



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

10.03.2020

№ СЭД-26-01-06-200

Об утверждении критериев оценки конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года - 2020"

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 19 февраля 2020 г. № СЭД-26-01-06-137 «Об утверждении Положения о региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые Критерии оценки конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020» по номинациям:

- 1.1. «Педагог дошкольного образования»;
- 1.2. «Учитель общего образования»;
- 1.3. «Педагогический дебют»;
- 1.4. «Педагог профессионального образования»;
- 1.5. «Педагог дополнительного образования»;
- 1.6. «Педагог обучающихся с ОВЗ»;
- 1.7. «Учитель-дефектолог»;
- 1.8. «Специалист в области воспитания».

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования и науки Пермского края Звереву Н.Е.

Министр

Р.А. Кассина

**1.1. Критерии оценки конкурсных испытаний регионального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года -2020»
номинации «Педагог дошкольного образования»**

I. Отборочный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо»

Общее количество баллов – 22.

Устанавливается соответствие представленных материалов заявленным критериям

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	4
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4	Представление способов решения педагогических задач.	4
5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	3
	Всего	20
	Поощрительный балл (указать за что)	2

Б. Конкурсное испытание «Видеофрагмент совместной деятельности с детьми»

Общее количество баллов – 33.

№	Критерий	Баллы
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях образовательной работы с детьми)	4
3	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа занятия, отражающих современные направления развития образования	4
4	Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций	4
5	Организация взаимодействия воспитанников между собой	4
6	Поддержка мотивации воспитанников (стимулирование педагогом субъектной позиции ребенка, инициативности, самостоятельности)	4
7	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с детьми)	4
8	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

II. Очный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Занятие с детьми»

Общее количество баллов – 55.

№	Критерий	Баллы
---	----------	-------

1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	6
2	Адекватность поставленной цели предлагаемому содержанию, используемым методам и приемам, их соответствие заявленному возрасту детей	6
3	Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и поддерживать их интерес на протяжении всей совместной деятельности	5
4	Оригинальность организации и выбора содержания совместной деятельности, соответствие организационной формы существенным характеристикам совместной деятельности	5
5	Организация взаимодействия детей группы, адекватность стиля взаимодействия с ними	7
6	Поддержка активности и инициативности детей в ходе совместной деятельности	7
7	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту	4
8	Объективность анализа совместной деятельности, в соответствии с заявленной тематикой, умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри	7
9	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации	3
	Итого	50
	Поощрительный балл (указать за что)	5

Б. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	Актуальность и методическое обоснование предлагаемых способов, приемов, методов обучения/воспитания – доказательство значимости методической проблемы для образования; - понимание целей, задач и ожидаемых результатов	5
2	Глубина и широта понимания темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка	5
4	Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования	5
5	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности, создание доброжелательной атмосферы и мотивации к взаимодействию участников мастер-класса	4
7	Наличие приемов интерактивного обучения, в т.ч. обратной связи в работе с участниками мастер-класса	5
8	Результативность, продуктивность. Использование диагностических процедур в оценке личных достижений участников.	4
9	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации)	2
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

В. Конкурсное испытание «Досуговая деятельность с детьми»¹

Общее количество баллов – 33.

№	Критерий	Баллы
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей досуговой деятельности	5
2	Форма организации досуговой деятельности	5
3	Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций	5
4	Организация взаимодействия воспитанников между собой	5
5	Эмоциональная включенность ребенка в деятельность	5
6	Самостоятельность ребенка в досуговой деятельности	5
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

Г. Конкурсное испытание «Блиц-выступление»

Общее количество баллов - 33 (для всех номинаций)

№	Критерий	Баллы
1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики	4
2	Оригинальность, неординарность суждений	4
3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Соответствие выступления заявленному регламенту	3
5	Способность к экспромту, импровизации	4
6	Умение удерживать внимание аудитории,	3
7	Содержательность ответов на вопросы жюри	4
8	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

¹ Досуговая деятельность с детьми организуется в свободное время между обязательными образовательными и режимными моментами (свободное время до завтрака, днем после прогулки, вечером после полдника). Форма организации - подгрупповая (до 8 человек), планируется по выбору конкурсанта (викторина, конкурс, концерт, соревнование и т.п.)

**1.2., 1.3. Критерии оценки конкурсных испытаний регионального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года -2020»
номинаций «Учитель общего образования», «Педагогический дебют»**

I. Отборочный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо»

Общее количество баллов – 22.

Устанавливается соответствие представленных материалов заявленным критериям

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	5
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4	Представление способов решения педагогических задач.	4
5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	2
	Всего	20
	Поощрительный балл (указать за что)	2

Б. Конкурсное испытание «Метапредметное первенство»

Общее количество баллов – 75:

Б/1. Критерии оценивания метапредметного испытания «Аргументация в дискуссии».

