



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614006

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

Е-mail: [minobr@minobr.permkrai.ru](mailto:minobr@minobr.permkrai.ru);

<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

11.12.2015 № СЭД-26-01-31-1276

На № АП-1807/02 от 01.10.2015

О направлении мониторинга  
системы образования

ГИВЦ

ул. Стормынка, д. 20, офис 231,  
Москва, 107996

Направляем итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в Пермском крае за 2014 год.

Приложение: на 99 л. в 1 экз.

Министр

Р.А.Кассина

С.Г.Сычев  
8 (342) 217 74 63

СЭД-26-01-31-1276

11.12.2015

Приложение  
к письму Министерства образования и  
науки Пермского края  
от №

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**  
*Министерства образования и науки Пермского края*  
**О результатах анализа состояния и перспектив развития системы  
образования Пермского края  
за 2014 год**

**I. Вводная часть**

**1.1. Общая социально-экономическая характеристика Пермского края**

Пермский край - субъект Российской Федерации, входящий в Приволжский федеральный округ. Пермский край образован 1 декабря 2005 года в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа в соответствии с результатами референдума, проведенного 7 декабря 2003 года.

Пермский край разделен на 48 муниципальных образований первого уровня - 40 муниципальных района и 8 городских округов. В состав Пермского края также входит территория с особым статусом - Коми-Пермяцкий округ.

Пермский край занимает площадь 160236,5 кв. км на восточной окраине Русской равнины и западном склоне Среднего и Северного Урала, на стыке двух частей света - Европы и Азии.

Численность постоянного населения Пермского края по данным текущей отчетности составила 2903,7 тыс. человек (в т.ч. в Коми-Пермяцком автономном округе - 146,5 тыс. человек), что составляет два процента всех жителей России. Кроме миллионного города Перми, в двух городах края численность населения превышает 100-тысячный рубеж: г. Березники - 179,9 тыс. и г. Соликамск - 104,1 тыс. человек. В пяти городах региона численность населения свыше 50 тыс. человек: г. Краснокамск (60,5 тыс.), г. Кунгур (73,7 тыс.), г. Лысьва (74,1 тыс.), г. Чайковский (89,3 тыс.), г. Чусовой (52,5 тыс. человек).

Пермский край – промышленный регион. Индекс промышленного производства в январе-декабре 2013 года составил 104,7%, причём наибольший рост производства произошёл в обрабатывающих видах экономической деятельности и составил 105,3%. Среди регионов ПФО

Пермский край занимает второе место, уступив лидерство по индексу промышленного производства Нижегородской области.

Демографическая ситуация в Пермском крае в целом отражает основные тенденции демографических процессов, происходящих в Российской Федерации. Численность населения за период с 1991 по 2012 год сократилась на 12,8 % или 387,6 тыс.человек. С 2012 года демографическая ситуация в Пермском крае характеризуется ростом населения.

Пермский край относится к числу субъектов Российской Федерации с достаточно высоким уровнем рождаемости. По итогам 2013 года общий коэффициент рождаемости в крае составил 14,7 промилле, по оперативным данным 2014 год 14,9 промилле. По данному показателю Пермский край занимает лидирующие позиции среди регионов Приволжского федерального округа и опережает Российскую Федерацию (13,2 промилле в 2013 году).

Приоритетные направления социально-экономического развития Пермского края определены в «Программе социально-экономического развития Пермского края на 2012-2016 годы», утвержденной Законом Пермского края от 20 декабря 2012 г. № 140-ПК.

Основные вопросы развития системы образования определены в Законе Пермского края от 12 марта 2010 г. № 587-ПК «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края».

## **1.2. Контактная информация о Министерстве образования и науки Пермского края**

Пермский край, г. Пермь, ул. Куйбышева, 14, телефон (342) 217-79-33, (342) 217-78-17

## **1.3. Информация о программах в сфере образования**

Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки», утвержденная постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1318-п.

Министерство образования и науки Пермского края является соисполнителем следующих государственных программ Пермского края:

- «Семья и дети Пермского края», утвержденной Постановлением Правительства Пермского края от 16 ноября 2010 г. N 897-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Семья и дети Пермского края на 2011-2015 годы» ;

- «Обеспечение общественной безопасности Пермского края», утвержденной Постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. N 1328-

п «Об утверждении Государственной программы Пермского края «Обеспечение общественной безопасности Пермского края»,  
- «Обеспечение взаимодействия общества и власти», утвержденной распоряжением Правительства Пермского края от 27.12.2013 № 321-рп «Об утверждении Государственной программы Пермского края «Обеспечение взаимодействия общества и власти».

*Информация о проектах в сфере образования Пермского края представлена в соответствующих уровням образования разделах настоящего доклада.*

## **2. Анализа состояния и перспектив развития системы образования**

В 2012 году в Пермском крае была проведена экспертиза состояния дел в отрасли «образование», целью которой был анализ ситуации в системе образования, в том числе эффективности модернизационных процессов, определение степени удовлетворенности качеством и доступностью образования для населения Пермского края.

Экспертная группа «Образование. Наука и инновации» работала в составе 153 чел. - представители различных экспертных сообществ, работающие в различных сферах: депутаты Законодательного Собрания Пермского края, члены Общественной палаты Пермского края, представители всех типов образовательных учреждений, расположенных на территории региона, руководители вузов и учреждений СПО и НПО, представители работодателей, профсоюзных организаций края, средств массовой информации, руководители органов государственной власти и местного самоуправления, деятели науки.

В целях более полного и всестороннего анализа состояния системы образования Экспертная группа сконцентрировала свою работу на анализе следующих подсистем:

- дошкольное образование,
- общее образование, в том числе коррекционное,
- начальное профессиональное и среднее профессиональное образование.

В рамках каждого из направлений исследовались следующие аспекты:

- 1) состояние сети образовательных учреждений,
- 2) состояние имущественного комплекса,
- 3) финансово-экономические вопросы,
- 4) вопросы кадрового обеспечения,
- 5) результаты основных проектов, реализовавшихся в последние годы.

Выводы Экспертной группы «Образование. Наука и инновации» базируются на обширном эмпирическом материале, включающем:

- материалы органов государственной статистики (Росгосстат, Пермьстат) за период с 2000 по 2011 г.,
- ведомственную статистику (материалы Министерства образования Пермского края, Агентства по управлению государственными учреждениями Пермского края),
- материалы публичных докладов, аналитических записок, отчетов Министерства образования Пермского края, Государственной Инспекции по надзору и контролю в сфере образования,
- материалы, содержащихся в Специальных докладах Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае,
- материалы ежегодного доклада «О положении детей и семей, имеющих детей, в Пермском крае».

Значительное влияние на результаты работы Экспертной группы «Образование. Наука и инновации» оказало исследование, проведенное членами Экспертной группы в июле-августе 2012 г. в территориях Пермского края.

Объект исследования представлен четырьмя группами информантов:

- руководители муниципальных органов управления образованием,
- администрация учреждений дошкольного, общего, начального профессионального образования и среднего профессионального образования,
- педагогические коллективы образовательных учреждений всех типов,
- население Пермского края – родители учащихся и воспитанников.

Основными задачами данного исследования являлись:

- 1) оценка состояния сети учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, уровень соответствия региональным, территориальным и индивидуальным потребностям;
- 2) изучение отношения к качеству услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, в том числе организация работы с отдельными категориями обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) анализ кадровой ситуации и социальных проблем образовательных учреждений;
- 4) выяснение отношения к отраслевой системе оплаты труда;
- 5) оценка представителями педагогического сообщества и родительской общественности региональных проектов в сфере образования.

Исследование проводилось в городах Пермь, Березники, Соликамск, Чайковский, а также в Нытвенском, Кунгурском, Чердынском, Бардымском, Оханском, Краснокамском, Карагайском, Кудымкарском, Пермском и

Чайковском муниципальных районах. Таким образом, при проведении исследования была учтена специфика функционирования систем образования в различных муниципальных образованиях, существенно отличающихся друг от друга.

Основные выводы экспертов, а также предложения, которые Экспертная группа подготовила в адрес Правительства Пермского края и Министерства образования, были представлены педагогическому сообществу, общественности, СМИ на образовательном форуме в августе 2012 года. Резолюция форума стала основным документом, который лег в основу планов действий системы образования на ближайшее время.

Материалы экспертизы и экспертное заключение можно найти по ссылке: <http://yadi.sk/d/INGtgDxo19teS>

Департаментом мониторинга Администрации губернатора Пермского края проводится социологический мониторинг удовлетворённости качеством образования за 2014 год, объем выборки которого ежемесячно составляет более 18 тысяч человек.

В рамках текущей деятельности Министерством образования и науки Пермского края проводятся различные мониторинги в целях информационной поддержки государственной политики в сфере образования, системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, эффективности деятельности, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании:

1. мониторинг по результатам обучения на всех уровнях школьного образования;
2. мониторинг и рейтинг школ повышенного уровня (совместно с Информационным агентством «Россия сегодня»);
3. навигатор по детскому отдыху (совместно с Информационным агентством «Россия сегодня»);
4. мониторинговые обследования учащихся 4-х классов;
5. мониторинг и рейтинг организаций среднего профессионального образования по итогам деятельности 2013-2014 учебного года;
6. мониторинг показателей, утвержденных Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли образования Пермского края, направленные на повышение ее эффективности»;
7. мониторинг показателей, утвержденных Государственной программой Пермского края «Развитие образования и науки»;
9. независимая оценка качества образования в отношении образовательных организаций.

Ежегодно анализ состояния и перспектив развития образования Пермского края публикуется на официальном сайте в сети «Интернет».

## **Общее образование**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

#### ***2.1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование***

Доступность дошкольного образования детей от 3 до 7 лет составляет 95,9%

На 31.12.2014 сеть учреждений, реализующих программу дошкольного образования в Пермском крае, составила 1113 организаций: муниципальных детских садов – 686 организаций; начальных школ-детских садов – 30 организаций; структурных подразделений (дошкольных групп) при общеобразовательных организациях- 351; количество детских садов других ведомств – 9 организаций, частных образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих образовательную услугу дошкольного образования – 37 организаций.

В 2014 году общее количество детей, получающих услуги дошкольного образования в государственных и негосударственных муниципальных организациях составила 151,9 тыс. чел. (2012 г. – 128,3 тыс., 2013 – 136,8 тыс.).

На 31.12.2014 года не получающих услугу дошкольного образования - очередь детей от 3 до 7 лет составила 5582 чел. (актуальная очередь).

В соответствии с указом губернатора Пермского края от 29 мая 2012 г. № 34 «О развитии системы дошкольного образования в Пермском крае» осуществлялась индивидуальная проработка «дорожных карт» с представителями муниципальных районов (городских округов) Пермского края.

С учетом выводов экспертной комиссии утвержден план мероприятий по увеличению охвата услугой дошкольного образования (Распоряжение Правительства Пермского края от 12 сентября 2012 г. № 132-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению доступности дошкольного образования в Пермском крае»).

За 2012 - 2014 гг. в регионе введено в эксплуатацию по итогам строительства 20 детских садов на 1957 мест, восстановлены длительное время не функционирующие здания 61 детского сада на 6711 мест, приобретено 15 зданий на 2021 место, за счет эффективного использования площадей в действующих учреждениях открыты дополнительные группы на 6 989 мест. Таким образом, за последние 3 года дополнительно создано 17 878 мест.

В 2015 г. запланировано создание 5 967 новых мест. По итогам строительства 20 новых детских садов на 2 040 мест, приобретения 11 зданий детских садов на 1700 мест, возврата в систему дошкольного образования 14 зданий детских садов на 2035 мест, открытия дополнительных групп на 192 места. При условии реализации данных планов к 2016 г. программа

повышения доступности дошкольного образования должна быть реализована, очередь для детей от трех лет – ликвидирована.

В 2014 г. в Пермском крае было зарегистрировано 213 негосударственных поставщиков услуг в сфере дошкольного образования, услугу получили более 10 000 детей (2012 г. – 184 поставщика – 7 900 детей, 2013 г. – 210 поставщиков – более 10 000 детей). С января 2014 года в соответствии с постановлением Правительства Пермского края от 5 марта 2014 года № 138-п «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из бюджета Пермского края частным дошкольным образовательным организациям и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования» 24 частных образовательных организации (детей в возрасте от 1 года до 7 лет – 3 156 человек) и 13 индивидуальных предпринимателей (детей в возрасте от 1 года до 7 лет – 320 человек) получают субсидии на возмещение затрат по оказанию образовательной услуги на этих детей. Кроме того, 176 негосударственных поставщиков, из них частных детских садов – 11; центров развития ребенка – 9; мини-сада – 14; детского центра развития – 17; центра раннего развития – 19; игровой комнаты – 2; досугового центра – 4; школы раннего развития – 5; центра дневного пребывания – 15; групп кратковременного пребывания – 38; групп присмотра и ухода 42. Услугу по присмотру и уходу в негосударственных организациях в основном получают дети в возрасте от 1 года до 4 лет.

С января 2014 года начата работа по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в работу дошкольных образовательных организаций на основании приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

### ***2.1.2. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников***

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2013г. № 1266 проведен конкурсный отбор на 2014 и 2015 годы региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидии на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Пермский край признан одним из победителей конкурсного отбора - началась деятельность федеральной стажировочной площадки (далее – ФСП) по теме «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием государственно-общественного управления» (приказ Министерства образования и науки Пермского края от 01.04.2014 № СЭД-26-01-04-217 «Об



организации работы стажировочной площадки в 2014 году)), в которой задействованы 20 базовых ДОО из 16 муниципальных территорий: г. Перми, г. Березники, г. Губаха, г. Чернушка, г. Нытвы, г. Ныроба, г. Чайковского, г. Оханска, г. Добрянки, г. Лысьвы, г. Кунгур, г. Соликамска, ЗАТО Звездный, Пермского, Ординского, Горнозаводского района.

В период деятельности ФСП прошли повышение квалификации в различных формах (образовательные мероприятия, курсы повышения квалификации, стажировки) 2 569 педагогических работников, руководителей и других специалистов дошкольных образовательных организаций, в том числе 1 449 человек из Пермского края и 1120 человек из субъектов Российской Федерации (г. Киров, Нижний Новгород, Петрозаводск, Новосибирск, Красноуфимск, Москва, Башкирии, Удмуртии, Ульяновской и Свердловской области и Ханты – Мансийский автономный округ).

Обучено 34 педагога-андролога по теме «Тьюторское сопровождение введения в ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях региона».

Закуплены технические средства для создания интерактивного образовательного пространства, программно-аппаратные комплексы для музыкального развития, инвентарь и оборудование для организации физкультурно-спортивных занятий, оборудование для поддержки творческой активности дошкольников, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, комплекты образовательных конструкторов для организации предметно – пространственной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 20 дошкольных организаций из средств федерального бюджета – на сумму 13 500 тыс. руб.

