам ДОО доступ к фонду дополнительной литературы, включающему художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ЭОП ДО. Педагогам предоставлять возможность заказывать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО. Предоставлять доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО или сетевым партнерам библиотек (книги можно

предоставлять брать с собой домой). Сотрудникам ДОО предоставлять доступ к технологическим решениям и системам для управления знаниями в ДОО. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализировать с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствовать.

3. Учебно-методическое обеспечение ДОО.

Предусматривать наличие широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности группы (например, в печатной и электронной форме). Предусматривать критерии качества учебно-методического обеспечения. Предусматривать регулярную оценку и анализ учебно-методического обеспечения с опорой на критерии качества.

Педагогам группы предоставлять доступ к широкому кругу разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Предоставлять возможность педагогам группы ДОО участвовать в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, старшими воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. Создавать условия для он-лайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (например, иметь договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).

Предоставлять доступ всем воспитанникам группы к широкому кругу разнообразных учебных и практических материалов, чтобы позволить выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Материалы, доступные воспитанникам группы, анализировать с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения, и их подбор непрерывно совершенствовать.

4. Информационные технологии в ДОО.

В ДОО использовать электронные системы сбора и обработки информации, связанные с образовательной деятельностью (например, электронную систему для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).

Информационные технологии в ДОО непрерывно анализировать на предмет их актуальности и эффективности, совершенствовать на основе достоверных данных об их актуальности и эффективности.

1.5. Финансовые условия, 2022						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	-	-	3,37	3,23	3,30
Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	-	-	3,41	3,29	3,35
Итого по группе показателей Финансовые условия	-	-	-	3,39	3,26	3,32
	3,32					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,32 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,26 балла) (в 2020 г. данного показателя не было), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для повышения показателя качества, достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) по финансовым условиям рекомендовано:

1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО.

В документировании предусмотреть нормативы обеспечивающие возможность реализации стратегии/программы развития ДОО, создание необходимых условий для поставленных образовательных задач. В нормативах учитывать специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений. В нормативах предусмотреть финансовое обеспечение расходов, связанные с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Финансирование должно позволять реализовывать разработанную стратегию / программу развития ДОО, программы функционального развития и совершенствования (например, предусмотреть финансовое обеспечение расходов, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих работников ДОО по профилю их деятельности и других сотрудников ДОО).

Финансированием обеспечить требуемые материально-технические условия, предусмотренные стратегией / программой развития ДОО.

2. Финансирование услуг по присмотру и уходу.

Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО должны позволять достижение целей по присмотру и уходу, установленные в ДОО, и установленные показатели качества.

В оплате сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, предусматривать стимулирующую часть, размер которой рассчитывается исходя из выполнения соответствующих показателей качества.

Родительскую плату рассчитывать с учетом целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО.

Итого по области качества: Образовательные условия						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Итого по группе показателей Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	-	-	-	3,25	3,19	3,22
Итого по группе показателей Рабочая нагрузка и условия труда	-	-	-	3,16	3,13	3,15
Итого по группе показателей Материально-техническое обеспечение	3,28	-	-	3,37	3,38	3,34
Итого по группе показателей Информационное обеспечение	3,19	-	-	3,18	3,17	3,18
Итого по группе показателей Финансовые условия	-	-	-	3,39	3,26	3,32
Итого по области качества Образовательные условия	3,24	4,19	4,31	3,27	3,23	3,65
	3,65					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,65 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (3,43 балла) и 2020 г. (2,99 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Область качества: Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
Группы показателей	Средний балл					Итого
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности			
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	-	-	-	3,09	3,25	3,17
Инклюзия в ГРУППЕ	-	-	-	3,09	3,34	3,22
Работа с детьми-инвалидами	-	-	-	2,91	3,25	3,08
Доступность услуг для инвалидов	-	-	-	3,30	3,27	3,29
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,63	3,38	3,64	3,10	3,28	3,21
	3,21					

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что данная область качества находится на базовом уровне (3,21 балла). Данный показатель в 2022 году возрос по сравнению с 2021 г. (2,83 балла) и 2020 г. (2,70 балла), что свидетельствует о положительной динамике при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако менее 3 баллов составило *при внутренней оценке* по группе показателя «Работа с детьми-инвалидами» (Александровский муниципальный округ, Лысьвенский городской округ, Очерский городской округ).

Для достижения базового уровня (3.00 – 3.99 балла) рекомендовано:

Разработать адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей инвалидов, обучающихся в группе.

Педагогам активно сопровождать и поддерживать взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами. Реализовывать регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.

Создавать условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.

Для повышения показателя качества, достижения уровня «хорошее качество» (от 4,00 до 4,99 балла) рекомендовано:

1. Организация образования детей с ОВЗ в группе.

Разработать и непрерывно совершенствовать вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития. Предусмотреть вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей группы. Реализовывать комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрировать модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы. Предусмотреть комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. Предусмотреть критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстраивать и реализовывать с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ / ребенка инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подбирать необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. Предоставлять возможность родителям участвовать в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.

Организовать пространство предметно-развивающей среды и его оснащение для реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута детей с ОВЗ / детей инвалидов.

2. Инклюзия в группе.

В локальной/институциональной документации/документах предусматривать постоянное совершенствование образовательной среды группы для включения детей с ОВЗ во все аспекты образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и на поддержку в освоении образовательной программы (например, предусмотреть включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон). Предусматривать формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.