Общее количество баллов – 50:

№	Критерий	Показатели	Баллы
1	Качество аргументов	Аргументы слабые. Большинство аргументов лишь косвенно относятся к защищаемому тезису.	0-3
		Один аргумент является сильным. Остальные аргументы - косвенные и/или слабые.	4-6
		Два аргумента являются сильными. Отсутствуют косвенные аргументы	7-9
		Представлены 3 и более сильных аргумента. Построение системы аргументов логично	10-14
2	Качество вопросов	Большинство вопросов являются риторическими. Нет проблематизирующих вопросов. Комментарии отсутствуют или не являются комментариями по существу	0-3
		Отсутствуют риторические вопросы. Большинство вопросов относятся к содержанию аргументов оппонента. 1-2 вопроса направлены на проблематизацию позиции оппонента. Один-два удачных комментария	4-6
		Преобладают проблематизирующие вопросы, каждый из которых относится к аргументации оппонента. Большинство комментариев являются удачными	7-9
		Вопросы к аргументам оппонента выстроены в определенной логике. Все вопросы относятся к содержанию аргументации. Комментарии логичны и направлены на опровержение аргументов оппонента.	10-14
2	Опровержение	Опровержение в основном сводится к повторению собственной аргументации	0-3
		Опровержение опирается на 1-2 эпизода дискуссии, логика выстроена слабо. Заключение лишь повторяет тезис	4-6
		Опровержение направлено и на аргументы оппонента, и	7-9

		на его ответы на вопросы. Заключение частично повторяет тезис, но содержит новые контексты.	
		Опровержение направлено на аргументы оппонента, опирается на его ответы на вопросы, выстроено логично. Аргументы противника используются против него самого. Заключение является ярким, выразительным, развивает и обогащает позицию автора.	10-14
3	Дополнительные экспертные баллы	Данные баллы выставляются экспертом за оригинальные аргументы, неожиданные вопросы, яркие опровержения, использующие аргументы противника против него самого	0-8
ИТОГО			50

Б/2. Критерии оценивания метапредметного испытания «Смысловое чтение».

Общее количество баллов – 50:

1 этап. Критерии оценки функциональной грамотности чтения

1.1. Критерии оценки заданий на проверку умения группы «найти и извлечь информацию текста»:

- умение извлечь буквальную информацию из нескольких текстов, в т.ч. применить информацию для выполнения простейших действий,
- умение соотнести информацию 2-х разных текстов,
- умение интегрировать буквальную информацию 2-х текстов.

	Критерии	Показатели	Баллы
1	Точность ответа	Дан верный ответ (совпадает с информацией текста/текстов)	1
		Ответ отсутствует или дан неверный ответ	0
ИТОГО			6
<i>Оценивается 6 заданий. По 1 баллу за выполнение 1 задания.</i>			

1.2. Критерии оценки заданий на проверку умения группы «интегрировать и интерпретировать», а именно:

- умение соотнести конкретную ситуацию с указанной в тексте нормой,
- умение объяснить назначение фрагмента текста в контексте идеи/основной мысли текста,
- умение сформулировать основную мысль гипертекста,
- умение подобрать аргументы из нескольких текстов к предложенному суждению,
- умение обобщить информацию несплошного текста, обосновать особенности фрагмента текста.

	Критерии	Показатели	Баллы
1	Обоснованность ответа текстом/текстами	Ответ обоснован текстом/текстами	2
		Ответ только частично обоснован предложенными текстами (<i>параметр применяется только для части заданий</i>)	1
		Ответ отсутствует, неочевиден или дан неверный/необоснованный текстами ответ	0
ИТОГО			10
<i>Оценивается 5 заданий. По 2 бала за выполнение 1 задания</i>			

1.3. Критерии оценки заданий на проверку умения группы «осмыслить и оценить», а именно:

- умение определять намерение автора текста,
- умение оценить текст с точки зрения его стиля, обосновать свою оценку примерами из текста.

	Критерии	Показатели	Баллы
1	Обоснованность ответа	Ответ соответствует заданному вопросу, дано обоснование ответа	2
		Ответ только частично обоснован предложенными текстами (<i>параметр применяется только для 1 из 2-х заданий</i>)	1
		Ответ отсутствует, неочевиден или дан неверный/необоснованный текстами ответ	0
ИТОГО <i>Оценивается 2 задания. По 1 балу за выполнение 1 задания</i>			4

2 этап

Критерии оценки вопросов командного испытания «Вопросы - ответы»