Разработан комплект методических материалов по подготовке введения ФГОС ДО в практику работы образовательных организаций, методические рекомендации по организации совместной деятельности педагога с детьми, выпущен сборник методических материалов «Внедрение институциональных моделей государственно-общественного управления в муниципальном дошкольном образовательном учреждении».

Созданы четыре многокомпонентных видеоролика из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций по тематике ФГОС ДО.

За 2012 – 2014 гг. курсы повышения квалификации прошли 10 597 (73,4 %) педагогов ДОО, в том числе по тематике ФГОС ДО – 5 199 человек (36,0 %). Прошел конкурс управленческих проектов, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО в ДОО Пермского края, в котором приняли участие 43 ДОО, были представлены 52 проекта в номинациях: «Традиции и инновации», «Хочу быть современным педагогом», «Новые горизонты – детям», «Окружающая среда», «Родительское сообщество: от цели к результату». Подготовлен сборник материалов конкурса.

В выставочном центре «Пермская ярмарка» проведена конференция «Умный ребенок 2014», на дискуссионных площадках и круглых столах

которой обсуждались актуальные вопросы введения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога в практику детских садов. Мероприятия прошли по темам: «Основные направления профессионального развития педагогических работников ДОО», «Профессиональная компетентность педагогов – гарантия качества образовательных результатов», «Формирование в дошкольной организации внутренней оценки качества дошкольного образования», «Продуктивные формы организации индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста по программам «Eduplay», «Multikid», «EduToch» (Израиль), «Использование современных игровых технологий для развития произвольности у детей старшего дошкольного возраста», «Индивидуальное сопровождение развития детей с учетом гендерного подхода в образовании». В мероприятиях выставки приняло участие около 200 человек – работники ДОО, частных образовательных организаций, родителей и других заинтересованных лиц.

Соотношение зарплаты педагогов детских садов к зарплате в сфере общего образования – 102,1%.

### ***2.1.3. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами***

На территории Пермского края в 2013 году зарегистрирован 1704 ребенок-инвалид в возрасте от 2 до 7 лет, из них 1301 детей-инвалидов получают услугу дошкольного образования в муниципальных дошкольных организациях.

Осуществляется образовательная услуга и для детей с ограниченными возможностями. В 2013 году 4 856 ребенок с ограниченными возможностями получал образовательную услугу в муниципальных дошкольных организациях.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 года «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» дети – инвалиды и дети, один из родителей которых является инвалидом, обеспечиваются местами в дошкольные учреждения в первоочередном порядке.

В целях социальной защищенности детей – инвалидов и возможности родителям (законным представителям) самостоятельно воспитывать и обучать ребенка на дому выплачивается компенсация части затрат по воспитанию и обучению ребенка на дому. В 2013 году пособие на одного ребенка составляет - 685,83 руб. ежемесячно.

### ***2.1.4. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях:***

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 в Пермском крае разработана «дорожная карта» по

созданию необходимого числа мест в детских дошкольных учреждениях. Разработан комплекс мероприятий и поставлены задачи каждому муниципальному району (городскому округу) с целью обеспечения детей старше 3 лет услугой дошкольного образования в ДОО. По итогам мероприятий по созданию дополнительных мест для детей дошкольного возраста в 2014 г. в 27 муниципальных районах (городских округах) полностью ликвидирована очередь в ДОО для детей от 3 до 7 лет и в 12 муниципальных районах (городских округах) очередь значительно снизилась.

Мероприятия по приведению дошкольных образовательных учреждений Пермского края в нормативное состояние осуществлялись в рамках приоритетного регионального проекта «Новая школа».

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

### ***2.2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование:***

На 1 сентября 2014 г. система общего образования Пермского края состояла из 731 дневная образовательная организация, в которых обучалось 266,1 тыс. чел. (2012 г. -746 и 261,3 тыс. учащихся, 2013 г. – 738 и 262,4 тыс. учащихся);, в их числе – 10 начальных, 28 учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 218 основных, 442 средних (полных) школ (2012-13 учебном году – 12 начальных, 32 учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 247 основных, 455 средних ОУ; 2013-14 учебном году – 11 начальных, 31 учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 248 основных, 448 средних).

В целях выравнивания условий для получения всеми обучающимися полноценного образования через дополнительные занятия по предметам, которые не представляется возможным изучать в других образовательных учреждениях по причине отсутствия в них необходимой учебно-материальной базы и соответствующего уровня педагогических работников, реорганизовано в форме присоединения 12 общеобразовательных организаций (стали структурными подразделениями или филиалами других учреждений), закрыты 2 общеобразовательные организации по причине отсутствия контингента учащихся, открыта одна дневная образовательная организация. Таким образом, общее количество дневных образовательных организаций в 2014 году уменьшилось на 13 учреждений.

Несмотря на сокращение числа дневных ОО, зарегистрирован рост на 3,7 тыс. чел. (1,4%) численности обучающихся в них по сравнению с 2013 г.

Подобная тенденция изменения численности учащихся ОУ характерна не для всех муниципальных образований края. Увеличение контингента наблюдается в территориях края с преобладанием городского населения.

Существенной характеристикой образовательной сети является ее дифференцированность по видам учреждений, что позволяет удовлетворять различные образовательные потребности обучающихся.

Из общего количества средних школ – 22 учреждения с углубленным изучением отдельных предметов, 26 гимназий, 12 лицеев, 4 кадетские школы (2012/2013 учебный год – 22 учреждения с углублённым изучением отдельных предметов, 26 гимназий, 12 лицеев, 3 кадетских школы). В учреждениях повышенного статуса обучаются 49 101 чел. (18,5 % от общего количества обучающихся) (2012/2013 учебный год – 47 575 чел., 18,2%).

На территории Пермского края находятся две вечерние (сменные) школы при исправительных учреждениях, находящиеся в подчинении муниципалитетов: МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» управления образования Кунгурской городской управы общей численностью 509 обучающихся и МОУ «Всесвятская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Чусовского МР с контингентом 598 учащихся.

В 2013 г. введена в эксплуатацию Трушниковская школа на 160 мест в Чернушинском районе. Кроме того, построено и введено в эксплуатацию 2 учительских дома на 64 мест школьного и 25 дошкольного возраста в Юсьвинском и Кудымкарском районах.

В 2014 г. введена в эксплуатацию школа-сад в п. Васькино Суксунского района. Кроме того, построено и введено в эксплуатацию 2 учительских дома на 40 мест школьного и 40 дошкольного возраста в Косинском и Кудымкарском районах.

### ***2.2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования***

Удовлетворенность населения качеством общего образования в Пермском крае за 2014 год составляет 75,4 %.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дети, получающие общее образование, имеют возможность выбора ОУ и формы получения образования с учетом потребностей и возможностей личности.

ОУ края предлагают следующие формы получения образования: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, форма семейного образования, самообразования, экстернат. В дневных ОУ края организовано обучение в форме экстерната: в 2014 г. основную школу закончили экстерном 4 чел. (2013 г. – 5), среднюю – 4 чел. (2013 г. – 8). Индивидуально на дому по специальным программам обучается 1175 детей-инвалидов (2013 г. – 1155). В форме семейного образования обучаются 25 чел. (2012 г. – 8). В дневных школах края для детей с сохранным интеллектом, но требующих особого внимания в связи с трудностью адаптации к условиям обучения в обычных

классах, организована работа классов компенсирующего обучения, в которых обучается 183 чел. (2012 г. – 262).

В 2014 г. число вечерних (сменных школ), сократилось на 6 учреждений (21 ОУ), при уменьшении в них учащихся с 7,6 тыс. чел. в 2013 г. до 6,6 тыс. чел. в 2014 г. Это соответствует современным тенденциям организации обучения детей: долгое время в вечерние школы направлялись учащиеся, не справляющиеся с общеобразовательной программой в дневных школах и имеющие проблемы поведенческого характера, а не лица, совмещающие получение определенного уровня образования с необходимостью работать.

На территории Пермского края находятся две вечерние (сменные) школы при исправительных учреждениях, находящиеся в подчинении муниципалитетов: МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» управления образования Кунгурской городской управы общей численностью 290 обучающихся и МОУ «Всесвятская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Чусовского МР с контингентом 525 учащихся.

Таким образом, в крае последовательно реализуются положения «Конвенции о правах ребенка» (ст. 28 и 29): обеспечивается право детей на достойное образование, в том числе, его доступность для всех детей, создание современных условий обучения; поощряется развитие различных форм среднего образования; принимаются меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу, предпринимаются меры по максимальному удовлетворению образовательных потребностей населения в обучении и воспитании на национальных (родных) языках и т.п.

Улучшены условия обучения, созданы предпосылки для дальнейшей модернизации системы образования края.

В крае предпринимаются меры по максимальному удовлетворению образовательных потребностей населения в обучении и воспитании на национальных (родных) языках в соответствии с этническим составом населения Пермского края:

- народы, для которых Пермский край является единственным и традиционным местом проживания (коми-пермяки, коми-язьвинцы);
- народы, традиционно населяющие Пермский край (татары, удмурты, марийцы);
- этнические диаспоры, формирующиеся в рамках современных миграционных процессов (армяне, грузины, азербайджанцы, таджики, узбеки и др.);
- народы, вынужденные переселенцы (немцы, поляки).

Так, в 51 школе родной (нерусский) язык изучается как предмет. При этом количество учащихся составляет:

- изучающих коми-пермяцкий язык - 1 978 чел.;
- изучающих татарский язык – 3 248 чел.;
- изучающих удмуртский язык – 34 чел.

Факультативно родной язык изучают 1442 обучающихся в 29 образовательных организациях.

Кроме того, школьники изучают свой национальный (родной) язык и национальную культуру в воскресных школах – армянской, грузинской, немецкой, азербайджанской.

Основным нормативным правовым актом Пермского края, определяющим направления национальной политики и обеспечивающим программный подход в решении актуальных задач и проблем национальной сферы в крае, является государственная программа Пермского края «Обеспечение взаимодействия общества и власти», утверждённой постановлением Правительства Пермского края от 03.10.2013 г. № 1326-п.

На реализацию мероприятий в области поддержки национального образования в 2014 г. из средств краевого бюджета выделено 7 894,3 тыс. рублей.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) является составной частью общероссийской системы оценки качества образования. РСОКО позволяет получить независимую объективную информацию об учебных достижениях обучающихся, оперировать реальными показателями, характеризующими деятельность, как отдельных ОУ, так и муниципальных образовательных систем, и в целом региональной.

Внешняя оценка уровня образовательных достижений учащихся на различных уровнях обучения проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для выпускников XI (XII) классов, государственной итоговой аттестации для выпускников IX классов и мониторинговых обследований учащихся IV классов.

ЕГЭ позволяет объективно оценить качество освоения образовательных программ за счет заданий стандартизированной формы. В итоге это дает преимущества в едином подходе к предметной оценке знаний учащихся, к тому же стоит отметить, что к оценке независимой.

Единый государственный экзамен - это основная форма государственной итоговой аттестации для выпускников школ Пермского края. В 2014 г. количество сдаваемых предметов в форме ЕГЭ осталось 13.

В соответствии с требованием п.36 Порядка Пермским филиалом ОАО «Ростелеком» по федеральному и региональному контрактам оборудованы системой видеонаблюдения все аудитории пунктов приема экзаменов и Региональный центр обработки информации Пермского края. Всего оборудовано 1020 аудиторий. Видеозапись экзаменов проводилась в режимах онлайн и офлайн.

В 2013-2014 учебном году сдавали ЕГЭ 12396 выпускников 11 классов общеобразовательных организаций из 48 муниципальных районов (городских округов) Пермского края.

Русский язык и математика – обязательные предметы, положительной сдачи которых достаточно для получения аттестата, что демонстрирует уровень подготовки, соответствующий или превышающий требования

образовательного стандарта. В 2014 г. средний балл ЕГЭ по всем предметам в Пермском крае (56,3) превышает на 3,9 единиц аналогичный показатель по РФ (52,4). Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам выше среднероссийского.

Тенденция в выборе предметов сохраняется с прошлого года. Среди 11 предметов по выбору предпочтение отдано следующим предметам: обществознанию – 6047 чел., физике – 3137, истории – 1748, биологии – 1741.

В 2014 году в Пермском крае значительно сократилось количество выпускников, получивших по итогам сдачи ЕГЭ 100 баллов (96 выпускников). В 2013 году 211 выпускников получили на ЕГЭ наивысший результат. В 2014 году наибольшее количество сто балльных работ по русскому языку (76 человек), литературе (6 человек), географии (5 человек), химии (4 человек), биологии (2 человека), физике (1 человек), истории (1 выпускник).

Не получили аттестат 41 выпускник, что составило 0,4% от общего количества выпускников региона (в 2013 году - 486 чел., доля составила 3,9%).

Отмечаем значительное снижение вышеуказанного показателя по региону в сравнении с 2013 годом, но тревожит статистика в Сивинском, Кочевском, Косинском, Ординском, Еловском, Ильинском муниципальных районах, где доля выпускников не получивших аттестат значительно превышает аналогичный краевой показатель.

В 2014 г. в Пермском крае отмечено небольшое снижение количества выпускников, набравших по трем предметам ЕГЭ более 225 баллов – 1227 чел. или 10,8%, (2013 г. – 1532 выпускника или 12,33 %).

Первые позиции по доле таких выпускников заняли: Пермь (17,3%), Кунгур (10,9%), Березники (9,6%), Соликамск (12,4%), Кишертский район (13,2%).

Что касается участников, не преодолевших минимальную границу, или, пользуясь прежней терминологией, получивших «двойки», то наибольшее их число – по физике - 5,5%, по химии – 6,8%, истории – 6,7%, обществознанию - 4%. Отсутствуют «двойки», как и в прошлом году, по немецкому и французскому языку и литературе.

Проведенный анализ анкет участников ЕГЭ Пермского края показал, что 80% обучающихся, выпускников прошлых лет отмечают созданную положительную атмосферу в ППЭ и аудиториях. 72% выпускников отмечают, что при выполнении экзаменационной работы рассчитывали на собственные знания, 23% занимались дополнительно с репетитором, 23% использовали открытый банк заданий.

ГИА учащихся IX классов представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы. Проведение экзаменов осуществляется с участием территориальных экзаменационных комиссий и использованием контрольно-измерительных материалов, централизованно разработанных Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

В 2014 г. ГИА проводилась по 13 предметам: обязательные предметы – русский язык и математика, предметы по выбору – биология, физика, химия, история, география, обществознание, литература, иностранные языки (английский, французский и немецкий), информатика и ИКТ.

Анализ результатов ГИА показал, что с изменением Порядка в части количества предметов ГИА снизилось количество выбранных предметов участниками ГИА в Пермском крае. При этом в 2014 году в Пермском крае были выбраны для прохождения ГИА все предметы по выбору, кроме испанского языка. По-прежнему большой интерес у выпускников 9 классов вызывают обществознание (3,96 % обучающихся от общего количества участников ГИА), информатика и ИКТ (2,10 %), физика (2,06 %).

