



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

06.05.2016

№ СЭД-26-01-06-301

Об утверждении показателей критериев отбора при экспертизе материалов, представляемых учителями Пермского края для получения денежного поощрения в 2016 году

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2015 г. №362 «Об утверждении правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями» и на основании протокола заседания краевой конкурсной комиссии, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 28 апреля 2016 г. № СЭД-26-01-06-273 «Об утверждении состава краевой конкурсной комиссии по организации и проведению конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Пермского края», от 5 мая 2016 года № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые показатели критериев отбора при экспертизе материалов, представляемых учителями Пермского края для получения денежного поощрения в 2016 году.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29 мая 2015 г. № СЭД-26-01-04-438 «Об утверждении критериев конкурсного отбора по организации и проведению конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Пермского края».

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела организационно-правовой и кадровой работы Министерства образования и науки Пермского края Акимову Т.А.

И.о. министра

О.В. Шабурова

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования и
науки Пермского края
от _____ № _____

ПОКАЗАТЕЛИ КРИТЕРИЕВ
отбора при экспертизе материалов, представляемых учителями для
получения денежного поощрения в 2016 году

№ п/п	Критерий отбора	Показатели критерия	№ показателя	Показатели Претендента
1	Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе	Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету	1.1	Название и краткое описание методической разработки по преподаваемому предмету
		Распространение методической разработки в педагогическом профессиональном сообществе	1.2	Описание путей и способов распространения собственных разработок в педагогическом профессиональном сообществе
		Наличие экспертного заключения на собственную методическую разработку по преподаваемому предмету по итогам апробации в профессиональном сообществе	1.3	Положительное заключение по итогам апробации и внешней экспертизы на методическую разработку* *Внешнюю экспертизу дает либо орган, имеющий статус Экспертного совета, либо сертифицированный эксперт
		Влияние внедрения методической разработки на повышение качества и организации образовательного процесса	1.4.	Описание положительных эффектов внедрения методической разработки и публикация их на сайте образовательной организации с указанием ссылки

2	<p>Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три учебных года:</p> <p>2012-13 учебный год</p> <p>2013-14 учебный год</p> <p>2014-15 учебный год</p>	<p>Успеваемость и качество знаний (по годовым отметкам) только для педагогов, НЕ участвующих в подготовке школьников к итоговой аттестации в форме: 1. регионального мониторинга за курс начальной школы – (если педагог подтверждает, что за рассматриваемый период не выпускал учащихся 4-го класса);</p> <p>2. ОГЭ - за курс основной школы (для учителей МХК, музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, физической культуры);</p> <p>3. ЕГЭ – за курс старшей школы (для учителей МХК, ОБЖ, физической культуры)</p>	2.1	100% успеваемость по предмету
		<p>Количество учащихся, набравших 75 и более баллов для учителей начальных классов по итогам регионального мониторингового обследования выпускников 4-х классов,</p> <p>для учителей основной школы по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-х классов с использованием заданий стандартизированной формы</p>	2.2	Доля (в %) от общего числа обучающихся у данного педагога
		<p>Количество обучающихся, набравших 75 и более баллов для учителей-предметников старшей школы по итогам единого государственного экзамена (ЕГЭ)</p>	2.3	Доля (% от общего числа обучающихся у данного педагога)
		<p>Увеличение доли обучающихся, выполняющих учебные (исследовательские) проекты</p>	2.4	Динамика показателей (% от числа всех обучающихся) выполнения учебных (исследовательских) проектов
		<p>Общественное признание высоких результатов учителя</p>	2.5	Наличие грамот, благодарственных писем и других поощрений
3	<p>Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету за последние три учебных</p>	<p>Доля результативных участников предметных олимпиад регионального уровня (в динамике)</p>	3.1	Доля (% от общего числа обучающихся у данного педагога) результативных участников предметных олимпиад, перечисленных в «Перечне краевых мероприятий на 2015/2016 учебный год, направленных на выявление, поддержку

года: 2012-13 учебный год 2013-14 учебный год 2014-15 учебный год			и развитие творческого потенциала детей и педагогов», утвержденном приказом Министерства образования и науки Пермского края от 11.08.2015 № СЭД-26-01-04-682
	Доля учащихся, занимающихся в кружках, факультативах по предмету, посещающих курсы по выбору	3.2	Доля (% от общего числа обучающихся у данного педагога) школьников, занимающихся в кружках, факультативах по предмету, посещающих курсы по выбору
	Наличие авторских и авторизованных программ дополнительного образования по приоритетным направления государственной политики в области образования в Пермском крае утверждённые ГНПС (городскими научно-педагогическими советами)	3.3	Перечень (отразить в Приложении) авторизованных или авторских программ, имеющих внешнее экспертное заключение. Указать реквизиты рецензии, Орган, выдавший рецензию. Копию приложить в документы См. приказ Министерства образования и науки Пермского края от 20.11.2014 № СЭД-26-01-04-1007 «Об утверждении положения об авторской образовательной программе»
	Результаты обучающихся в предметных конкурсах	3.4	Наличие победителей и призеров в предметных конкурсах, перечисленных в «Перечне краевых мероприятий на 2015/2016 учебный год, направленных на выявление, поддержку и развитие творческого потенциала детей и педагогов», утвержденном приказом Министерства образования и науки Пермского края от 11.08.2015 № СЭД-26-01-04-682
	Участие школьников в научно-практических конференциях	3.5	Наличие участников очных научно-практических конференций