	Критерии	Показатели	Баллы
1	Характер и формулировка вопроса	Вопрос относится к данным текстам (не требует при ответе дополнительной информации); содержит в себе непонимание задающего вопрос (обнаруженную странность, неожиданность, противоречие, несоответствие, непонимание); не предполагает односложный ответ или очевидный ответ, заставляет отвечающего всерьез задуматься, в ответе открыть что-то новое в отношении данного текста (интерпретировать видеотекст); является вопросом к текстам, а не к их интерпретации.	2
		Вопрос отвечает характеристикам показателя 1, но сформулирован неконкретно. (Требуется дополнительные пояснения, у отвечающих возникают затруднения при ответе)	1
		Вопрос не отвечает характеристикам показателя 1	0
2	Качество и обоснованность ответа	Ответ содержит суждение по заданному вопросу, не содержит противоречий, не требует дополнительных пояснений содержит суждение и его обоснование, т.е. суждение проиллюстрировано примерами из видеотекста (ссылкой на действия персонажей, музыку, цвет, свет и т.д.)	2
		Ответ содержит суждение по поводу заданного вопроса, в ответе присутствует противоречие или требуются дополнительные пояснения или суждение недостаточно обосновано.	1
		Ответ не отвечает характеристикам показателя 1	0
ИТОГО <i>Оценивается 5 вопросов и 5 ответов. По 2 бала за каждый вопрос и по 2 бала за каждый ответ</i>			20

Критерии сообщения - рассуждения «Интерпретация контексте»

	Критерии	Показатели	Баллы
1	Убедительность обоснования контекста	Примеры из текста, которые приводит автор сообщения, имеют важное значение для понимания текста и достаточны для интерпретации текста в заданном/выбранном контексте.	3-5
		Примеров недостаточно или они носят второстепенное значение	1-2

		для понимания идеи текста. Примеры отсутствуют, либо не соответствуют тексту, либо некорректны.	0
2	Глубина и обобщающий характер суждения-вывода	Обобщающее суждение соответствует пониманию контекста, заявленного участником конкурса, носит обобщающий характер (охватывает большую часть значимой контекстной информации сообщения).	3-5
		Суждение соответствует заданному контексту, но либо носит избыточный обобщающий характер (например, выражен пословицей, поговоркой), либо не учитывает часть значимой контекстной информации сообщения.	1-2
		Суждение не соответствует заданному контексту в понимании автора сообщения	0
ИТОГО			10

Б/3. Критерии оценивания метапредметного испытания «**Публичное выступление**»
Общее количество баллов – 50:

	Критерии	Показатели	Баллы
1	Выступление по визуальным контекстам	Тема раскрыта	0-4
		Визуальные контексты учтены при раскрытии темы	0-12
		Выступление органично завершено	0-4
2	Авторское прочтение текста и его раскрытие	Текст прочитан эмоционально и четко	0-4
		При описании кейса текст не учтен	0
		Выступающий обозначил связь кейса и текста	0-4
		Выступающий оригинально раскрыл смысл текста через кейс	0-4
3	Описание кейса	Кейс описан интересно	0-4
		Варианты решения описаны	0-4
		Зона ближайшего развития обозначена	0-2
4	Использование невербальных средств	Жесты и мимика разнообразные и в большей степени согласуются со смыслом выступления	0-4
		Интонация, темп и ритм уместно разнообразны.	0-4
ИТОГО			50

Б/4. Критерии оценивания метапредметного испытания «**Моделирование**».
Общее количество баллов – 50:

1 этап

№	Критерии	Баллы
1	Полнота выполнения технического задания.	До 10
2	Потенциальность модели (способность решить поставленную проблему)	До 8
3	Степень использования модели для решения поставленной проблемы	До 8
Всего		До 26

2 этап

№	Критерии	Баллы
---	----------	-------

1	Полнота решения поставленной проблемы	До 10
2	Качество решения проблемы	До 10
3	Полнота и адекватность ответов на вопросы.	До 4
Всего		24

Б/5. Критерии оценивания метапредметного испытания «**Профессиональное сотрудничество**».

Общее количество баллов – 25:

№	Критерий	Баллы
<i>Педагогический проект</i>		
	Соответствие проекта поставленной педагогической задаче	До 2
	Актуальность и оригинальность идеи	До 2
	Продуманность предложенного педагогического инструмента. Развитие и глубина проработки образовательной идеи (качество заданий, учёт зоны ближайшего развития учащихся)	До 4
	Качество презентации	До 2
	Качество ответов на вопросы экспертов	До 2
<i>Образовательные форсайты Пермского края</i>		
1.	Актуальность идеи форсайта для Пермского края	До 3
2.	Оригинальность идеи	До 2
3.	Соответствие форсайта мировым, российским и региональным трендам развития образования	До 2
4.	Качество презентации	До 2
5.	Качество ответов на вопросы экспертов	До 3
ИТОГО		20

II. Очный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Урок».

Общее количество баллов – 55.