Средний тестовый балл по 100-балльной шкале по русскому языку составил 56,9, по математике – 52,1.

*Результаты ЕГЭ в Пермском крае в 2014 году*

Предмет	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльников	Кол-во не сдавших
Русский язык	24064	27,4	56,9	273	453
Математика	24069	12,2	52,1	9	874
Физика	495	22,6	50,2	3	12
Химия	371	25,7	56,2	7	4
Информатика	506	17,4	66,1	57	2
Биология	359	25,3	50,4	0	12
История	93	26,5	50,6	0	6
География	290	24,9	50,5	2	3
Английский язык	318	59,2	84,6	1	2
Немецкий язык	29	48,5	69,1	0	0
Французский язык	3	52,0	74,3	0	0
Обществознание	953	28,0	50,3	2	18
Литература	68	15,7	68,5	5	1

В рамках оценки качества общего образования в Пермском крае реализуется программа мониторинговых обследований качества образования.

Мониторинговые обследования предметных образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций по образовательным программам начального общего образования (4 классы) проводились в 2014 г. в целях получения объективной информации об уровне сформированности общеучебных умений. В ОО края проведены тестирования по русскому языку и математике в начальной школе. Основная цель проведения мониторинговых обследований – получение объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся, выявление



причин, влияющих на качество подготовки для организации образовательного процесса с учетом динамики индивидуальной успешности обучающихся.

Обследования проводились по предметам «Русский язык» и «Математика». Количество участников мониторинговых обследований по русскому языку в Пермском крае – 25 652 обучающихся, по математике – 25 278 обучающихся.

С целью анализа качества предметных результатов обучения по образовательным программам начального общего образования результаты мониторинговых обследований обучающихся 4 классов были приведены в соответствие со 100-балльной шкалой оценивания, общепринятой в Пермском крае. Средний тестовый балл в IV классах по русскому языку по 100-балльной шкале составил 50,0 баллов, по математике - 49,9 балла.

Лучшие результаты по русскому языку в г. Пермь (53,4), г. Березники(52,7), Пермском районе (52,2), ЗАТО Звездном (51,4), г. Соликамск (51,3).

По математике: г. Пермь (54,8), Пермский район (53,0), г. Кунгур (51,8), г. Березники (51,6), г. Соликамск (51,5).

По результатам ЕГЭ, ГИА, мониторинговых обследований и других оценочных процедур составляются рейтинги территорий, ОУ, которые размещаются в открытом доступе на официальных сайтах.

#### ***Проекты в сфере общего образования:***

С 2011 года в Пермском крае создавались и в настоящее время функционируют **Новые образовательные центры (НОЦ) – школы для старшеклассников.** Это инновационные образовательные учреждения, реализующие программы общего среднего образования. Важнейшая задача сети НОЦ – создание условий для получения образования нового качества всеми выпускниками основной школы, обладающими необходимыми способностями и интересами, вне зависимости от места их проживания.

Модель НОЦ позволяет концентрировать педагогические, материально-технические и финансовые ресурсы. Во всех НОЦ предусмотрены поточные аудитории на 100 мест каждая, 2–4 современных стационарных компьютерных класса, 1–2 мобильных компьютерных класса; библиотеку и медиацентр, имеющие доступ к сети Интернет и т.д.

Главная особенность образовательной среды НОЦ состоит в организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий. Каждый НОЦ - межмуниципальный ресурсный центр предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Сетевое взаимодействие НОЦ позволяет отработать механизмы по решению комплексных задач, стоящих перед краевой системой образования.

С 2012 г. в крае функционируют образовательных организаций, реализующие инновационные образовательные программы (**уникальные**

**школы**), статус которых подтвержден научно-педагогической экспертизой Экспертного совета по инновационной деятельности в системе образования Пермского края.

Для примера можно выделить следующие школы, инновационные образовательные программы которых отражают авторские варианты решения различных стратегических задач развития системы образования Пермского края, - уникальные инновационные школы:

- «ИТ-Школа» (СОШ №10 г. Перми): формирует компетентности учащихся на трех уровнях: техническая грамотность, применение средств информационно-коммуникационных технологий, инновационная деятельность. Школа оснащена и продолжает оснащаться новейшим оборудованием для формирования разноуровневой компьютерной грамотности;

- «Инженерная школа» (СОШ №16 г. Перми): представляет один из вариантов практико-ориентированного образования, имеющего важную профориентационную составляющую. На всех трех ступенях обучения вводятся компоненты инженерного образования;

- «Академия футбола» (Школа-интернат №85 г. Перми): обучает детей спортивной школе олимпийского резерва по футболу г. Перми. Обеспечивает и условия для ежедневных двухразовых тренировочных занятий, и усвоение материала школьных программ в полном объеме;

- «Спортивный образовательный центр» (СОШ №32 г. Перми и СДЮШОР Киокушинкай): обеспечивает подготовку воспитанников спортивных классов по всем основным областям знаний, а также расширенное изучение специализированных предметов: спортивного (киокусинкай, спортивная гимнастика, легкая атлетика, борьба, игровых видов спорта) и культурно-эстетического направлений (японский и китайский языки, живопись, музыка, актерское мастерство).

Результаты деятельности данных образовательных организаций значимы для системы образования Пермского края и направлены на создание устойчивых, перспективных для дальнейшего внедрения моделей достижения качества образования для определенных категорий обучающихся. В том числе, поддерживаются программы школ, направленные на развитие технологических, инженерных, ИТ-навыков.

В целях решения проблем функционирования малокомплектных школ, предоставления качественной и доступной услуги дошкольного образования детям из небольших отдаленных населенных пунктов в Пермском крае разработана и успешно реализуется модель функционирования малокомплектной сельской школы, детского сада и квартиры для учителей: **«Школа - Учительский дом»**. Суть данного учреждения заключается в том,

что в одном здании проживает семья учителей и расположены учебные помещения. Реализуемый проект решает сразу несколько проблем.

Первая из них – это проблема создания безопасных условий для организации образовательного процесса. Также данным проектом решается проблема доступности дошкольного образования для детей младшего возраста. Сейчас в Пермском крае четверть сельских школьников разного возраста подвозятся к месту учебы. Но мы считаем, что маленькие дети должны учиться по месту жительства. Таким образом, дети живут в семьях, им не надо ездить в соседнее село, их школа, детский сад в шаговой доступности.

Учительский дом решает проблему кадров на селе, их закрепления в отрасли.

Необходимо отметить, что значительная часть построенных Учительских домов расположена на территории компактного проживания коми-пермяков, где родным языком для детей является коми-пермяцкий язык. Обучение в русскоязычных школах детей младшего возраста негативно сказывается на успеваемости и социализации детей, сохранении национальной коми-пермяцкой культуры. Для педагогов, работающих в Учительском доме на территории Коми-Пермяцкого округа обязательное условие - владение коми-пермяцким языком и методикой преподавания родного языка и литературы. Так, в учительском доме в д.Разино оба учителя имеют диплом со специализацией «Преподавание коми-пермяцкого языка», проводят уроки на родном коми-пермяцком языке, а также организовали кружок по народном творчеству.

Также в ходе реализации проекта разрешена проблема дисбаланса между расходами и доходами малокомплектного образовательного учреждения. Экономически выгодна организация работы Учительского дома в статусе негосударственного учреждения, где семья педагогов самостоятельно ведет всю хозяйственную и образовательную деятельность, что позволяет иметь оптимальное штатное расписание, рачительно, как истинным хозяевам, вести хозяйственную деятельность. Образовательным процессом руководят сами педагоги, они же занимаются финансовой и хозяйственной деятельностью, организуют питание школьников. Финансирование Учительских домов осуществляется из краевого и муниципального бюджетов по нормативно-подушевому принципу. При этом, без выделения дополнительного финансирования в полной мере обеспечиваются затраты на содержание учреждения, а также позволяют получать достойную заработную плату работникам Учительского дома.

В 2014 г. функционировало 3 Учительских дома.

С целью повышения качества образования по иностранным языкам с 2012 года в крае обеспечивается повышение квалификации учителей английского языка, сдача международного квалификационного экзамена CELTA и ТКТ. За 2012-2014 годы прошли обучение по международным программам 200 человек.

Ведется обучение в 3-х школах по программам Международного бакалавриата. Не считая Москвы, это самое большое количество школ, реализующих такие программы. Деятельность школ Международного бакалавриата финансируется за счет краевого бюджета. 17 выпускников школ МВ продолжают обучение в зарубежных вузах.

В Пермском крае с 2013 года реализуется проект «**Мобильный учитель**», цель которого - обеспечение высококвалифицированными педагогическими кадрами образовательные учреждения, расположенных в отдаленных населенных пунктах. Суть этого проекта заключается в следующем. Квалифицированный молодой педагог, который живет в городе и готов работать в сельской школе, но не готов к переезду на новое место жительства, получает автомобиль. Его приобретает краевой бюджет. На этом автомобиле учитель ездит из города в сельскую школу вести уроки и осуществлять внеклассную работу.

В 2013-2014 году получили автомобили 17 мобильных педагогов, которые преподают английский язык, информатику, физику, технологию, психологию, ранее бывшие на вакансии, в 32 школах края.

С целью обеспечения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организована работа пяти инновационных площадок по внедрению инклюзивного образования. На поддержку этих школ ежегодно дополнительно выделяется более 5 млн. руб.

### ***2.2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников***

По итогам анализа кадровой обеспеченности в 2014 году доля вакансий в учреждениях дошкольного образования Пермского края составляла 6%, на начало 2014-2015 учебного года доля вакансий в учреждениях общего образования Пермского края составляет 3,8 %. Среди них наибольшее количество часов на вакансии по предметам: английский язык – 9,3%, физическая культура – 8,6%, музыка – 7,9%. По муниципалитетам – наибольшее количество вакансий в Горнозаводском МР – 9,5%; Красновишерском – 9,8%, Большесосновском – 10,9%, Кизеловском – 11,6%, Гремячинском – 13,0%.

Размер средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций за 2014 год составил 25 219 руб., средняя заработная плата по краю – 27 791 руб. Соотношение составило 104,5%.

Последние годы характеризуются активизацией процессов повышения квалификации. В течение 2011-2014 годов велась планомерная подготовка учителей начальных классов и руководителей образовательных учреждений к освоению ФГОС. Началось обучение учителей основной и средней школы.

Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей составила в 2014 году 82 %.

В Пермском крае внедрена новая модель аттестации педагогических работников, с учетом портфолио каждого учителя, собираемого в течение всего межаттестационного периода.

В 2014 году (нарастающим итогом, начиная с 01.01.2014) доля аттестованных педагогических работников Пермского края составила 86,2 %. Качественный состав аттестованных педагогов Пермского края: с высшей квалификационной категорией – 14,7% педагогических работников Пермского края, с первой квалификационной категорией - 31,6%, со второй квалификационной категорией - 12,1%, аттестованы на соответствие занимаемой должности - 27,8%.

Постепенно начинает меняться ситуация с кадровым составом учителей.

В целях привлечения молодых специалистов в систему образования Пермского края в соответствии со статьей 23 Закона Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермского края» выплачивается единовременное пособие в размере 50 000 рублей; устанавливается ежемесячная надбавка в течение 3-х лет в размере 2 600 рублей; специалистам-отличникам устанавливается ежемесячная надбавка в течение одного года в размере 1 300 рублей. Однако данных мер недостаточно. Ежегодно в образовательных учреждениях края отмечается недостаточное количество учителей иностранного языка, физики, химии, музыки.

Другим проектом, направленным на решение проблемы кадрового дефицита в образовательных учреждениях отдаленных сельских территорий Пермского края, является проект «Мобильный учитель». Суть проекта заключается в том, что квалифицированному педагогу, живущему в городе, но готовому работать на селе без смены места жительства, за счет краевого бюджета будет выделяться автомобиль для выезда в сельские школы. В 2014

году дополнительно закуплено 9 машин, которые вручены мобильным учителям в торжественной обстановке 1 сентября 2014 г.

10 мобильных учителей ведут уроки по предметам: иностранный язык, информатика, физкультура, психология, которые ранее были на вакансии, в 18 школах края. На данные цели в 2014 году израсходовано 6,0 млн. рублей за счет средств краевого бюджета.

Всего, с учетом 2013 г., 16 мобильных учителей выезжают работать в сельские школы. До конца 2017 года по программе развития образования в регионе планируется приобретение 46 автомобилей.

Совместно с ПГГПУ организован Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников ПГГПУ. Ежегодно проводится ярмарка педагогических вакансий.

В Пермском крае реализуется мероприятие «Улучшение жилищных условий молодых учителей». Приняты все необходимые нормативные акты. В рамках данного мероприятия с 2012 года выданы 211 свидетельств «О праве на получения социальной выплаты на приобретение жилья» в органы местного самоуправления для участников Мероприятия. Жилье приобрели в Пермском крае 108 участников Мероприятия.

**2.2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**

За счет краевых средств общеобразовательным и коррекционным образовательным организациям в 2014 г. произведена поставка технических средств обучения, учебно-производственного оборудования. Общий объем финансирования в 2014 г. составил более 58 млн. руб.

Тип оборудования	Количество
Программно-аппаратные комплексы для оказания электронных услуг	2
Интерактивные панели со встроенным модульным компьютером	1
Комплекты для проектирования, конструирования моделей, измерительных комплексов с цифровым управлением и обратной связью (комплекты Lego)	2
Спортивный комплекс (уличный)	1
Школьные информационно-библиотечные центры	18
Учебно-производственное оборудование для коррекционных школ (швейные, столярные, обувные)	6

Обеспечение обучающихся учебниками осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании", с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, за счет бюджетных средств.

В 2014 году объем федеральных средств на поставку учебников для образовательных организаций Пермского края составил 488 263, 76 руб. В части норматива "фонд материальных затрат", в том числе на пополнение фондов школьных библиотек, предусмотрено 133 521 735 руб.

Кроме того, в рамках исполнения Плана реализации государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки», утвержденной постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1318-п, предусмотрена возможность разработки, издания и приобретения учебников – в объеме 15 000,0 млн. руб.

#### ***2.2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами***

В 2014 г. в Пермском крае действовало 57 образовательных организаций для детей с ОВЗ (2013 г. – 57; 2012 г. – 57), в том числе: 42 школы – для детей с нарушением интеллектуального развития (2013 г. – 42; 2012 г. – 42); 2 – для детей с нарушением зрения; 1 школа-интернат – для детей с нарушением слуха; 1 школа-интернат – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 2 – для детей с тяжелыми нарушениями речи; 3 – для детей с задержкой психического развития; 6 – прочие школы.

По данным на 1 сентября 2014 г. в системе школьного образования края обучалось 17049 детей с ОВЗ, детей-инвалидов (по данным на 1 сентября 2013 г. количество детей обозначенных категорий в системе школьного образования равнялось 16555).

