

## МОНИТОРИНГ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САВЕНКОВ А.И.**, д.п.н., д.психол.н., директор института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, [asavenkov@bk.ru](mailto:asavenkov@bk.ru)

**ГАНИЧЕВА А.Н.**, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, [agan12@mail.ru](mailto:agan12@mail.ru)

**МУРОДХОДЖАЕВА Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, [turodhodjaeva@yandex.ru](mailto:turodhodjaeva@yandex.ru)

**ПОЛКОВНИКОВА Н.Б.**, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, [polkovnikova.natalia@gmail.com](mailto:polkovnikova.natalia@gmail.com)

**ЦАПЛИНА О.В.**, к.п.н., доцент кафедры психологии образования института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, [tsaplina\\_ola@mail.ru](mailto:tsaplina_ola@mail.ru)

*В статье представлены концепция и программа мониторинга соответствия основных образовательных программ дошкольного образования основным положениям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Авторами представлен методический инструментарий для проведения мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования.*

**Ключевые слова:** концепция, мониторинг, экспертиза, качество образования, образовательная программа.

*The article presents the concept and program for monitoring the compliance of the main educational programs of preschool education with the main provisions of the Federal State Standard of Pre-School Education. The authors present a methodological tool for monitoring the main educational programs of pre-school education.*

**Keywords:** concept, monitoring, criterion, quality of education, educational program, expertise.

В документах Министерства образования и науки Российской Федерации отмечается, что обеспечение равных стартовых возможностей и уровня образования для всех воспитанников и выпускников образовательных организаций – это безусловный приоритет образовательной политики современной России. Его первоочередная реализация в практике образования гарантирована стандартизацией, которая направлена на создание единого образовательного пространства в России.

Стандартизация образования в России отвечает, прежде всего, требованиям уровня качества образования на каждой его ступени, развития теоретических и прикладных исследований, общественным потребностям и возможностям системы образования в конкретный исторический период.

Как известно, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – это стандарт требований к условиям, которые должны быть обеспечены разными направлениями финансовой, административно-хозяйственной деятельности, кадровой работы и прочими. С позиций рассмотрения сути дошкольного образования, наиболее значимыми являются психолого-педагогические условия. Именно на их обеспечение нацелено профессиональное взаимодействие и слаженная работа всех, кто включён в сферу дошкольного образования. Вопрос выявления соответствия реально созданных в дошкольной образовательной организации (ДОО) условий тре-

бованиям стандарта, строго регламентирующего сегодня их работу, наиболее острый и неоднозначный. Он непосредственно связан с задачей повышения качества дошкольного образования, ускоряемой нынешними управленческими структурами.

В ФГОС ДО указывается, что современное отечественное дошкольное образование должно обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей [1. 3]. Осуществление данной задачи обеспечивается разработкой и реализацией каждой отдельной ДОО собственной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) [2].

При этом происходит интеграция двух технологических компонентов. В процессе и результате создания программы есть универсальность – как первый технологический компонент (это изначально обусловлено требованиями документа). В то же время в процессе и результате создания программы необходима индивидуальная, авторская составляющая – второй технологический компонент. В нём отражается собственный вклад коллектива сотрудников конкретной ДОО в процесс и результат создания и последующей реализации ООП ДО. В практической деятельности по разработке программы необходимо уравновесить между собой и соотносить с требованиями ФГОС ДО оба эти компонента.

Тот же вопрос возникает в ходе мониторинга соответствия ООП ДО основным положениям ФГОС ДО. Необходимо найти универсальное решение проблемы, как, не теряя авторской составляющей ООП ДО, её ориентированности на специфику конкретной ДОО и собственного вклада коллектива в разработку своей программы, выявить, актуальна ли она в пространстве современного отечественного дошкольного образования, т.е. насколько она соотносится с требованиями ФГОС ДО.

Основная образовательная программа создаётся, корректируется и реализуется каждой российской образовательной организацией в течение одного учебного года. Мониторинг является инструментом для самоаудита или внешней независимой экспертизы при контроле деятельности ОО по реализации требований ФГОС ДО. В то же время он направлен на практическое обеспечение единства обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации ООП ДО и результатам их освоения путём грамотной разработки программ дошкольного образования, совершенствования уже разработанных программ, осуществления экспертной деятельности и, как следствие, повышения качества дошкольного образования.