№	Критерий	Баллы
1	Мотивирование к обучению - использование различных способов мотивации и умение удивить; - системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; - доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; - использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников; - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	5
2	Методическое мастерство и творчество - разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; - новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; - использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; - разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; - соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	5
3	Корректность и адекватность содержания - Научность. - Корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения). - Адекватность возрастным особенностям учащихся.	5

	- Связь с государственными требованиями и стандартами.	
4	<p>Воспитательная компонента урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; – поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; – обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; – поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; – создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. 	5
5	<p>Результативность урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение предметных результатов; – достижение метапредметных результатов; – достижение личностных результатов; – вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); – соотнесение действий с планируемыми результатами. 	5
6	<p>Рефлексивность и оценивание</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; – разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; – обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; – понятность процедуры и критериев оценивания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы. 	5
7	<p>Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся; – создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; – поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; – решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; – уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера. 	5
8	<p>Метапредметный и междисциплинарный подход</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование универсальных учебных действий разных видов; – использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; – понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; – системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; – умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока 	5
9	<p>Эффективная коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; – поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; – наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; – использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; – развитие навыков конструктивного диалога 	5
10	Личность учителя	5

	- воспитательное воздействие личности учителя; - индивидуальный стиль преподавания; - способность учителя задавать модель поведения; - установление правил и процедур совместной работы на уроке;	
	Всего	50
	Поощрительный балл (указать за что)	5

Б. Конкурсное испытание: «Мастер-класс»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	Актуальность и методическое обоснование предлагаемых способов, приемов, методов обучения/воспитания – доказательство значимости методической проблемы для образования; - понимание целей, задач и ожидаемых результатов	5
2	Глубина и широта понимания темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка	5
4	Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования	5
5	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности, создание доброжелательной атмосферы и мотивации к взаимодействию участников мастер-класса	4
7	Наличие приемов интерактивного обучения, в т.ч. обратной связи в работе с участниками мастер-класса	5
8	Результативность, продуктивность. Использование диагностических процедур в оценке личных достижений участников.	4
9	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации)	2
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

В. Конкурс «Внеурочное занятие/мероприятие»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	Актуальность, обоснованность, целеполагание мероприятия/занятия: - тема, цель, задачи внеурочного занятия соответствуют направлению внеурочной деятельности, возрасту обучающихся, направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и ориентированы на базовые национальные ценности российского общества; - тема интересна обучающимся и актуальна для них; - создаваемые на внеурочном занятии условия способствуют пониманию и принятию обучающимися темы/цели внеурочного занятия; - ценностно ориентированное содержание соответствует теме/цели и планируемым результатам внеурочного занятия; - планируемые результаты конкретны, измеримы, соответствуют целям, теме и возможностям обучающихся.	5
2	Межпредметное ценностно ориентированное содержание: - соответствует теме и направлению внеурочной деятельности; - обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия; - реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся; - представляет выбранное содержание в контексте современного уровня	5

	развития науки, техники и значимости для развития общества; - обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия и демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся.	
3	Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач: - применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы; - целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео); - демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания; - целесообразно включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект; - демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям;	5
4	Психолого-педагогическая и коммуникативная культура: - создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей; - выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям; - создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся; - минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации; - создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов.	5
5	Организация и проведение внеурочного мероприятия: - реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); - применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность; - обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия; - обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и формой проведения; - обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия	5
6	Информационная и языковая грамотность, - использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации; - корректно использует профессиональную терминологию; - создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся; - выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его; - точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри;	5
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

Г. Конкурсное испытание «Блиц-выступление»

Общее количество баллов - 33 (для всех номинаций)

№	Критерий	Баллы
1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики	4
2	Оригинальность, неординарность суждений	4
3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Соответствие выступления заявленному регламенту	3

5	Способность к экспромту, импровизации	4
6	Умение удерживать внимание аудитории,	3
7	Содержательность ответов на вопросы жюри	4
8	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

1.4. Критерии оценки конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2020» номинации «Педагог профессионального образования»

I. Отборочный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо»

Общее количество баллов – 22.

Устанавливается соответствие представленных материалов заявленным критериям

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	5
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	3
3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	6
4	Представление способов решения педагогических задач.	4
5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	2
	Всего	20
	Поощрительный балл (указать за что)	2

Б. Конкурсное испытание «Видеофрагмент занятия/урока»

Общее количество баллов – 33.

№	Критерий	Баллы
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях образовательной работы с детьми)	4
3	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа занятия, отражающих современные направления развития образования	4
4	Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций	4
5	Организация взаимодействия воспитанников между собой	4
6	Поддержка мотивации воспитанников (стимулирование педагогом субъектной позиции ребенка, инициативности, самостоятельности)	4
7	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с детьми)	4
8	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

II. Очный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Урок/ учебное занятие»

Общее количество баллов – 55.