В 2014 г. в специальных (коррекционных) образовательных организациях обучалось 8411 детей с ОВЗ, детей-инвалидов Пермского края (49,3% от общего количества обучающихся данной категории). В 100% специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Пермского края созданы и функционируют психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций. Школьный ПМПК выполняет диагностические, реабилитирующие и воспитательные функции, создает условия для осуществления комплексного изучения, коррекции, развития и реабилитации поврежденных сторон ребенка, в его состав входят педагоги, врачи, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя специальных (коррекционных) классов.

В специальных (коррекционных) классах по адаптированным образовательным программам обучалось 4463 ребенка с ограниченными

возможностями здоровья, специальные (коррекционные) классы функционировали в 162 школах края.

В общеобразовательных классах совместно со здоровыми сверстниками обучалось 4040 детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие классы функционировали в 357 школах края.

В 2014 г. в Пермском крае с использованием дистанционных технологий обучалось на дому 334 ребенка-инвалида в 161 общеобразовательной организации. Обучение осуществляли 380 подготовленных педагогов (в том числе: 356 сетевых педагогов (учителей-предметников), 4 методиста, 2 педагога-психолога, 6 учителей-дефектологов, 6 учителей-логопедов, 3 социальных педагога, 3 педагога дополнительного образования).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 14 августа 2014 г. № СЭД-26-01-04-735 «Об утверждении количества детей-инвалидов, педагогических работников, родителей, участвующих в мероприятиях по дистанционному образованию детей-инвалидов в 2014 г.» в 2014 г. были созданы условия для дистанционного обучения еще 18 детей-инвалидов, проведено обучение 42 педагогических работников и 18 родителей детей-инвалидов по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов.

В 2014 г. с целью создания в образовательных организациях условий для реализации индивидуальных учебных планов детей подготовлен приказ Министерства образования и науки Пермского края от 18 июля 2014 г. № СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей, процесс образования которых (формирование знаний, умений и навыков общесоциального и академического плана и целостное развитие личности, способной к самореализации, адаптации и интеграции в социум на каждом возрастном этапе) затруднен, осуществляют 13 постоянно действующих и 23 временных территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК). Деятельность территориальных ПМПК координируется ГКУ Пермского края «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия». На сайте ГКУ Пермского края «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» (адрес сайта: [www.cpmprk.ru](http://www.cpmprk.ru)) создан и функционирует форум по вопросам образования и развития детей с ОВЗ. На форуме можно задать и обсудить любые вопросы, связанные с диагностикой развития, определением образовательного маршрута, спецификой обучения, воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проведением коррекционной и реабилитационной работы, выбором подходящей образовательной организации.

В 2014 г. в системе ПМПК Пермского края помощь оказана (в числе прочих) 2368 детям раннего возраста (от 0 до 3 лет).



С целью развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в 2014 г. были проведены следующие мероприятия:

1. Количество общеобразовательных школ, в которых создана «доступная среда» для обучения детей-инвалидов, доведено до 193, что составляет 24,2% от общего количества школ Пермского края. На данные цели в 2014 г. привлечено 17,1 млн. руб. из федерального бюджета, а также израсходовано 7,3 млн. руб. из консолидированного бюджета края и бюджетов муниципальных образований.

2. Проведено анкетирование 156 общеобразовательных организаций края с целью установления наличия/отсутствия специальных образовательных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе, с инвалидностью.

3. Организована деятельность 4 инновационных площадок по развитию инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов на территории Пермского края: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 114» г. Перми, МБОУ «Начальная общеобразовательная школа ЗАТО «Звездный», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Березники, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 111» г. Перми (с 1 августа 2014 г. осуществляется научное сопровождение деятельности указанных школ силами ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», для данных школ приобретены и поставлены комплекты оборудования для кабинетов лечебной физкультуры и физического развития и кабинетов логопеда на общую сумму 2 000, 00 тыс. руб.).

За 2014г. в каждой из 4 школ:

- проведен анализ сложившейся практики интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, выявлены проблемы, связанные с организацией данной формы образования, определены возможности построения на базе школы современных моделей инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- составлен план работы инновационной площадки, распределены обязанности членов творческого коллектива (команды) по реализации современной модели инклюзивного образования в данной образовательной организации;

- организована работа по проектированию современной практики инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в данной образовательной организации;

- осуществлено организационно-методическое и научное руководство текущей деятельностью школы по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов, организована деятельность исполнителей из числа работников образовательной организации.

4. ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» при участии Министерства образования и науки Пермского края организована и проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном

образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы» (26-27 ноября 2014г., г. Пермь).

5. Проведены обучающие мероприятия по проблеме инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

6. В 2014 г. подготовлен расчетный подушевой норматив финансирования, направленный на обеспечение доплат педагогическим работникам за работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В качестве приоритетных направлений работы по совершенствованию системы образования, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам рассматриваются следующие:

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учетом состояния их здоровья;

- введение в Пермском крае федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- развитие системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности (включая психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей);

- развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих, педагогических и иных работников для системы образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов региона.

Проблемы, снижающие качество современного образования детей с ОВЗ в Пермском крае:

- сложность создания специальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями физического и психического развития по месту жительства (особенно проживающих в отдаленных территориях, где в непосредственной близости нет специальных (коррекционных) школ, располагающих материальной базой, кадровым потенциалом, методическим опытом);

- «стихийная» инклюзия (осуществление совместного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов со здоровыми сверстниками без создания необходимых условий);

- проблема формирования общей инклюзивной культуры;

- недостаток квалифицированных педагогических кадров (педагогических работников дефектологических специальностей).

В Пермском крае реализуются различные формы, виды, уровни образования для различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В систему образования края включены дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Необходимо способствовать созданию полноценной социокультурной и образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом общих и особых образовательных потребностей различных групп обучающихся, обеспечивать правовую защищенность детей данной категории; создавать условия для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в системе общего образования; улучшать условия содержания и качество психолого-педагогических услуг для детей данной категории в условиях обучения в специальных (коррекционных) образовательных организациях.

Особого внимания требует подготовка квалифицированных руководящих и педагогических кадров для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями; налаживание межведомственного взаимодействия в решении проблем, с которыми сталкиваются семьи, имеющие таких детей, и образовательные организации, осуществляющие их обучение, воспитание и развитие.

#### ***2.2.6. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)***

На территории Пермского края в 2014 продолжена системная деятельность по развитию сети общеобразовательных учреждений.

- ликвидированы 1 общеобразовательная школа по причине отсутствия контингента учащихся.

#### ***2.2.7. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях***

Мероприятия по приведению общеобразовательных учреждений Пермского края в нормативное состояние реализовывались в рамках приоритетного регионального проекта «Новая школа».

Особое внимание в крае уделено вопросам приведения материальной базы в нормативное состояние, соответствующее требованиям надзорных органов и современным требованиям к имущественному комплексу учреждений образования. На подготовку образовательных учреждений к

новому учебному году в 2014 году направлено более 1 млрд. руб., в том числе:

1. выполнение ремонтных работ - 606,0 млн. руб.,
2. проведение санитарно-гигиенических и медицинских мероприятий - 188,1 млн. руб.,
3. обеспечение антитеррористической безопасности – 89,8 млн. руб.,
4. обеспечение противопожарной безопасности – 90,5 млн. руб.

В результате проводимых мероприятий по обеспечению пожарной, антитеррористической и санитарно-эпидемиологической безопасности 100% школ принято надзорными органами к началу учебного года.

В 2014 г. введена в эксплуатацию школа-сад в п. Васькино Суксунского района. Кроме того, построено и введено в эксплуатацию 2 учительских дома на 40 мест школьного и 40 дошкольного возраста в Косинском и Кудымкарском районах.

### **III. Дополнительное образование**

#### **3. Сведения о развитии дополнительного образования детей**

##### ***3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам***

В системе дополнительного образования детей Пермского края в настоящее время действует 150 учреждений с контингентом обучающихся 179 057 человек. В целом охват детей Пермского края дополнительным образованием составляет 73,4% от общего количества детей в возрасте 5-18 лет.

Более 70% школ Пермского края в разных формах сотрудничают с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта. Около 15% учреждений реализуют программы внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования, что существенно расширяет образовательное пространство, усиливает мотивацию и интерес детей.

Ресурсы дополнительного образования активно используются в работе с одаренными детьми. В регионе больше трех лет действуют очно-заочные школы для одаренных детей при национальных исследовательских университетах, на базе краевых учреждений дополнительного образования ведется исследовательская работа по предметам естественно-научного цикла, преподаватели высшей школы работают с детьми в учреждениях дополнительного образования по программам довузовской подготовки по таким предметам, как химия, физика, биология, экология, геология и т.д.

##### ***3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам***

В системе дополнительного образования детей (ДО) Пермского края в отрасли «Образование» в 2014 г. действовало 147 учреждений (2013 г. – 150, 2012 г. – 155), в том числе, 40 учреждений – на селе, с контингентом обучающихся 174 756 чел., что составило 74,2% от общего количества детей школьного возраста (2013 г. – 178 019 чел., 2012 г. – 182 289 чел.). В 2014 г. количество УДО в отрасли «Образование» сократилось на 3 единицы, количество обучающихся в них детей – на 3 263 чел. Изменение количества УДО связано с передачей учреждений в ведение системы органов культуры и реорганизацией учреждений путем объединения.

ДО (по видам) осуществляют:

- центры – 66;
- дворцы творчества – 3;
- станции – 10;
- дома творчества – 24;
- школы спортивные – 25;
- школы художественные – 19.

Творческую деятельность учащихся края организуют учреждения многопрофильной направленности, а также отдельные центры художественной, эколого-биологической, технической, туристско-краеведческой, спортивной, военно-патриотической и спортивно-технической направленности.

ДО осуществляется и в ОУ. В Пермском крае по дополнительным образовательным программам на базе ОУ обучались в 2014-2015 учебном году 244 851 учеников в 12 682 кружках, секциях, студиях по следующим направлениям:

- техническое: 494 кружков, 8 231 детей (2013 – 5 940; 2012 – 6 341);
- туристско-краеведческое: 640 кружков, 11 521 детей (2013 – 8 886; 2012 – 9 199);
- спортивное, спортивно-техническое: 2 704 кружков, 54 827 детей (2013 – 46 330; 2012 – 46 184);
- эколого-биологическое: в 490 кружках – 7 905 детей, (2013 – 8 359; 2012 – 5 695);
- художественное: 3 050 кружков – 58 354 ребенка (2013 – 72 264; 2012 – 45 161);
- другие направления: 5 304 кружков – 104 013 детей (2013 – 24 045; 2012 – 67 751).

Организация кружковой работы в ОУ позволяет обеспечивать доступность получения ДО, а педагогическим коллективам использовать потенциал ДО в воспитательном процессе, организации досуга детей, находящихся в социально опасном положении (СОП).

Расходы на ДО в ОУ являются составной частью субвенции, предусмотренной на обеспечение государственных гарантий на получение общего образования в ОУ.

Общий консолидированный бюджет УДО для детей Пермского края в системе образования составил 1 766,33 млн. руб.

В 2014 г. на территории Пермского края действовали 3 краевых УДО, в том числе: 2 центра («Муравейник», «Росток»), отделение дополнительного образования детей на базе СПО «Пермский агропромышленный техникум»). Учредителем указанных учреждений является Министерство образования и науки Пермского края. В краевых УДО в 2014 г. обучалось 5399 детей по следующим направлениям:

- техническое: 19 объединений – 286 детей;
- туристско-краеведческое: 20 объединений – 278 детей;
- спортивное: 23 объединения – 344 ребенка;
- художественное творчество: 81 группа – 1 291 ребенок;
- культурологическое: 1 группа – 8 детей;
- другие: 120 объединений – 3 192 ребенка.

На базе краевых учреждений дополнительного образования ведется исследовательская работа по предметам естественно-научного цикла, преподаватели высшей школы с работают с детьми в учреждениях дополнительного образования по программам довузовской подготовки по таким предметам как химия, физика, биология, экология, геология и т.д.

С помощью ресурсов дополнительного образования решаются задачи профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, или построению индивидуального образовательного маршрута. Такой механизм широко распространен в Чайковском муниципальном районе, где на базе Станции юных натуралистов (СЮН) активно работает более 50 объединения технической и естественнонаучной направленностей. Обучающиеся учреждений среднего профессионального образования г. Чайковский выполняют лабораторные и практические работы на базе СЮН. Необходимость совместной работы продиктована запросом преподавателей системы СПО с целью реализации практической части программ по робототехнике и предметам естественно-научного цикла.

Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство) контролирует занятость детей и подростков, состоящих на учете в «группе риска» и находящихся в СОП. По данным краевого мониторинга, на конец 2014 г. различными формами ДО охвачено 10 504 ребенка «группы риска» (75,1% от общего числа детей, находящихся в «группе риска»).

Отмечается положительная тенденция к увеличению охвата детей в возрасте 5-18 лет услугами дополнительного образования в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности. В отчетном году в 44 муниципальных образованиях Прикамья более 50% детей в возрасте 5 - 18 лет получали услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы, в том числе в Бардымском и Гремячинском районах – 100%. За 2014 год увеличение доли детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному

образованию, отмечено в 29 муниципальных образованиях края, в том числе за счет участия в региональном проекте «Спортивный клуб+спортивный сертификат», открытия дополнительных объединений, кружков, секций, а также за счет введения внеурочной занятости согласно федерального государственного образовательного стандарта.

### ***3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ***

В 2013 году изменился кадровый состав УДО отрасли «Образование»: 407 человек, в том числе 2227 педагогических работников (2013-4116, в т.ч. 2310 педагогических работников, 2012 год - 4 181 чел., в т.ч. 2 382 педагогических работников; 2011 год – 4 560 человек, в т.ч. 2 630 педагогических работников). Изменения в кадровом составе связано с количественным изменением учреждений.

Привлечение молодых специалистов в систему дополнительного образования остается приоритетным направлением Министерства образования и науки Пермского края. Создана система мероприятий по привлечению молодых педагогов в учреждения дополнительного образования. Выстроены связи с образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования. Ежегодно проводятся ярмарки педагогических вакансий. В крае стали традиционными конкурсы профессионального мастерства «Молодая смена», «Молодёжный Лидер», отраслевые проекты «ПРОдвижение», «Молодежный Олимп», региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», номинация «Педагог дополнительного образования» в краевом конкурсе «Учитель года».

### ***3.4. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)***

В 2014 г. количество УДО в отрасли «Образование» сократилось на 3 единиц, количество обучающихся в них детей – на 3 263 чел. Изменение количества УДО связано с передачей учреждений в ведение системы органов культуры и реорганизацией учреждений путем объединения.