4.	Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции за последние три учебных года: 2012-13 учебный год 2013-14 учебный год 2014-15 учебный год	Учебное сотрудничество и взаимопонимание с учащимися на основе соблюдения их прав и свобод, формирование гражданской позиции	4.1	Описание способов достижения учебного сотрудничества и взаимопонимания с учащимися на основе соблюдения их прав и свобод, формирования гражданской позиции
		Создание условий для индивидуального проявления учащимися активной гражданской позиции в процессе обучения предмету	4.2	Наличие системы работы по мотивации учащихся на проявление активной гражданской позиции в учебной деятельности
		Организация взаимодействия педагога с родителями и социальными партнёрами	4.3	Описание педагогом индивидуальной системы работы с родителями и социальными партнёрами
		Доля учащихся, активно участвующих в жизни школы (в динамике)	4.4	Динамика показателей (% от общего числа всех обучающихся) активного участия учащихся в жизни школы
		Участие школьников в решении проблем местного социума (социальные инициативы класса, участие в социальных проектах)	4.5	Описание результатов (для социума) участия школьников в решении проблем местного социума, проявление гражданской позиции. Обоснованная учителем оценка воспитательного эффекта.
5	Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей,	Создание педагогом условий для адресной работы с различными категориями обучающихся	5.1	Описание условий, созданных педагогом для адресной работы с различными категориями обучающихся
		Создание условий для индивидуального продвижения учащихся в ходе освоения предмета	5.2	Наличие системы индивидуальной адресной работы с каждой категорией учащихся, аргументированное описание ее результативности
		Обеспечение высокого уровня социализации при адресной работе с различными категориями обучающихся в процессе обучения предмету	5.3	Описание путей и способов, обеспечивающих более высокий уровень социализации при адресной работе с различными категориями обучающихся в

дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиантным поведением) за последние три учебных года: 2012-13 учебный год 2013-14 учебный год 2014-15 учебный год			процессе обучения предмету
	Способы выявления «особых» детей	5.4	Описание способов выявления с различными категориями обучающихся
	Результаты работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиантным поведением) в динамике	5.5	Динамика показателей (% от числа всех обучающихся) по результатам работы с преобладающими категориями (указывать какими) детей
6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения за последние три учебных года: 2012-13 учебный год 2013-14 учебный год 2014-15 учебный год	Использование образовательных технологий в образовательном процессе	6.1	Краткое описание преобладающих технологий с обоснованием их сочетаемости, целесообразности (с учетом специфики и возможностей ОУ, контингента учащихся, интересов педагога и др.). Результативность использования (комплексный эффект и отдельные достижения).
	Использование сети Интернет для выстраивания отношений с родителями	6.2	Участие в краевой системе электронных дневников и журналов (Web2.0) Использование социальных сетей для взаимодействия с родителями (указать ссылку)
	Применение в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	6.3.	Описание использования в образовательном процессе ДОТ и их результативности
	Использование различных ЦОР, Интернет-ресурсов в образовательном процессе, в том числе и при организации самостоятельной работы обучающихся	6.4	Описание с указанием ЦОР, электронных материалов, ссылки на Интернет-ресурсы с обязательным указанием из

		(в динамике), с соблюдением норм СанПиН		целесообразности и результативности
		Осуществление диагностики и мониторинг результативности использования образовательных технологий	6.5.	Описание диагностических процедур по определению эффективности применения педагогом и сочетаемости образовательных технологий, мониторинг по итогам диагностики
7.	Непрерывность профессионального развития за последние три учебных года: 2012-13 учебный год 2013-14 учебный год 2014-15 учебный год	Результативность участия в профессиональных конкурсах	7.1	Наличие соответствующих сертификатов, подтверждающих факт и результативность участия
		Участие и результативность участия в краевых предметных Олимпиадах, проводимых ВШЭ, ПГГПУ, а также в мониторинге предметных и метапредметных компетенций, проводимых департаментом образования г.Перми для учителей-предметников	7.2.	Наличие сертификатов (э/ссылок), подтверждающих факт и результативность участия (место в общем рейтинге)
		Участие в работе экспертных комиссий (по проведению ЕГЭ, предметных жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады, при аттестации педагогов и т.п.)	7.3	Наличие документов, подтверждающих факт экспертной деятельности педагога
		Распространение собственного профессионального опыта	7.5	Очное выступление педагога в мероприятиях по обобщению и распространению собственного профессионального опыта
		Методические публикации, учебные пособия по профилю педагогической деятельности	7.6	Перечень печатных публикаций по обобщению и распространению опыта (как учителя – предметника или как классного руководителя)
		Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения конкурса (с 2013 года)	7.7	Подтверждающие документы (ссылка на опись подтверждающих документов)