№	Критерий	Баллы
1	Дидактический компонент учебного занятия: структура занятия соответствует его типу обоснованность, реальность, конкретность и измеримость цели; соответствие форм, методов и средств обучения целям занятия;	10

	соответствие методического обеспечения заявленной технологии; результативность учебного занятия;	
2	Методический компонент учебного занятия: наличие компетентностно-ориентированных методов, приемов, учебных заданий; инновационность методического сопровождения учебного занятия; соблюдение принципа наглядности; адаптированность содержания уровню обученности студентов; развитие общих компетенций в структуре занятия;	10
3	Психологический компонент учебного занятия: умение поддерживать мотивацию умение создавать и поддерживать атмосферу конструктивного общения установление эмоционального контакта создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности стимулирование педагогом субъектной позиции обучающегося, инициативности, самостоятельности;	10
4	Воспитательный и организационный компонент учебного занятия: механизмы управления деятельностью студентов; использование воспитательного потенциала содержания занятия создание ситуации успеха умение организовать рефлексию, коллективное/индивидуальное подведение итогов обсуждения	10
5	Рефлексивный компонент учебного занятия(на основе анализа занятия): объективность анализа профессиональной деятельности, в соответствии с заявленной тематикой; умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри; профессиональная эрудиция; Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид), способность к импровизации	10
Итого		50
Поощрительный балл (указать за что)		5

Б. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	Актуальность и методическое обоснование предлагаемых способов, приемов, методов обучения/воспитания – доказательство значимости методической проблемы для образования; - понимание целей, задач и ожидаемых результатов	5
2	Глубина и широта понимания темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка	5
3	Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования	6
4	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы и мотивации к взаимодействию участников мастер-класса	6
5	Наличие приемов интерактивного обучения, в т.ч. обратной связи в работе с участниками мастер-класса	6
6	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного	2

	опыта, способность к импровизации)	
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3
	Коэффициент	1,25

В. Конкурс «Внеурочное занятие/мероприятие»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	Актуальность, обоснованность, целеполагание мероприятия/занятия: - тема, цель, задачи внеурочного занятия соответствуют направлению внеурочной деятельности, возрасту обучающихся, направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и ориентированы на базовые национальные ценности российского общества; - тема интересна обучающимся и актуальна для них; - создаваемые на внеурочном занятии условия способствуют пониманию и принятию обучающимися темы/цели внеурочного занятия; - ценностно ориентированное содержание соответствует теме/цели и планируемым результатам внеурочного занятия; - планируемые результаты конкретны, измеримы, соответствуют целям, теме и возможностям обучающихся.	5
2	Межпредметное ценностно ориентированное содержание: - соответствует теме и направлению внеурочной деятельности; - обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия; - реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся; - представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества; - обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия и демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся.	6
3	Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач: - применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы; - целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео); - демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания; - целесообразно включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект; - демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям;	6
4	Психолого-педагогическая и коммуникативная культура: - создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей; - выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям; - создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся; - минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации; - создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов.	5

5	Организация и проведение внеурочного мероприятия: - реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); - применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность; - обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия; - обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и формой проведения; - обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия	5
6	Информационная и языковая грамотность, - использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации; - корректно использует профессиональную терминологию; - создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся; - выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его; - точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри;	3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

Г. Конкурсное испытание «Блиц-выступление»

Общее количество баллов – 33 (для всех номинаций)

№	Критерий	Баллы
1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики	4
2	Оригинальность, неординарность суждений	4
3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Соответствие выступления заявленному регламенту	3
5	Способность к экспромту, импровизации	4
6	Умение удерживать внимание аудитории,	3
7	Содержательность ответов на вопросы жюри	4
8	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

1.5. Критерии оценки конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2020» номинации «Педагог дополнительного образования»

И. Отборочный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо»

Общее количество баллов – 22.

Устанавливается соответствие представленных материалов заявленным критериям

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	5
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4

3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4	Представление способов решения педагогических задач.	4
5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	2
	Всего	20
	Поощрительный балл (указать за что)	2

Б. Конкурсное испытание «Видеофрагмент занятия»

Максимальное количество баллов – 33.

№	Критерий	Баллы
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях образовательной работы с детьми)	4
3	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа урока/занятия/мероприятия, отражающих современные направления развития образования	4
4	Взаимодействие педагога с обучающимися, использование эффективных коммуникаций	4
5	Организация взаимодействия учащихся между собой	4
6	Поддержка мотивации обучающихся (стимулирование педагогом субъектной позиции ребенка, инициативности, самостоятельности)	4
7	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике)	4
8	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

II. Очный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеразвивающей программе»

Максимальное количество баллов – 55.