### ***3.5. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)***

В системе дополнительного образования детей (ДО) Пермского края в

отрасли «Образование» в 2014 г. действовало 147 учреждений (2013 г. – 150, 2012 г. – 155), в том числе, 40 учреждений – на селе, с контингентом обучающихся 174 756 чел., что составило 74,2% от общего количества детей школьного возраста (2013 г. – 178 019 чел., 2012 г. – 182 289 чел.).

### ***3.6. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ***

Мероприятия по приведению общеобразовательных учреждений Пермского края в нормативное состояние реализовывались в рамках приоритетного регионального проекта «Новая школа».

## ***IV. Профессиональное образование***

### ***4.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования***

#### ***4.1.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование:***

В настоящее время система профессионального образования Пермского края включает 62 образовательных учреждений СПО, находящихся в ведении Министерства образования и науки Пермского края, 5 образовательных учреждений СПО, находящихся в ведении Министерства культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края, 2 образовательных учреждения СПО федерального подчинения, 14 негосударственных образовательных учреждений СПО, 11 структурных подразделениях высших учебных заведений (государственных и негосударственных).

В подведомственных Министерству образования и науки Пермского края профессиональных образовательных учреждениях работают 3 163 педагогических работников, в том числе 742 мастера производственного обучения.

За счет средств бюджета Пермского края в текущем году обучается 49,8 тыс. чел. Прием студентов на 1 курс составил 16,9 тыс. чел. В 2014 году выпуск молодых рабочих и специалистов среднего звена составил 12,2 тыс. чел.

Сеть профессиональных образовательных организаций Пермского края охватывает почти все муниципальные районы и городские округа, что позволяет выпускникам школ продолжать обучение по выбранной профессии/специальности в территориальной близости от места жительства.

Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2014 году составило 52,7%, в т.ч. по полученным профессиям и специальностям 46,2% от общего числа выпускников; еще 13,5% продолжили обучение в вузах,



призваны в армию 23,3%, находятся в отпуске по уходу за ребенком 5,7% выпускников. Таким образом, не определились с дальнейшим жизнеустройством лишь 4,7% выпускников СПО.

Потенциал системы профессионального образования края позволяет готовить рабочих и специалистов по 120 специальностям (из 236) и 99 профессиям (из 308). В разрезе укрупненных групп специальностей подготовка студентов осуществляется по направления «Машиностроение» составляет 12 % от общего числа реализуемых направлений, «Техника и технологии строительства» - 14 %, «Техника и технологии наземного транспорта» - 13 %, «Химические технологии» - 9 %, «Сельское лесное и рыбное хозяйство» - 10 %, «Сервис и туризм» - 19 %, «Здравоохранение и медицинские науки» - 4 %, «Образование и педагогические науки» - 12 %, «Культура и искусство» - 3 %, «Экономика и управление» - 4 %.

Профессиональные образовательные организации и их филиалы расположены в 40 из 48 муниципальных районах (городских округах) Пермского края

Приказами Министерства образования и науки Пермского края утверждены график создания многофункциональных центров прикладных квалификаций в 2014 году, примерное положение о центре, форма отчета о деятельности центров, порядок предоставления субсидий из бюджета Пермского края на создание центров. На закупку оборудования для многофункциональных центров прикладных квалификаций в 2014 г. было выделено 16 млн. рублей из краевого бюджета, предусмотренных государственной программой Пермского края «Развитие образования и науки». Согласно утвержденному в приказе Министерства графику в 2014 году начали свою работу 6 центров в качестве структурных подразделений следующих учреждений: ГБОУ СПО «Краевой политехнический колледж» (г. Чернушка), ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж», ГБОУ СПО «Кудымкарский лесотехнический техникум», ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», ГБОУ СПО «Березниковский строительный техникум», ГБОУ СПО «Чайковский техникум промышленных технологий и управления».

Межведомственной комиссией при Министерстве образования и науки Пермского края определены контрольные цифры приема, утверждены государственные задания 62 профессиональным образовательным учреждениям, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования. Прием зачисленных граждан в 2014 г. составил 17 694 чел., контрольные цифры приема за 2014 год исполнены на 98%. Доля обучающихся, зачисленных на обучение по программам профессионального образования на места, обеспеченные заказом работодателей в 2014 г. составила 57,6 %.

Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2014 году составило 52,7%, в т.ч. по полученным профессиям и специальностям 46,2% от общего числа выпускников; еще 13,5% продолжили обучение в вузах, призваны в армию 23,3%, находятся в отпуске по уходу за ребенком 5,7%

выпускников. Таким образом, не определились с дальнейшим жизнеустройством лишь 4,7% выпускников СПО.

Система профессионального образования Пермского края, реализует основные направления подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, ориентируясь на потребности региональной экономики по 117120 специальностям СПО и 198 130 профессиям НПО. В том числе, подготовка по профессиям и специальностям направления «Металлургия, машиностроение и материалобработка» составляет 12 % от общего числа реализуемых направлений, «Архитектура и строительство» - 14 %, «Транспортные средства» - 13 %, «Химическая и биотехнологии» - 9 %, «Сельское и рыбное хозяйство» - 10 %, «Сфера обслуживания» - 19 %, , «Здравоохранение» - 4 %, «Образование и педагогика» - 12 %, «Культура и искусство» - 3 %, «Экономика и управление» - 4 %.

В профессиональных образовательных учреждениях Пермского края начата работа по внедрению процедуры общественной аккредитации образовательных организаций и профессионально общественной аккредитации профессиональных образовательных программ. В ходе разработки учебных планов и рабочих программ в соответствии с ФГОС СПО в течение 2014 г. каждая основная профессиональная образовательная программам прошла экспертизой оценку со стороны ведущих социальных партнёров образовательных учреждений и 4 учреждения получили свидетельства профессиональной общественной аккредитации.

В профессиональных образовательных учреждениях проведение экзаменов проходит с обязательным участием представителей работодателей, что позволяет работодателям оценить качество подготовки выпускников. Общественная оценка работы колледжа осуществляется в форме анкетирования потребителей образовательной услуги: родителей, обучающихся, выпускников, работодателей.

#### ***4.1.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников***

Разработано (доработано) с привлечением ведущих работодателей 177 образовательных программ, всего реализуется 544 новых образовательных программ. За 2014 год курсы повышения квалификации прошло 1142 преподавателя. Основные направления и темы: «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС СПО», «Программа подготовки мастеров производственного обучения», «Инновационные, психолого – педагогические, технологические основы деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС СПО», «Управление государственными и муниципальными закупками»,

«Актуальные вопросы изменения законодательства РФ по охране труда и пенсионному обеспечению», «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС».

Стажировку на предприятиях (социальных партнерах) прошло более 800 преподавателей и мастеров производственного обучения. Большая часть стажировочных курсов проводилась на безвозмездной основе (софинансирование работодателей, используя их площади, оборудование, материалы).

В целях повышения качества подготовки специалистов проведен ряд методических мероприятий, участие в которых приняли около 600 педагогических работников системы профессионального образования. Мероприятия:

Обучающие курсы: «Разработка компетентностно-ориентированных заданий для формирования и контроля общих и профессиональных компетенций» и «Проектирование УМК дисциплины и МДК профессионального модуля». Подготовлена разработка «Методические рекомендации по доработке образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и учетом запросов работодателей». Проведены семинары: «Реализация требований ФГОС СПО: электронные издания», «Реализация требований ФГОС СПО: применение, разработка, регистрация электронных изданий», «Использование ИКТ-технологий в проектировании методических средств для обеспечения ОПОП».

Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы начального и среднего профессионального образования, к среднемесячной заработной плате в Пермском крае по состоянию на 31.12.2014 составило 101,1%.

#### **4.1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования**

В 2014 году из бюджета Пермского края было выделено 12 млн. рублей на приобретение оборудования для профессиональных образовательных организаций и многофункциональных центров прикладных квалификаций. На 2014-2016 годы государственной программой Пермского края «Развитие образования и науки», утвержденной постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1318-п, предусмотрено предоставление субсидий на эти цели на сумму 35 млн. рублей.

В 2014 года Министерство образования и науки выпустило 5 номеров журнала «Профессиональное образование в Пермском крае», в котором публикуются представители профессиональных образовательных организаций и специалисты, курирующие различные аспекты деятельности

профессиональных образовательных организаций. Ежегодно ведется работа по изданию справочников «Самый полный справочник. ВУЗы, колледжи, техникумы, профессиональные лицеи и училища», проводятся теле и радиопередачи, посвященные деятельности системы профессионального образования. Действуют официальные сайты профессиональных образовательных организаций.

#### ***4.1.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами***

В Пермском крае в системе профессионального образования ведется работа по профессиональному обучению (профессиональному образованию) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – проект «Доступная среда». Целями проекта являются:

1. Обеспечение инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к достаточным и соответствующим средствам профессионального обучения.

2. Разработка программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые соответствуют нуждам экономики края.

3. Обеспечение сотрудничества между образовательными учреждениями и работодателями, на предприятиях которых обучающиеся, имеющие статус инвалида, возможно, будут работать.

5. Обеспечение содействия в профессиональной ориентации, в получении образования инвалидами с учетом их физических и умственных способностей в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации.

6. Увеличение количества образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения этих целей Министерством реализуется ряд следующих мероприятий.

Проведение индивидуальных психологических консультаций, индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Проводится индивидуальное консультирование обучающегося в целях оказания ему помощи в профессиональном самоопределении и построении индивидуального профплана), в том числе с использованием электронных сетевых технологий в «Пермском центре профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения». В 2014 данную услугу получили 100 человек, на 2015 год запланировано увеличение количества получателей данной услуги 250 человек.

На основании имеющихся данных о потребностях в получении профессионального образования (профессионального обучения) инвалидов, рассмотрены возможности расширения и лицензирования направлений

подготовки. В соответствии с приказами об утверждении государственных заданий, подведомственным Министерству профессиональным образовательным организациям на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов, контрольные цифры приема для обучения по программ профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ежегодно увеличивается (в 2013-14 учебном году – 1069 мест, в 2014-15 учебном году – 1423 места).

Министерством создан на своем официальном сайте раздел «Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ», в данном разделе размещаются информационные материалы, способствующие информатизации населения по возможностям получения профессионального образования (обучения) лиц, имеющих статус «инвалид» или «лицо с ОВЗ».

Для лиц с ОВЗ сформирован перечень профессий и профессиональных образовательных организаций Пермского края, в которых они могут пройти программы профессионального обучения и получить свидетельство о профессии с присвоенным квалификационным разрядом. На 2014-15 учебный год перечень сформирован по 25 профессиям в 23 техникумах, колледжах и их филиалах, расположенных в 18 муниципальных районах и городских округах края, таких как г. Пермь, г. Березники, г. Соликамск, г. Кунгур, г. Чайковский, г. Губаха, Очерский, Пермский, Кизеловский, Александровский, Осинский, Краснокамский, Верещагинский, Уинский, Лысьвенский, Добрянский, Чернушинский районы и Коми-Пермяцкий округ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 12.03.2014 № СЭД-26-01-04-138 «О предоставлении средств на реализацию мероприятий государственной программы «Развитие образования и науки» учреждениям, прошедшим конкурсный отбор, были переданы субсидии из краевого бюджета в размере 2 млн. руб. каждому на обеспечение доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В 2014 году КГАОУ СПО «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И.Сюзева», ГБОУ СПО «Пермский государственный профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Юсьвинский агротехнический техникум» проведены ремонтные работы по расширению дверных проемов для передвижения на инвалидных колясках, платформы с наклонными перемещением, созданы специализированные санитарные узлы, приобретены программное обеспечение и автоматизированные рабочие места для инвалидов, приобретено специальное оборудования для реализации программ дистанционного обучения. В течение 2014 года в рамках государственного контракта Министерством образования и науки ПК организованы курсы повышения квалификации для педагогов СПО по направлениям работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по темам «Организация дистанционного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального образования», «Современные требования к организации начального и среднего профессионального образования лиц с ОВЗ».

#### ***4.1.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования***

Ежегодно проводится более 100 различных краевых, межрегиональных и всероссийской мероприятий (научно-практических конференций, выставок, фестивалей, олимпиад и конкурсов профессионального мастерства), в них принимают участие более 2500 студентов профессиональных образовательных организаций.

В целях выявления одаренной молодежи среди обучающихся профессиональных образовательных организаций в 2014 году проведено 71 мероприятие краевого уровня (56 конкурсов и олимпиад профессионального мастерства; 8 конференций и выставок; 7 творческих конкурсов и фестивалей) и 2 мероприятия межрегионального уровня. 14 студентов профессиональных образовательных учреждений Пермского края стали участниками Всероссийских олимпиад профессионального мастерства по 7 специальностям и 7 профессиям. Из них в трех олимпиадах представители Пермского края заняли призовые места: 2 место во Всероссийской олимпиаде по профессии «Портной»; 2 место во Всероссийской олимпиаде по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 3 место во Всероссийской олимпиаде по специальности «Пожарная безопасность».

Бронзовую медаль и диплом 3 степени завоевала дизайнер-модельер из Пермского техникума профессиональных технологий и дизайна на втором Национальном чемпионате WorldSkills Russia-2014 (г. Казань). Команда КГАУО СПО «Краевой колледж предпринимательства» стала абсолютным Чемпионом V Открытого финала Национального Чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» (г. Ульяновск). Участники многих Всероссийских олимпиад профессионального мастерства отмечены дипломами за победы в номинациях. Победители и призеры мероприятий Федерального и международного уровня награждены краевой премией «Будущее России».

#### ***4.1.7. Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)***

В 2014 году основные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляли 4 учреждений НПО и 44 учреждения среднего профессионального образования (СПО);

Основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена реализовали 62 образовательных учреждений СПО. Таким образом 44 профессиональные образовательные организации Пермского края являются многоуровневыми и много профильными образовательными

учреждениями. Наряду с этим 21 профессиональная образовательная организация является монопрофильным образовательным учреждением, они готовят специалистов в отраслях педагогики, здравоохранения, строительства, нефтедобычи, физкультуры и спорта, культуры и искусства, транспорта и т.д.

В структурах ряда профессиональных образовательных организаций имеются филиалы, в 2014 году их число составляло 20. Таким образом, сеть профессиональных образовательных организаций Пермского края охватывает почти все муниципальные районы и городские округа, что позволяет выпускникам школ продолжать обучение по выбранной профессии/специальности в территориальной близости от места жительства.

Программы среднего профессионального образования реализуют следующие государственные образовательные организации высшего образования: Пермский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета, ГБОУ ВПО «Пермская государственная медицинская академия имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения РФ, Лысьвенский филиал ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермский филиал ФГБОУ ВПО «Московский университет экономики, статистики и информатики», Пермский филиал ФГБОУ ВПО «Волжская государственная академия водного транспорта», филиал ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» в г. Кудымкаре.