Для деятельности детей образовательную среду группы обогащать и постоянно совершенствовать, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты образовательного процесса. Организовывать все

формы взаимодействия, в том числе мини-группы (например, совместную работу детей в мини группах над задачами, проектами и т. д.). Создавать ситуацию успеха, когда дети успешны - надежно, свободно выполняют свое задание (подобранное на необходимом уровне), не «выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Оказывать необходимую консультативную помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывать «родительский всеобуч». Осуществлять индивидуальную программу коррекционной работы, направленную на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Вести развернутую и постоянно совершенствуемую квалифицированную методическую поддержку педагогов. Качество инклюзивного образования регулярно анализировать с опорой на критерии качества.

В предметно-пространственной среде и его оснащении открывать детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Педагогам предоставлять доступ к учебно-методическим материалам в печатном и электронном виде, электронным ресурсам и программам дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.

3. Доступность услуг для инвалидов.

В локальной/институциональной документации/документах ДОО предусматривать обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в том числе инвалидов с нарушениями слуха, передвигающихся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития).

Предметно-пространственную среду и ее оснащение создавать полностью по соответствующим установленным в организации требованиям к специальной среде для обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Руководителям органов управления образованием администраций муниципальных районов, муниципальных, городских округов Пермского края

для развития муниципальных систем управления качеством образования использовать Концепцию региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденную приказом Министерства образования и науки Пермского края от 9 марта 2021 г. № 26-01-06-223;

для формирования муниципальных систем оценки качества дошкольного образования использовать Концепцию региональной системы

оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденную приказом Министерства образования и науки Пермского края от 10 июня 2021 г. № 26-01-06-659;

взять на контроль деятельность организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам дошкольного образования, принять меры по повышению в образовательных организациях качества дошкольного образования, в том числе по областям качества «Образовательные условия» в части кадровых условий, рабочей нагрузки и условий труда, информационного обеспечения, а также «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» в части работы с детьми-инвалидами, провести комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе образовательных организаций, а также районной (городской) образовательной системы;

разработать и реализовать корректирующие мероприятия, принять управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования;

проинформировать все заинтересованные стороны о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению.

Отчет учредителя о качестве дошкольного образования в муниципалитете разместить на сайте управления образования в срок – до 20 апреля 2024 г.

Руководителям организаций, реализующих программы дошкольного образования, провести работу по устранению недочетов, выявленных в ходе мониторинга качества дошкольного образования:

- осуществить комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе дошкольных групп, а также образовательной организации;

- принять меры, направленные на повышение качества дошкольного образования, в том числе:

- а) по области качества «Образовательные условия»

- в части кадровых условий, рабочей нагрузке и условий труда (показатель «Рабочая нагрузка педагога» - размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- в части информационного обеспечения (показатель «Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО»);

- б) по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (показатель «Работа с детьми инвалидами»).

- разработать корректирующие мероприятия, принять управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования;

- проинформировать все заинтересованные стороны о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению,

в срок – до 1 октября 2023 г.

Для повышения самооценки педагогов, в том числе по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» в части работы с детьми-инвалидами, провести работу по оказанию помощи педагогам по осмыслению и доведению их квалификации до уровня требований Профессионального стандарта (далее – Профстандарт).

Алгоритм деятельности ДОО по приведению уровня владения педагогами трудовыми функциями к уровню требований Профстандарта может быть следующим:

1. Проведение самоанализа уровня подготовки педагогов к выполнению трудовых функций, при котором педагоги самостоятельно анализируют, каким требованиям Профстандарта педагога они отвечают, где у них имеются затруднения. Определяют, как их решить: пойти на курсы дополнительного профессионального образования, воспользоваться возможностями внутрикорпоративного повышения квалификации, посетить открытые показы организованной образовательной деятельности с воспитанниками и другие воспитательные мероприятия опытных коллег или заняться самообразованием.

2. Проведение анализа затруднений педагогов на заседаниях педагогических советов, определение возможности их преодоления на уровне ДОО (мастер-классы, стажировки, взаимопосещения организованной образовательной деятельности с воспитанниками и других мероприятий с воспитанниками и их родителями, диссеминация передового педагогического опыта и т. д.).

3. Проведение анализа уровня подготовки воспитателей старшим воспитателем, методистом.

На основе мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутрикорпоративного контроля (анализа организованной образовательной деятельности и других мероприятий с воспитанниками, данных диагностики уровня достижения целевых ориентиров воспитанниками) проанализировать соответствие педагогов требованиям Профстандарта педагога и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации ДОО.

4. Проведение совместного обсуждения результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете о ресурсах развития выполнения трудовых функций на основе Профстандарта педагога и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога - составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно методической траектории.

5. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.

Работу по оказанию помощи педагогам по осмыслению и доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта провести в срок – до 20 апреля 2024 г.

Отчет образовательной организации о качестве дошкольного образования, в том числе о реализованных корректирующих мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования в области образовательных условий и условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, разместить на сайте образовательной организации в срок – до 20 апреля 2024 г.

Педагогам дошкольных образовательных организаций систематически осуществлять и совершенствовать работу по соблюдению требований ФГОС ДО, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, с учетом указанных в справке рекомендаций, срок – постоянно.

Лист самооценки педагога по областям качества образования, в том числе по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» заполнить в дошкольной образовательной организации в срок – до 20 апреля 2024 г.