№	Критерий	Баллы
1.	Умение определять педагогические цели и задачи занятия	5
2.	Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы	5
3.	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	5
4.	Умение стимулировать, мотивировать и корректировать деятельность и общение обучающихся на занятии	5
5.	Умение целесообразно и обоснованно использовать ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы	5
6.	Умение осуществлять педагогический текущий контроль, дифференциальную оценку образовательной деятельности обучающихся	5
7.	Умение использовать профориентационные возможности занятия	5
8.	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата (оказывать педагогическую поддержку)	5
9.	Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы	5

	проведения	
10.	Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств занятия поставленным целям и задачам	5
	Всего	50
	Поощрительный балл (указать за что)	5

Б. Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».

Б/1. Спич «Моя профессиональная история»

Максимальное количество баллов - 33.

№	Критерий	Баллы
1	Осмысленность своей роли педагога в контексте современных тенденций развития дополнительного образования детей	5
2	Умение удерживать внимание аудитории, способность к импровизации	5
3	Логичность и структурированность выступления	5
4	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция	5
5	Умение представлять результативность своей деятельности, способность к обобщению собственного опыта.	5
6	Соответствие выступления заявленному регламенту	5
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

Б. Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».

Б/2. Кейс «Анализ и разрешение педагогической ситуации»

№	Критерий	Баллы
1	Умения анализировать ситуацию и формулировать проблему	6
2	Целесообразность и адекватность предлагаемого решения педагогической проблемы	6
3	Умение определить риски предлагаемого решения и ресурсы их преодоления	6
4	Логичность и структурированность выступления	6
5	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид, соблюдение регламента) и профессиональная эрудиция, способность к использованию собственного опыта.	6
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

Б. Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».

Б/3. Диалог с министром образования «Как моя профессиональная деятельность обеспечивает успех каждого ребенка»

№	Критерий	Баллы
1.	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	6
2.	Общая и профессиональная педагогическая эрудиция	6
3.	Владение навыками дискуссии	6
4.	Умение сформулировать вопрос, педагогическую проблему дополнительного образования, предложить путь решения	6
5.	Аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений	6
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

В. Конкурсное испытание: «Интерактивный конкурс «4К компетенции: командообразование, коммуникации, креативность, критическое мышление»

Максимальное количество баллов - 33.

№	Критерий	Баллы
1	Умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	5
2	Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	5
3	Владение навыками критического мышления и коллективного принятия решений	5
4	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных практик	5
5	Умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии решений в условиях неопределенности	5
6	Умение объективно оценить результат и определить эффект деятельности	5
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

Г. Конкурсное испытание «Блиц-выступление»

Максимальное количество баллов - 33 (для всех номинаций)

№	Критерий	Баллы
1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики	4
2	Оригинальность, неординарность суждений	4
3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Соответствие выступления заявленному регламенту	3
5	Способность к экспромту, импровизации	4
6	Умение удерживать внимание аудитории,	3
7	Содержательность ответов на вопросы жюри	4
8	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

1.6. Критерии оценки конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2020» номинации «Педагог обучающихся с ОВЗ»

І. Отборочный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо».

Общее количество баллов – 22.

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	4
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4	Представление способов решения педагогических задач.	4

5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	3
	Всего	20
	Поощрительный балл (указать за что)	2

Б. Конкурсное испытание «Видеофрагмент»

Общее количество баллов – 33.

№	Критерий	Баллы
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях коррекционно-развивающей работы с обучающимися)	4
3	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа урока/занятия, отражающих современные направления развития образования	4
4	Взаимодействие педагога с обучающимися, использование эффективных коммуникаций	4
5	Организация взаимодействия обучающихся между собой	4
6	Поддержка мотивации обучающихся (стимулирование педагогом субъектной позиции ребенка, инициативности, самостоятельности)	4
7	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с детьми)	4
8	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

II. Очный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Урок/Занятие».

Общее количество баллов – 55.

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие использования современных коррекционных методов и приемов целеполаганию	5
2	Эффективная коммуникация (организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации)	10
3	Создание условий для мотивации обучения (использование различных способов мотивации, способы поддержки мотивации, доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда и др.)	5
4	Наличие ценностных ориентиров (воспитательный эффект урока)	5
5	Результативность, продуктивность урока/занятия	10
6	Методическое мастерство и творчество (новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога)	10
7	Объективность анализа урока/занятия, в соответствии с заявленной тематикой, умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри	5
	Итого	50
	Поощрительный балл (указать за что)	5
	Коэффициент	2

Б. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1.	Актуальность и методическое обоснование предлагаемых способов, приемов, методов обучения/воспитания - доказательство значимости методической проблемы для образования; - понимание целей, задач и ожидаемых результатов	5
2.	Глубина и широта понимания темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка	5
3.	Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования	5
4.	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности, создание доброжелательной атмосферы и мотивации к взаимодействию участников мастер-класса	4
5.	Наличие приемов интерактивного обучения, в т.ч. обратной связи в работе с участниками мастер-класса	5
6.	Результативность, продуктивность. Использование диагностических процедур в оценке личных достижений участников.	4
7.	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации)	2
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3
	Коэффициент	1