Новое поколение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, внедренное в 2011 году, основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», а их системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников. Очевидны различия с предыдущими поколениями образовательных стандартов, основным компонентом которых являлись требования к минимуму содержания обучения, т.е. фиксированный объем учебного материала, обязательного для изложения преподавателем. Разработка требований к результатам образования происходила путем их соотнесения с дидактическими единицами обязательного минимума содержания образования, обновление которого заключалось в замене «устаревших» дидактических единиц. Таким образом, не провозглашаемые, а реально действующие цели образования сводились к усвоению предметных знаний и умений, что не в достаточной степени позволяло выпускникам осваивать профессиональную деятельность.

#### ***4.2. Сведения о развитии высшего образования***

Система высшего образования Пермского края состоит из 42 учреждений, из них:

27 государственных образовательных учреждений, (в том числе 10 самостоятельных учреждений и 17 филиалов);

15 негосударственных вузов (в том числе 6 самостоятельных учреждений и 9 филиалов).

На начало 2014 – 2015 учебного года общая численность студентов, обучающихся в вузах, составляла 81,5 тыс. человек. Из них 70,8 тыс. человек обучаются в государственных вузах и филиалах, 10,7 тыс. человек – в негосударственных вузах и филиалах.

Профессорско-преподавательский состав государственных вузов Пермского края насчитывает порядка 5,2 тыс. человек, из них более 75% являются основным штатным персоналом. Из общего числа штатных преподавателей государственных вузов 53,48% имеют ученую степень кандидата наук и 12,9% - доктора наук

В государственных вузах Пермского края осуществляется обучение студентов по 15 группам специальностей и 25 направлениям подготовки, охватывающим практически весь отраслевой спектр Пермского края в экономике, бизнесе и социальной сфере. В негосударственных вузах подготовка ведется по следующим группам специальностей: гуманитарные науки, экономика и управление, а также по 4 направлениям подготовки, которые, кроме названных, включают культуру и искусство, информатику и вычислительную технику.

В пермских вузах формируются условия для мотивации студентов к самореализации и развитию. Последние годы продемонстрировали увеличение интереса среди успешных выпускников школ к пермским вузам. Чему, в частности, способствует реализация законов Пермского края: «О дополнительных стипендиях для студентов государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 29 июня 2010 г. № 641-ПК (в соответствии с которым выпускники, набравшие по результатам трех ЕГЭ 225 и более баллов и поступившие в пермские вузы, получают дополнительную стипендию 5750 руб.) и «Об именных стипендиях Пермского края для студентов государственных образовательных организаций высшего образования» от 4 марта 2014 г. № 309-ПК (согласно которому студенты, обучающиеся на «отлично» и добившиеся результатов в научно-исследовательской деятельности, получают именную стипендию 5750 руб.).

В 2014 году количество талантливых студентов, остающихся в Пермском крае, снизилось до 1042 человек (для сравнения: количество абитуриентов из Пермского края, получивших по трем ЕГЭ не менее 225 баллов, поступивших в пермские вузы, в 2011 г. – 962 чел.; в 2012 г. – 972 чел.; в 2013 г. – 1283 чел.).



В настоящее время 2 тысячи студентов пермских вузов, условно отнесенных в категорию «студенты – 225-бальники», получают дополнительную стипендию губернатора.

В 2014 году сократилась до 15% (для сравнения: в 2010 г.- 29%; в 2011 г. – 23%; в 2012 – 22%; в 2013 – 20%) доля «лучших» студентов (средний балла ЕГЭ от 75 баллов), уехавших из края.

Увеличилась до 68% доля «225-балльников», поступивших на физико-математические и естественнонаучные направления подготовки (для сравнения: в 2010 г. - доля составляла 42%, в 2011 – 51%, 2012 – 52%, 2013 – 63%).

Увеличилась до 23% доля «лучших» в составе приезжающих в край абитуриентов (для сравнения: в 2010 г. – 9%, в 2012 г. – 14%).

В 2014 снизилось количество первокурсников из других регионов до 807 чел. (для сравнения: в 2010 г. – 876 чел.; в 2011 г. – 980 чел.; в 2012 – 1002 чел.; в 2013 – 1020 чел.). К сожалению, пока мы не можем говорить о значительном увеличении иностранных студентов в наших вузах.

Для мониторинга успехов талантливых студентов создан сайт «Креативный дневник», на котором студенты могут разместить результаты своей учебной, научно-исследовательской деятельности, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности, а также резюме для работодателей. С мая 2013 г. в ряде пермских вузов организована деятельность по разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий. В индивидуальных образовательных траекториях отражены возможности расширения учебного плана, возможности сетевого образования, участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, летних и зимних школах, грантах российских и зарубежных фондов, публикаций, стажировок в российских и зарубежных вузах, различного рода практики, а также возможность работы в учреждениях и организациях Пермского края.

Пермский край занимает 3 место среди субъектов Российской Федерации по количеству образовательных организаций, имеющих статус национальных исследовательских вузов: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермский государственный национальный исследовательский университет и Пермский филиал национального исследовательского университета Высшая школа экономики.

#### ***V. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством***

С 2008 г. в Пермском крае реализуется проект «Создание системы международного бакалавриата», целью которого является обеспечение трудовой и академической мобильности населения, интеграция в мировую систему образования, мировую экономику и рынок труда.

Международный бакалавриат (МБ) – единственная образовательная система, диплом которой признан во всем мире. Обучающимся, потребителям образовательных услуг представлена уникальная возможность: обучаясь в пермской школе, подготовить себя к продолжению образования в любом университете мира, получив не только аттестат зрелости, но и диплом, подтверждающий международный уровень образования.

Программы МБ:

PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP): образовательная программа для дошкольников и младших школьников (возраст детей 3-12 лет),

MIDDLE YEARS PROGRAMME (MYP): образовательная программа для учащихся основной школы (возраст детей 11-16 лет),

DIPLOMA PROGRAMME (DP): дипломная программа для старшеклассников (возраст детей 16-18 лет, для России X-XI классы).

В Пермском крае осуществлен одновременный запуск всех программ МБ и специализация каждой школы на конкретной программе: МОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Перми (PYP), МОУ «СОШ № 9 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением предметов физико-математического цикла» г. Перми (MYP) и МАОУ «Лицей №10» г. Перми при Пермском филиале Высшей школы экономики (DP).

Данные ОУ прошли все процедуры вхождения в программы МБ: статус «интересующейся школы», статус «школы – кандидата», авторизацию. Такой подход позволил оптимально распределить кадровые ресурсы, увеличить количество учащихся, снизить «авторизационную» нагрузку на школу.

В итоге обучения по программе Международного бакалавриата из учеников получают Граждане Мира, которые уверены в себе, способны анализировать встающие на их пути важные и сложные проблемы, находя оптимальные и позитивные решения.

Выпускник системы IB обладает квалификацией специалиста мирового уровня, которая подтверждается международными дипломами и сертификатами, высоко оцененными более 2 500 ведущих вузов всего мира. Сайт поддержки программы МБ находится по адресу – <http://www.iboperm.perm.ru>.

В 2013-2014 учебном году состоялся 4-ый выпуск школ г. Перми по названным международным программам. С момента реализации данного краевого проекта 17 выпускников программы DP (Diploma Programme) продолжили обучение в зарубежных вузах.

24 – 26 апреля 2014 года в г. Пермь прошла VIII ежегодная Международная Конференция Ассоциации школ Международного Бакалавриата стран СНГ «Культура образования», в которой приняли участие более 120 представителей из стран Европы, Ближнего

В Пермском крае Министерством образования и науки Пермского края реализуется проект по предоставлению субсидии на реализацию научных проектов международными исследовательскими группами ученых (далее – МИГ) на базе государственных образовательных учреждений

высшего профессионального образования и(или) научных организаций Пермского края. Для реализации научных проектов МИГов вузами и научными организациями создано 23 малых инновационных предприятия. Общая численность зарегистрированных участников всех сорока МИГов составила порядка 500 человек, среди которых 40 научных руководителей (профессоров, докторов наук), около 100 аспирантов, 100 студентов, 50 научных работников с ученой степенью кандидата наук, более 150 зарубежных ученых, из которых 40 являются руководителями проектов (профессора, доктора философии – PhD) из стран Европы, Америки, Азии, стран СНГ, всего – более 20 стран-участниц.

По результатам деятельности МИГов в 2013 году подана 1 заявка на международный патент, 23 заявки на российский патент. При этом ранее уже получен 1 международный патент и 13 российских патентов. По тематике научных проектов МИГов пермскими учеными совместно с иностранными учеными опубликовано более 200 статей (научных работ) в научных периодических изданиях, включенных в российский индекс научного цитирования (РИНЦ), либо в изданиях, входящих в международные базы научного цитирования Web of Science или Scopus. Среди научных проектов МИГов высока концентрация прикладных исследований и разработок.

Кроме того, интенсивно осуществляется процесс интеграции в сфере высшего образования в рамках соглашений о сотрудничестве между университетами Пермского края и зарубежными вузами. Всего более 1 тысяч иностранных студентов обучаются в пермских вузах. Организована работа по совместным образовательным программам бакалавриата и магистерским программам. Обеспечиваются стажировки аспирантов и научно-педагогических работников вузов, более 2,5 тыс. обучающихся и сотрудников вузов участвуют в программах академического обмена.

## ***VI. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования***

Выстраиваемая в крае региональная система оценки качества общего образования включает несколько элементов: мониторинговые обследования в 4-х классах, государственная итоговая аттестация в 9-х классах и единый государственный экзамен в 11-х классах.

Вопросы, связанные с внедрением новых стандартов, системой оценки качества образования, широко обсуждаются педагогической и родительской общественностью. Для минимизации рисков и коррекции действий в условиях введения ФГОС родители, педагоги, руководители, члены общественно-государственных органов управления образовательными

учреждениями участвуют в «круглых столах», «горячих линиях», конференциях. Также информирование всех участников образовательного процесса о ходе и результатах внедрения ФГОС идет в средствах массовой информации, в специальных изданиях (журнале «Умный», газете «Первое сентября» и др.).

На основании статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивается информационная открытость и доступность образовательных организаций путем публикации сведений о них в сети «Интернет».

В Пермском крае все образовательные организации имеют собственные сайты. Материалы сайтов образовательных организаций используются при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности и независимой оценки качества образования.

Министерство образования и науки Пермского края в соответствии с полномочиями проводит мониторинг информационной открытости и доступности образовательных организаций.

### ***VII. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования***

При Министерстве образования и науки Пермского края создан общественный совет по организации независимой системы оценки качества работы государственных (муниципальных) учреждений образования в Пермском крае в 2013 году (далее – общественный совет по независимой оценке Министерства). Создание и состав общественного совета по независимой оценке Министерства утверждены приказом Министерства от 10 декабря 2013 г. № СЭД-26-01-04-1115 «О создании общественного совета по независимой оценке учреждений». Основными функциями общественного совета являлись: рассмотрение, обсуждение и утверждение перечня образовательных организаций, критериев для проведения независимой оценки (и показателей к ним).

В Пермском крае в 100% образовательных организаций работают органы общественного управления – Наблюдательные советы. Управляющие советы, родительские комитеты и др. Можно выделить 3 основные модели общественно-государственного управления в системе образования Пермского края.

1. Модель «классического» Управляющего совета (УС) в образовательном учреждении. Начало реализации данной модели относится к 2006 году. Накоплен уникальный опыт овладения реальными управленческими (властными) полномочиями, опыт вовлечения родителей в эффективное взаимодействие в рамках УС. Существуют варианты, когда

наряду с УС действуют Попечительский, Наблюдательный совет. Интересен опыт школ г.Перми, где организовано взаимодействие с ОТОСом микрорайона, где расположена школа, за счет чего, в частности, обеспечено успешное участие школы в конкурсах грантов, социальных и культурных проектах.

2. Модель муниципального общественного совета. Пример – Пермский городской родительский совет, Совет по гражданскому образованию и т.д. Главная идея модели – координация работы органов общественно-государственного управления (ОГУ) на территории муниципалитета, эффективное взаимодействие с муниципальными органами управления образованием, общественная экспертиза и общественных контроль. В «арсенале» деятельности органов ОГУ - мониторинги, конкурсы, обмен опытом.

3. Модель обучения общественных управляющих. Главной особенностью модели является то, что и организационно-управленческий, и содержательно-методический уровни концентрируются не на базе органов управления образованием, а на консорциуме общественных организаций, НКО, институтов гражданского общества. Ключевую роль играет НКО «Центр гражданского образования и прав человека». Разработаны, апробированы и успешно реализуются различные варианты системного обучения общественных управляющих: семинары и курсы для обучения «команд» УС отдельных учреждений в полном составе, есть программы обучения по категориям членов УС – от родителей, от педагогов и администрации.

4. В целях создания системы подготовки кадров, генерации новых знаний и технологий, развития инновационной деятельности для реализации приоритетных направлений науки, технологий и техники и реализации программы развития в национальных исследовательских университетах созданы Наблюдательные советы, включающие представителей крупнейших предприятий, общественных и научных организаций Пермского края.

### ***VIII. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)***

В 2014 г. Министерством, краевыми государственными образовательными учреждениями дополнительного образования детей проведено 61 мероприятия с целью поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, проявляющих выдающиеся способности в интеллектуальной, спортивной, научно-исследовательской, социально-педагогической деятельности, в художественном творчестве. Из них было

организовано 27 конкурсов, 9 олимпиад, 27 турниров, соревнований, выставок, Первенств, конференций, Кубок, слетов, акций, спартакиад. Количество участников мероприятий составило 34017 чел.

Каждый год в соревновательный процесс олимпиады вовлекается все больше учащихся основной и старшей ступени школы. В 2013/2014 учебном году в олимпиаде приняли участие 154936 чел., из них на муниципальном этапе приняло участие 24744 чел., на региональном этапе – 1255 чел., на заключительном этапе – 104 чел. из 13 территорий Пермского края (гг. Пермь, Березники, Соликамск, Кунгур, Кудымкар, Лысьва; Пермский, Чайковский, Чусовской, Краснокамский, Куединский, Нытвенский, Юрлинский районы).

Пермский край сохранил положение в группе лидеров, входящих в «золотую дюжину» субъектов Российской Федерации по количеству победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, результатам всероссийских мероприятий, предусматривающих награждение премией для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

За отчетный период Премией государственной поддержки талантливой молодежи награждены 115 чел.: 31 чел. – победители региональных творческих конкурсов, 31 чел. – победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, 53 чел. – победители и призеры всероссийских и международных конкурсных мероприятий.

В соответствии с Указом Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» премию поддержки талантливой молодежи в размере 60 тыс. руб. (победитель) получил 20 чел., в размере 30 тыс. руб. – 95 чел.