В. Конкурсное испытание «Внеурочная деятельность»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1.	Актуальность, обоснованность, целеполагание мероприятия/занятия: - тема, цели и задачи внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности, возрасту обучающихся и ориентирована на базовые национальные ценности российского общества, направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; - тема интересна обучающимся и актуальна для них; - определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой/целью и задачами внеурочного мероприятия, возрастом обучающихся; - создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия.	5
2.	Межпредметное ценностно ориентированное содержание: - обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия; - обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия; - реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся; - представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества; - демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся.	6
3.	Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач: - применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы; - целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио,	6

	<p>видео);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания; - включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект; - демонстрирует готовность к работе с незапланированными, нестандартными ситуациями; 	
4.	<p>Психолого-педагогическая и коммуникативная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья; - выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям, состоянию здоровья и поведенческим реакциям; - создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-личностную сферу обучающихся; - минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации; - создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов. 	5
5.	<p>Организация и проведение внеурочного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализует воспитательные возможности выбранных видов деятельности обучающихся (игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); - применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность; - обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного Мероприятия; - обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и формой проведения; - обеспечивает хронометраж внеурочного мероприятия 	4
6	<p>Информационная и языковая грамотность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации; - корректно использует профессиональную терминологию; - создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся; - выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его; - точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри; 	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3
	Коэффициент	1,5

Г. Конкурсное испытание «Блиц-выступление»

Общее количество баллов - 33(для всех номинаций).

№	Критерий	Баллы
1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики	4
2	Оригинальность, неординарность суждений	4
3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Соответствие выступления заявленному регламенту	3
5	Способность к экспромту, импровизации	4
6	Умение удерживать внимание аудитории,	3
7	Содержательность ответов на вопросы жюри	4

8	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

**1.7. Критерии оценки конкурсных испытаний регионального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года -2020»
номинации «Учитель - дефектолог»**

I. Отборочный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо».

Общее количество баллов – 22.

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	4
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4	Представление способов решения педагогических задач.	4
5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	3
	Всего	20
	Поощрительный балл (указать за что)	2

Б. Конкурсное испытание «Видеофрагмент»

Общее количество баллов – 33.

№	Критерий	Баллы
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях коррекционно-развивающей работы с обучающимися)	4
3	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа урока/занятия, отражающих современные направления развития образования	4
4	Взаимодействие педагога с обучающимися, использование эффективных коммуникаций	4
5	Организация взаимодействия обучающихся между собой	4
6	Поддержка мотивации обучающихся (стимулирование педагогом субъектной позиции ребенка, инициативности, самостоятельности)	4
7	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с детьми)	4
8	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

II. Очный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Урок/Занятие».

Общее количество баллов – 55.

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие использования современных коррекционных методов и приемов	5

	целеполаганию	
2	Эффективная коммуникация (организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации)	10
3	Создание условий для мотивации обучения (использование различных способов мотивации, способы поддержки мотивации, доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда и др.)	5
4	Наличие ценностных ориентиров (воспитательный эффект урока)	5
5	Результативность, продуктивность урока/занятия	10
6	Методическое мастерство и творчество (новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога)	10
7	Объективность анализа урока/занятия, в соответствии с заявленной тематикой, умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри	5
Итого		50
Поощрительный балл (указать за что)		5
Коэффициент		2

Б. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	Актуальность и методическое обоснование предлагаемых способов, приемов, методов обучения/воспитания – доказательство значимости методической проблемы для образования; - понимание целей, задач и ожидаемых результатов	5
2	Глубина и широта понимания темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка	5
4	Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования	5
5	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности, создание доброжелательной атмосферы и мотивации к взаимодействию участников мастер-класса	4
7	Наличие приемов интерактивного обучения, в т.ч. обратной связи в работе с участниками мастер-класса	5
8	Результативность, продуктивность. Использование диагностических процедур в оценке личных достижений участников.	4
9	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации)	2
Всего		30
Поощрительный балл (указать за что)		3
Коэффициент		1,0

В. Конкурсное испытание:

«Круглый стол «Как дефектологическая наука отвечает на вызовы времени?»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1	Понимание содержания профессиональных компетенций учителя-дефектолога	6
2	Понимание роли профессиональной деятельности учителя-дефектолога: современные вызовы	6
3	Понимание проблем развития дефектологии и возможности профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире	6

	(разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора), умение критически осмысливать достижения педагогики, психологии и дефектологии	
4	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	6
5	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	6
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3
	Коэффициент	1,5

Г. Конкурсное испытание «Блиц-выступление»

Общее количество баллов - 33(для всех номинаций).

№	Критерий	Баллы
1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики	4
2	Оригинальность, неординарность суждений	4
3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Соответствие выступления заявленному регламенту	3
5	Способность к экспромту, импровизации	4
6	Умение удерживать внимание аудитории,	3
7	Содержательность ответов на вопросы жюри	4
8	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

1.8. Критерии оценки конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2020» номинации «Специалист в области воспитания»

И. Отборочный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Видео-визитка «Мое педагогическое кредо»

Общее количество баллов – 22.

№	Критерий	Баллы
1	Оригинальность и культура самопрезентации	4
2	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4	Представление способов решения педагогических задач.	4
5	Перспективы профессионального развития/саморазвития	3
	Всего	20
	Поощрительный балл (указать за что)	2

Б. Конкурсное испытание «Видеофрагмент»

Общее количество баллов – 33.

№	Критерий	Баллы
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3

2	Содержание деятельности	5
3	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях коррекционно-развивающей работы с обучающимися)	3
4	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа урока/занятия, отражающих современные направления развития образования	2
5	Взаимодействие педагога с обучающимися, использование эффективных коммуникаций	4
6	Организация взаимодействия обучающихся между собой	4
7	Поддержка субъектной позиции ребенка: учет предыдущего опыта ребенка, стимулирование его инициативности, самостоятельности, рефлексии собственной деятельности	4
8	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с детьми)	3
9	Презентабельность представленного видеоматериала	2
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

II. Очный этап конкурса

А. Конкурсное испытание «Мероприятие/ занятие патриотической направленности»

Общее количество баллов -55.

№	Критерий	Баллы
1	Актуальность, обоснованность, целеполагание мероприятия/занятия: - тема, цель, задачи внеурочного занятия соответствуют направлению внеурочной деятельности, возрасту обучающихся, направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и ориентированы на базовые национальные ценности российского общества; - тема интересна обучающимся и актуальна для них; - создаваемые на внеурочном занятии условия способствуют пониманию и принятию обучающимися темы/цели внеурочного занятия; - ценностно ориентированное содержание соответствует теме/цели и планируемыми результатам внеурочного занятия; - планируемые результаты конкретны, измеримы, соответствуют целям, теме и возможностям обучающихся.	8
2	Межпредметное ценностно ориентированное содержание: - соответствует теме и направлению внеурочной деятельности; - обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия; - реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся; - представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества; - обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия и демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся.	8
3	Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач: - применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы; - целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение	10

	(графика, фото), аудио, видео); <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания; - целесообразно включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект; - демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям; 	
4	Психолого-педагогическая и коммуникативная культура: <ul style="list-style-type: none"> - создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей; - выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям; - создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся; - минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации; - создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов. 	10
5	Организация и проведение внеурочного мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); - применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность; - обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия; - обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и формой проведения; - обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия 	9
6	Информационная и языковая грамотность, <ul style="list-style-type: none"> - использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации; - корректно использует профессиональную терминологию; - создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся; - выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его; - точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри; 	5
	Всего	50
	Поощрительный балл (указать за что)	5

Б. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Общее количество баллов -33.

№	Критерий	Баллы
1.	Актуальность и методическое обоснование предлагаемых способов, приемов, методов обучения/воспитания <ul style="list-style-type: none"> - доказательство значимости методической проблемы для образования; - понимание целей, задач и ожидаемых результатов 	5
2.	Глубина и широта понимания темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка	5
3.	Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его	5

	использования в системе повышения квалификации работников образования	
4.	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности, создание доброжелательной атмосферы и мотивации к взаимодействию участников мастер-класса	4
5.	Наличие приемов интерактивного обучения, в т.ч. обратной связи в работе с участниками мастер-класса	5
6.	Результативность, продуктивность. Использование диагностических процедур в оценке личных достижений участников.	4
7.	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации)	2
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

В. Конкурсное испытание «Кейсы. Проблемная дискуссия»

№	Критерий	Баллы
1	Умения формулировать проблему и анализировать ситуацию	6
2	Целесообразность и адекватность предлагаемого решения педагогической ситуации	6
3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	4
5	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	6
6	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к использованию собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3

Г. Конкурсное испытание «Блиц-выступление».

Общее количество баллов – 33 (для всех номинаций).

№	Критерий	Баллы
1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики	4
2	Оригинальность, неординарность суждений	4
3	Логичность и структурированность выступления	4
4	Соответствие выступления заявленному регламенту	3
5	Способность к экспромту, импровизации	4
6	Умение удерживать внимание аудитории,	3
7	Содержательность ответов на вопросы жюри	4
8	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	4
	Всего	30
	Поощрительный балл (указать за что)	3