В рамках выстраивания системной работы с талантливыми и одаренными детьми Министерство, с учетом особенностей социально-экономического развития региона, ведет целенаправленную подготовку учащихся Пермского края по предметам естественнонаучного направления, связанным с наукоемкими профессиями. В этой связи в субъекте созданы инновационные школы с инженерным и технологическим направлениями, IT-технологиями, проводятся краевые мероприятия по развитию инженерно-технического образования (Пермский инженерно-промышленный форум, XI Всероссийская конференция «Биомеханика-2014» и школа-семинар по биомеханике», XXIII Всероссийская школа-конференция молодых ученых и студентов «Математическое моделирование в естественных науках»). Также предусмотрена выплата ежемесячной губернаторской стипендии в размере 5 750 рублей студентам, поступившим в пермские вузы на естественнонаучные, физико-математические, инженерно-технические направления подготовки с высокими баллами по трем предметам единого государственного экзамена. Результатом такой деятельности стало ежегодное увеличение количества школьников, поступающих в пермские вузы на специальности естественнонаучного направления.

## ***IX. Выводы и заключения***

- В крае обеспечивается доступность образования для всех детей, созданы современных условий обучения; поощряется развитие различных форм общего образования; принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу, предпринимаются меры по максимальному удовлетворению образовательных потребностей населения в обучении и воспитании на национальных (родных) языках и т.п. Улучшены условия обучения, созданы предпосылки для дальнейшей модернизации системы образования края.

В регионе создана система оценки качества образования, ведущей идеей которой является получение достоверных показателей результативности образования, оценка успешности и эффективности образовательной политики. В крае предоставляется широкий спектр образовательных услуг, региональные проекты в области образования содействуют расширению возможностей и права детей на получение качественного образования.

Учитывая требования к отрасли образования, установленные новым законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, в 2014-2015 учебном году нам предстоит решить ряд конкретных задач:

- минимизировать очередность в дошкольных образовательных учреждениях;
- повысить качество дошкольного образования (посредством использования инновационных форм работы и активизации инновационной деятельности);
- обеспечить введение новых государственных образовательных стандартов начального общего образования, проанализировать опыт этапа внедрения, предусмотреть преемственность с основной школой;
- транслировать опыт успешной апробации ФГОС основного общего образования;
- развивать учительский потенциал через обеспечение современного качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей;
- развивать краевую систему дополнительного образования детей,
- системно работать над повышением качества образования обучающихся, добиваться высоких результатов выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- способствовать социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду;
- оптимально использовать имеющиеся ресурсы образовательных учреждений, в том числе и кадровые, для обеспечения современного

содержания образования.

- В рамках комплекса мер по созданию оптимальной сети образовательных учреждений, отвечающей лицензионным требованиям, удалось на 5,5 % увеличить долю школ с лицензией и на 11,1 % - долю лицензированных детских садов. В результате доля лицензированных образовательных учреждений составила 92,5 % от общего числа, что значительно выше аналогичного показателя за предыдущие годы.

Обеспечена 100 % готовность общеобразовательных учреждений, государственных учреждений профессионального образования, к началу 2013-2014 учебного года.

В целях приведения учреждений в нормативное состояние в рамках приоритетного регионального проекта «Новая школа» направлено более 1,5 млрд. руб. Работы проведены в 1453 образовательных учреждениях Пермского края.

Сеть общеобразовательных учреждений Пермского края оптимальна.

Учитывая положительную динамику рождаемости и прогноз по увеличению детей школьного возраста существует проблема по организации обучения в общеобразовательных школах в одну смену.

Потребность в расходах на строительство зданий общеобразовательных школ в Пермском крае составляет 75,3 млрд. руб., при этом изыскать финансовую возможность финансирования нового строительства из средств региона не представляется возможным

- Состояние системы дополнительного образования в Пермском крае характеризуется положительными результатами:
  - создана многовариантная сеть дополнительного образования детей;
  - развивается дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений;
  - осуществляется интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство;
  - идет процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий образовательного процесса;
  - осуществляется совершенствование программно-методического и информационного обеспечения;
  - наблюдается рост профессионального мастерства и потенциала педагогов за счет изменения системы работы с педагогическими кадрами;
  - финансирование образовательных услуг осуществляется в соответствии с разработанными нормативами стоимости услуг в муниципальных учреждениях дополнительного образования отраслей образования, культуры, физической культуры и спорта;



Вместе с тем наряду с положительными тенденциями в системе дополнительного образования детей существует совокупность проблем, которые препятствуют использованию потенциала дополнительного образования детей в полной мере.

В рамках существующей сети учреждений не обеспечена в необходимом объеме возможность выбора широкого спектра услуг для всех групп детей края:

- происходит сокращение спектра образовательных программ дополнительного образования, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы, вымывание наиболее «ресурсоемких» программ в области физкультурно-спортивного, военно-патриотического, технического и научно-исследовательского творчества учащихся;
- недостаточно актуальных по форме и содержанию услуг дополнительного образования для старшеклассников, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных и талантливых детей;
- слабо учитываются интересы юных граждан, стремящихся освоить новые виды и формы деятельности, популярные сегодня в детской и молодежной среде: спортивный и уличный танец, роликовые коньки, паркур, кино - видеосъемки, компьютерные технологии, граффити и др.

Перечисленные проблемы не позволяют в полной мере использовать уникальные возможности системы дополнительного образования в плане самоактуализации и самоопределения детей в широком спектре разнообразных видов практической деятельности, не способствуют расширению спектра и повышению качества услуг дополнительного образования.

Этим обуславливается необходимость трансформирования системы дополнительного образования детей в направлении:

- обеспечения доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально-ориентированного развития Пермского края;
- удовлетворения потребностей жителей региона в оказании им широкого спектра разнообразных услуг в системе дополнительного образования детей.

Экономика Пермского края представляет собой многоотраслевой комплекс, основу которого составляет промышленность. Основными видами экономической деятельности региона являются: добыча и переработка нефти, химическая промышленность, металлургическое производство и машиностроение, целлюлозно-бумажная промышленность, машиностроение, электроэнергетика. Большое значение имеет сектор рыночных услуг (торговля, транспорт и связь, прочие рыночные услуги), развито сельское

хозяйство.

В настоящее время в системе профессионального образования ведется работа по ликвидации баланса между спросом на профессии со стороны работодателей и предложением со стороны выпускников профессиональных образовательных учреждений. Система профессионального образования Пермского края, реализует основные направления подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, ориентируясь на потребности региональной экономики.

Задача удовлетворения потребностей экономики Пермского края в квалифицированных специалистах решается путем создания системы непрерывного профессионального образования, создания многоуровневых и многопрофильных учреждений профессионального образования. Спрос на рынке труда зависит от положения дел на товарных рынках, поэтому кадровый заказ формируется не только государством, но и предприятиями, отраслями, при этом роль последних неуклонно возрастает.

Однако современные условия развития экономики требуют внедрения и других действенных «механизмов», таких как профориентационная работа, повышение престижа профессионального образования, включение работодателей в процесс подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, развитие кадрового потенциала отрасли.

Основными направлениями деятельности по развитию системы среднего профессионального образования края являются:

- приведение объемов и структуры подготовки кадров по программам среднего профессионального образования в соответствие с потребностями экономики регионов в рабочих кадрах;
- модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, имеющих ключевое значение для экономики региона;
- создание и развитие многоуровневых образовательных комплексов профессионального образования, многофункциональных центров прикладных квалификаций, отраслевых центров подготовки кадров;
- развитие системы внеучебной деятельности студентов, олимпиадного движения, региональных соревнований в формате WorldSkills Russia, внедрение новых технологий воспитательная деятельность и профилактика правонарушений;
- совершенствование региональной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и руководителей профессиональных образовательных организаций;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья;

- расширение взаимодействия с региональными средствами массовой информации в части организации PR-кампаний, тематических передач (публикаций) о рабочих профессиях, рабочих династиях, победителях конкурсов профессионального мастерства, обеспечения информационной поддержки мероприятий, имеющих профориентационное значение;

Система профессионального образования Пермского края продолжает активно развиваться в современных условиях. В регионе реализуется целый ряд инновационных программ и проектов, направленных на повышение качества образования, внедрения современных инновационных технологий, профориентационной деятельности, развития кадрового потенциала отрасли.

Главной задачей системы профессионального образования на современном этапе является подготовка высококлассных специалистов, чьи знания, инициативность, нестандартное мышление позволят им не только успешно самореализовываться в профессиональной сфере, но и внести достойный вклад в развитие Пермского края.

Состояние системы высшего образования и науки в Пермском крае при наличии существенного роста по ключевым направлениям деятельности требует дальнейшей планомерной работы всех структур, влияющих на ее развитие, а именно:

- при значительном росте показателей качества приема в федеральные учреждения высшего образования в следствие введения в Пермском крае региональных стипендий, в целом сохраняется потребность в увеличении количества студентов, поступающих в вузы Пермского края и имеющих высокие баллы ЕГЭ. Недостаточность данного показателя деятельности определяется отсутствием серьезного притока абитуриентов с общероссийского рынка, что определяет перспективы развития приемных компаний пермских вузов на территории соседних субъектов и в рамках мероприятий ежегодной выставки «Образование и карьера»;

- при существенном изменении соотношения доли студентов с высокими баллами ЕГЭ, поступающими на инженерно-технические и естественнонаучные направления подготовки, среди студентов, обучающихся с возмещением затрат на обучение наибольшим спросом традиционно пользуются направления и специальности по укрупненной группе специальностей 080000 Экономика и управление. Необходимо при сохранении сформированного тренда стимулирования поступления лучших студентов на приоритетные направления подготовки, комплексно решать вопросы подготовки кадров для крупных предприятий Пермского края в рамках кластерного взаимодействия (созданных и создаваемых кластеров

«Новый Звездный», «Фотоника», «Новая химия. Пороха», «Биотехнологии») в том числе путем усовершенствования механизмов формирования контрольных цифр приема, устанавливаемых образовательным организациям высшего образования, с учетом потребности экономики региона, и повышением эффективности целевого приема в вузы по заказу работодателей и муниципальных образований. Одним из лучших в России по показателю востребованности выпускников стал ПНИПУ занявший 23 место среди российских вузов;

- в части развития профессорско-преподавательского состава вузов пермские вузы активно привлекают к преподавательской и научной работе сотрудников академических институтов, поощряют работу ППС в институтах РАН, в ряде вузов (ПНИПУ, ПГНИУ) работают вузовско-академические кафедры, вузовско-академические лаборатории (ПГГПУ), при этом для развития вопросов взаимодействия вузов и предприятий по вопросам подготовки кадров требует развития система базовых кафедр, создаваемых вузами на базе ключевых предприятий–партнеров;

- все вузы имеют в разной степени конкретизированные программы омоложения кадров, при этом проблема устаревания профессорско-преподавательского состава остается острой и требует целенаправленных действий, а именно – развитие механизмов поддержки и вовлечения в научную деятельность молодых ученых. В регионе механизмами развития научного и кадрового потенциала вузов являются стимулирующие выплаты ученым – докторам наук, кандидатам наук, аспирантам;

- пермские вузы достаточно активно привлекают зарубежных ученых и преподавателей и используют зарубежный опыт исследований. Наиболее активны в этом плане ПНИПУ, ПГНИУ, ПГМА. Растут показатели по количеству НПР, прошедших научные стажировки в зарубежных ведущих университетах и научных центрах. Это свидетельствует о повышении конкурентоспособности и привлекательности пермских вузов для зарубежных коллег. Так, по показателю – доля зарубежных ученых в составе ППС вузов ПГНИУ занимает 11 место среди российских вузов;

- пермские вузы имеют большой потенциал для проведения научных исследований и реализации научных программ на национальном и мировом уровне. Подтверждением данного тезиса являются полученные ресурсы ПНИПУ и ПГНИУ в рамках новых финансовых и организационных возможностей для исследовательских университетов. В частности в этих вузах следует отметить: -приобретение и освоение уникального научного оборудования, что позволило по параметрам оснащения создать лаборатории российского и мирового уровня; -рост числа защит кандидатских и докторских диссертаций, улучшение показателей работы аспирантуры; -

положительные сдвиги в динамике роста числа публикаций; -появление крупных совместных научно-исследовательских и инновационных проектов с промышленными предприятиями, в том числе , ведущими предприятиями Пермского края. За исключением этих двух вузов (ПНИПУ и ПГНИУ) сохраняются не достаточно высокие показатели объемов научно-исследовательской работы;

- существующие в регионе и в вузах системы стимулирования ученых к наращиванию показателей числа публикаций в индексируемых международных системах цитирования привели к существенному росту, более чем в 2 раза. Но при этом, такое количество публикаций формируется преимущественно за счет не большого числа вузов и научных организаций. Для вузов в целом количество публикаций в российской и зарубежной печати чрезвычайно мало;

- патентная деятельность вузов также является недостаточной, что выражается в низких показателях по внедренным патентам, а также в практически полном отсутствии зарубежных патентов. Проект по предоставлению субсидий международным исследовательским группам ученых (МИГ) демонстрирует хороший потенциал в прорыве данного направления деятельности. Уже получены первые международные патенты, ежегодно подается более 20 заявок на патенты учеными МИГ;

- сохраняется не достаточно проработанной проблематика повышения качества деятельности филиалов вузов, в особенности филиалов негосударственный вузов. В целях повышения эффективности работы в этом направлении планируется создание Ассоциации негосударственных вузов, которая возьмет на себя функции общественного контроля.

Учитывая значимость обозначенных выше направлений, в Пермском крае, как и в остальных субъектах страны, была подготовлена и принята «дорожная карта» – «Изменения в дополнительном образовании детей, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту». Работа в рамках данной «дорожной карты» выстраивается по таким крупным направлениям, как:

- расширение потенциала системы дополнительного образования детей;
- создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению;
- введение эффективного контракта в системе дополнительного образования детей.

Финансовое обеспечение мероприятий «дорожной карты» обеспечено за счет денежных средств бюджета Пермского края, региональной программы развития системы образования на 2013-2017 годы, а также ряда

различных долгосрочных целевых программ, реализуемых на территории Пермского края. Ежегодно на реализацию мероприятий «дорожной карты» в бюджете региона запланировано не менее 300 миллионов рублей, в том числе свыше 90 миллионов рублей на повышение заработной платы педагогам дополнительного образования.

Реализация «майских указов» Президента Российской Федерации в части повышения заработной платы отдельным категориям работников бюджетной сферы является безусловным приоритетом в деятельности правительства Пермского края.

Заданный курс Правительство Пермского края продолжает реализовывать и в текущем 2015 году.

## ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2014 ГОД

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	95,9
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	70,7
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	4,1
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного	процент	1,9

пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.		
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,0
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	102,1
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	квадратный метр	10,9
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водоснабжение;	процент	87,3
центральное отопление;	процент	87,1
канализацию.	процент	87,2
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	62,6
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем	процент	10,2



числе дошкольных образовательных организаций.		
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	0,65
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0,81
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент	
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент	
с задержкой психического развития; <****>	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент	

с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент	
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент	
с туберкулезной интоксикацией; <****>	процент	
часто болеющих; <****>	процент	
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. <****>	процент	
группы комбинированной направленности. <****>  (п. 1.5.3 введен <a href="#">Приказом</a> Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент	
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент	
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент	

с задержкой психического развития; <****>	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент	
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент	
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент	
с туберкулезной интоксикацией; <****>	процент	
часто болеющих; <****>	процент	
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. <****>	процент	
группы комбинированной направленности. <****>  (п. 1.5.4 введен <a href="#">Приказом</a> Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент	
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций. <****>  (п. 1.5.5 введен <a href="#">Приказом</a> Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент	
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	11

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	97,7
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	97,3
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	10,4
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	1,57
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального	процент	100

общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет).		
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	57
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций). <*>	процент	89
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	78
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	8,33
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13,9
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	процент	20

общеобразовательных организаций.		
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	101,7
из них учителей.	процент	104,5
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	9,5
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		
водопровод;	процент	98,13
центральное отопление;	процент	98,79
канализацию.	процент	96,7
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единица	15,21
имеющих доступ к Интернету.	единица	11,5

2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	31,02
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	25,72
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	46,7
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент	
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент	
с задержкой психического развития; <****>	процент	

с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент	
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>  (п. 2.5.3 введен <a href="#">Приказом</a> Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент	
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент	
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент	
с задержкой психического развития; <****>	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент	
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент	



(п. 2.5.4 введен <a href="#">Приказом</a> Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)		
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:		
всего; <****>	процент	
учителя-дефектологи; <****>	процент	
педагоги-психологи; <****>	процент	
учителя-логопеды; <****>	процент	
социальные педагоги; <****>	процент	
тьюторы. <****>	процент	
(п. 2.5.5 введен <a href="#">Приказом</a> Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)		
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	раз	1,69
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	47,6

по русскому языку.	балл	67,0
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	56,6
по русскому языку.	балл	50,5
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
по математике;	процент	0,35
по русскому языку.	процент	0,05
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
по математике;	процент	0,85
по русскому языку.	процент	0,04
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях,		

осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	89,18
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	33,11
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	87
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	2,02
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	98,7
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей	65,6
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	3,9

2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	40,48
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	98,2
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	62,32
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	91,27
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	45,32
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	5,61
II. Профессиональное образование		
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование		
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального	процент	18,8

образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15 - 17 лет).		
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15 - 19 лет).	процент	17,0
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена.	процент	0
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
на базе основного общего образования;	процент	92,8
на базе среднего общего образования.	процент	7,2
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам		

среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
на базе основного общего образования;	процент	81,9
на базе среднего общего образования.	процент	18,1
3.2.4. Удельный вес численности студентов очной формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.	процент	100,0
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):		
очная форма обучения;	процент	82,2
очно-заочная форма обучения;	процент	1,9
заочная форма обучения.	процент	15,9
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена.	процент	28,9
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и		

образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
всего;	процент	71,7
преподаватели.	процент	81,8
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	процент	84,6
преподаватели.	процент	94,8
3.3.3. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
высшую квалификационную категорию;	процент	10,0

первую квалификационную категорию.	процент	44,2
3.3.4. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:		
высшую квалификационную категорию;	процент	26,7
первую квалификационную категорию.	процент	34,3
3.3.5. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек	10,5
программы подготовки специалистов среднего звена.	человек	10,3
3.3.6. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	101,1
3.3.7. Удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций:		
профессиональные образовательные организации, реализующие исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; <*>	процент	



профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена. <*>	процент	
3.3.8. Распространенность дополнительной занятости преподавателей профессиональных образовательных организаций (удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций):		
профессиональные образовательные организации, реализующие исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; <*>	процент	
профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена. <*>	процент	
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).	процент	97,7
3.4.2. Обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена сетью общественного питания.	процент	95,8
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы		

подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
всего;	единица	4,11
имеющих доступ к Интернету.	единица	0,76
3.4.4. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	единица	21,93
имеющих доступ к Интернету.	единица	17,81
3.4.5. Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек. и выше, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, подключенных к Интернету.	процент	73,66
3.4.6. Площадь учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций в расчете на одного студента:		
профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	квадратный метр	5,4118,35
профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	квадратный метр	
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными		

возможностями здоровья и инвалидами		
3.5.1. Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	33,6
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	4,1
программы подготовки специалистов среднего звена. <*>	процент	
3.5.3. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	13,6
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	1,9
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования		
3.6.1. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена.	процент	28,67

3.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; <*>	процент	
программы подготовки специалистов среднего звена. <*>	процент	
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		97,3
3.7.1. Темп роста числа образовательных организаций, реализующих:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
профессиональные образовательные организации; <****>	процент	
организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. <****>	процент	
программы подготовки специалистов среднего звена:		
профессиональные образовательные организации; <****>	процент	
организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена. <****>	процент	
3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования		

3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
профессиональные образовательные организации;	процент	8,93
организации высшего образования.	процент	0
3.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена:		
профессиональные образовательные организации;	процент	
организации высшего образования.	процент	0,04
3.8.3. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на 1 студента:		
профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	тысяча рублей	53,16
профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	тысяча рублей	42,03
3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего		

профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.9.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	16
3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:		
учебно-лабораторные здания;	процент	66,28
общежития.	процент	83,7
3.10.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.	процент	0
3.10.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.	процент	0

3.10.4. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	0
3.10.5. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	7,5
3.10.6. Удельный вес площади общежитий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	1,03
3.10.7. Удельный вес площади общежитий, требующей капитального ремонта, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	1,71
4. Сведения о развитии высшего образования <***>		
4.1. Уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее образование:		
4.1.1. Охват молодежи образовательными программами высшего образования (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к численности населения в возрасте 17 - 25 лет).	процент	24,47

4.1.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	процент	40,64
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования		
4.2.1. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры):		
очная форма обучения;	процент	47,59
очно-заочная форма обучения;	процент	3,02
заочная форма обучения.	процент	49,39
4.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	процент	
4.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования:		
программы бакалавриата;	процент	



программы специалитета;	процент	
программы магистратуры.	процент	3,61
4.3. Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
4.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования:		
доктора наук;	процент	12,89
кандидата наук.	процент	53,48
4.3.2. Удельный вес численности лиц в возрасте до 30 лет, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования.		
4.3.3. Соотношение численности штатного профессорско-преподавательского состава и профессорско-преподавательского состава, работающего на условиях внешнего совместительства, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования (на 100 работников штатного состава приходится внешних совместителей).		
4.3.4. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам		
	человек	2,47

магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава.		
4.3.5. Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	169,5
4.3.6. Удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования. <*>	процент	
4.3.7. Распространенность дополнительной занятости преподавателей образовательных организаций высшего образования (удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования). <*>	процент	
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования		
4.4.1. Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).	процент	14,06
4.4.2. Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования сетью общественного питания.	процент	52,89
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов образовательных организаций высшего образования:		
всего;	единица	27

имеющих доступ к Интернету.	единица	22
4.4.4. Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек. и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к Интернету.	процент	100
4.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий образовательных организаций высшего образования в расчете на одного студента.	квадратный метр	21,27
4.5. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
4.5.1. Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе образовательных организаций высшего образования.	процент	68,42
4.5.2. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	процент	0,20
4.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования		
4.6.1. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	процент	47,07
4.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду. <*>	процент	

4.7. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ высшего образования		
4.7.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования от реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.	процент	70,05
4.7.2. Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования, в расчете на одного студента.	тысяча рублей	317,13
4.8. Структура образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования (в том числе характеристика филиалов)		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, в общем числе образовательных организаций высшего образования.	процент	17,65
4.9. Научная и творческая деятельность образовательных организаций высшего образования, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией образовательных программ высшего образования		
4.9.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств образовательных организаций высшего образования.	процент	6,58
4.9.2. Объем финансовых средств, полученных от научной деятельности, в расчете на 1 научно-педагогического работника.	тысяча рублей	183,54
4.9.3. Распространенность участия в исследованиях и разработках преподавателей	процент	

организаций высшего образования (оценка удельного веса штатных преподавателей, занимающихся научной работой, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования). <*>		
4.9.4. Распространенность участия в научной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше, по программам магистратуры (оценка удельного веса лиц, занимающихся научной работой в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше, по программам магистратуры). <*>	процент	
4.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования		
4.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования:		
учебно-лабораторные здания;	процент	64,77
общежития.	процент	
4.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования:		
учебно-лабораторные здания;	процент	3,46
общежития.	процент	32
4.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади		

зданий образовательных организаций высшего образования:		
учебно-лабораторные здания;	процент	21,29
общежития.	процент	32
III. Дополнительное образование		
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет).	процент	74,2
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	процент	65,2
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов). <****>	процент	2,2

(п. 5.2.2 введен <a href="#">Приказом</a> Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)		
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <****>	процент	0,7
(п. 5.2.3 введен <a href="#">Приказом</a> Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)		
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	75
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	4,07
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
водопровод:	процент	97,33
центральное отопление;	процент	96,67
канализацию.	процент	96,67
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100		

обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	0,58
имеющих доступ к Интернету.	единица	0,37
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	98,1
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	11,4
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	8,4
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	3,4
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		



5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	42,7
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	92,7
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0,64
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	11,3
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; <*>	процент	97,3
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; <*>	процент	93,4
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; <*>	процент	87,6
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися. <*>	процент	91,3
6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования		

6.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам		
6.1.1. Охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 - 64 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы). <*>	процент	
6.1.2. Охват занятых в организациях реального сектора экономики программами профессиональной переподготовки, повышения квалификации. <*>	процент	
6.1.3. Удельный вес численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование, в общей численности штатных работников организаций.	процент	
6.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам		
6.2.1. Удельный вес численности лиц, получивших дополнительное профессиональное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование.	процент	
6.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ:		
доктора наук; <*>	процент	

кандидата наук. <*>	процент	
6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций дополнительного профессионального образования. <*>	процент	
6.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования:		
всего; <****>	единица	
имеющих доступ к Интернету. <****>	единица	
6.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
6.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ:		
организации дополнительного профессионального образования; <****>	процент	
профессиональные образовательные организации; <****>	процент	
организации высшего образования. <****>	процент	
6.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		

6.6.1. Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам. <*>	процент	
6.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ		
6.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования. <*>	процент	
6.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.8.1. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания; <*>	процент	
общежития. <*>	процент	
6.9. Профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования		
6.9.1. Оценка отношения среднемесячной заработной платы лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в течение последних 3 лет, и лиц, не обучавшихся по дополнительным образовательным программам в течение последних 3 лет. <*> (<*****>)	процент	
IV. Профессиональное обучение		

7. Сведения о развитии профессионального обучения		
7.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения		
7.1.1. Численность лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения (в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих).	тысяча человек	10,84
7.1.2. Численность работников организаций, прошедших профессиональное обучение:		
всего;	тысяча человек	
профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих;	тысяча человек	
переподготовка рабочих, служащих;	тысяча человек	
повышение квалификации рабочих, служащих.	тысяча человек	
7.1.3. Удельный вес численности работников организаций, прошедших профессиональное обучение, в общей численности штатных работников организаций.	процент	
7.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения		
7.2.1. Удельный вес численности лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения по месту своей работы, в общей численности работников	процент	

организаций, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения.		
7.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
7.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения. <****>	процент	
7.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
7.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения. <****>	процент	
7.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
7.5.1. Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и образовательным программам профессионального обучения.	процент	
7.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		

7.6.1. Удельный вес лиц, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной профессии на рабочие места, требующие высокого уровня квалификации, в общей численности лиц, обученных по образовательным программам профессионального обучения. <*>	процент	
7.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
7.7.1. Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, в том числе:		
общеобразовательные организации; <****>	единица	
профессиональные образовательные организации; <****>	единица	
образовательные организации высшего образования; <****>	единица	
организации дополнительного образования; <****>	единица	
организации дополнительного профессионального образования; <****>	единица	
учебные центры профессиональной квалификации. <****>	единица	
7.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения		
7.8.1. Структура финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения:		

бюджетные ассигнования; <*> (<*****>)	процент	
финансовые средства от приносящей доход деятельности. <*> (<*****>)	процент	
7.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе		
7.9.1. Удельный вес представителей работодателей, участвующих в учебном процессе, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения. <*> (<*****>)	процент	
V. Дополнительная информация о системе образования		
8. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда		
8.1. Интеграция образования и науки		
8.1.1. Удельный вес сектора организаций высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки.	процент	1,77
8.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности		
8.2.1. Оценка представителями организаций реального сектора экономики распространенности их сотрудничества с образовательными организациями, реализующими профессиональные образовательные программы (оценка удельного веса организаций реального сектора экономики, сотрудничавших с организациями, реализующими профессиональные образовательные программы, в общем числе организаций реального сектора экономики):		
исключительно профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	



<*>		
профессиональной подготовки специалистов среднего звена; <*>	процент	
бакалавриата, подготовки специалистов, магистратуры. <*>	процент	
9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством		
9.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	процент	0,18
граждане СНГ.	процент	0,11
9.2. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры:		
всего;	процент	0,86
граждане СНГ.	процент	0,12
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		
10.1.1. Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации. <*>	процент	

10.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях профессионального образования. <*>	процент	
10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях		
10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений учащихся (PISA)), в общей численности российских учащихся общеобразовательных организаций:		
международное исследование PIRLS. <*>	процент	
международное исследование TIMSS:		
математика (4 класс); <*>	процент	
математика (8 класс); <*>	процент	
естествознание (4 класс); <*>	процент	
естествознание (8 класс). <*>	процент	
международное исследование PISA:		
читательская грамотность; <*>	процент	
математическая грамотность; <*>	процент	
естественнонаучная грамотность. <*>	процент	

10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования		
10.3.1. Удельный вес численности студентов образовательных организаций высшего образования, использующих образовательный кредит для оплаты обучения, в общей численности обучающихся на платной основе. <*>	процент	
10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	
10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования		
10.4.1. Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций. <*>	процент	
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет.	процент	92,6
11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня в общей численности выпускников):		
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	43,9
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;	процент	42,3

образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата;	процент	0,96
программы высшего образования - программы подготовки специалитета;	процент	13,3
образовательные программы высшего образования - программы магистратуры;	процент	0
образовательные программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации.	процент	0
11.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях		
11.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. <*> (<***>)	процент	
11.3. Образование и занятость молодежи		
11.3.1. Оценка удельного веса лиц, совмещающих учебу и работу, в общей численности студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования. <*>	процент	
11.4. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи		
11.4.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. <*> (<***>)	процент	

Министр образования и науки Пермского края



Р.А. Кассина