### **Концепция мониторинга соответствия основных образовательных программ дошкольного образования основным положениям ФГОС ДО**

Доктрина и стратегия российского образования чётко определены в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: доступность, открытость и качество. Наиболее сложным в плане осуществления и контроля является вопрос качества разных ступеней образования. Отдельные исследователи этой области и коллективы учёных активно разрабатывают механизмы, инструменты, критерии и показатели изучения уровня качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольными организациями, школами, университетами и другими учреждениями [4, 5]. Данная задача сложна для реализации, так как до настоящего времени не выработано единства понимания того, что составляет качество образования. Учёные и практики продолжают спор о том, какие концептуальные модели образования можно назвать качественными, а какие нет? Дискуссии по этому поводу ведутся не один год, так как феномен образования не имеет формализованных критериев оценки, отсутствуют общепризнанные показатели, характеризующие их сущность.

Несомненно, одним из основных можно считать подход к оценке качества образования с позиций эффективности реализации ООП. Большинство исследований, ведущихся в этом ключе, предлагают считать основным показателем качества образования результаты освоения ООП. Безусловно, выявление результативности образования посредством

определения степени достижения образовательных целей позволяет выявить уровень качества образования, но это уже результат эффективности или неэффективности реализуемой ООП. При этом документ, который имеет первостепенную важность, не предполагает включение в мониторинг и оценку, что, на наш взгляд, неправильно. Создается парадоксальная ситуация, при которой, по образному выражению, «телега едет впереди лошади».

### **Цель и задачи мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования**

Мониторинг определяется как технология, т.е. алгоритм, последовательность действий, совокупность правил применения инструментария с целью соотнесения содержания ООП с основными положениями ФГОС.

Цель мониторинга ООП ДО состоит в том, чтобы оценить структуру и содержание программы на предмет аналогичности основным положениям и требованиям, предъявляемым к программе в ФГОС ДО.

Задачи мониторинга соответствия ООП ДО основным положениям ФГОС ДО:

- проведение мониторинга структуры ООП ДО на соответствие требованиям к структуре программы в ФГОС ДО;
- проведение научно-педагогического мониторинга содержания ООП ДО на соответствие основным требованиям ФГОС ДО;
- разработка на основе результатов мониторинга рекомендаций по совершенствованию содержания ООП ДО с целью достижения более полного соответствия ФГОС ДО;
- информирование педагогического и родительского сообщества о соответствии ООП ДО основным положениям ФГОС ДО.

### **Методический инструментарий для проведения мониторинга соответствия основных образовательных программ дошкольного образования основным положениям ФГОС ДО**

Проблема разработки мониторинга ООП ДО является частью концепции качества образования, не утратившей своей актуальности и в современных реалиях модернизации дошкольного образования. ООП ДО и её реализация «в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, а также в форме творческой активности», является целевым ориентиром «полноценного проживания ребёнком всех этапов детства» [6, 7, 8].

Схема проведения мониторинга соответствия структуры и содержания ООП ДО основным требованиям ФГОС ДО представлена в виде бланка мониторинговой экспертизы.

**БЛАНК МОНИТОРИНГОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ  
СООТВЕТСТВИЯ ООПДО ОСНОВНЫМ ПОЛОЖЕНИЯМ ФГОС ДО**

ФИО эксперта: \_\_\_\_\_

Организация, проводящая экспертизу \_\_\_\_\_

Дата экспертизы « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Краткие данные о ДОО, проходящей экспертизу ООП (полное наименование ОО, наименование СП, адрес): \_\_\_\_\_

№	Критерии	Дескрипторы	Показатели	Баллы	
				Основная часть ООП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (п. 2.9-2.10, п. 2.11.1 ФГОС ДО)</b>					
1	Формулировка целей и задач реализации ООП	- цели и задачи сформулированы на основе ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы (п. 1.6; п. 2.4; п. 2.11.1, п. 4.6 ФГОС ДО); - цели и задачи дополнены и конкретизированы целями и задачами, отражающими специфику образовательной деятельности ДОО (п. 1.3; п. 1.6; п. 2.1 ФГОС ДО); - представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования ООП ДОО (п. 1.4; п. 1.6; п. 2.11.3 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	6	4
			Показатель соответствует частично	3	2
			Показатель не соответствует	0	0
2	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	- представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (п. 2.1, п. 2.7 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью/ Показатель, в целом, соответствует	6	4
			Показатель соответствует частично	3	2
			Показатель не соответствует	0	0
3	Формулировка планируемых результатов ООП	- в ООП описаны целевые ориентиры для развития детей всех этапов дошкольного возраста (п. 2.7; п. 4.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО); - в ООП планируемые результаты освоения программы соответствуют результатам, представленным в ФГОС ДО и в тексте примерной основной образовательной программы ДО (п. 2.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО); - в ООП разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики (система оценки результатов) (п. 3.2.3; п.п. 4.1-4.6 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	6	4
			Показатель соответствует частично	3	2
			Показатель не соответствует	0	0
<b>ИТОГО:</b>					

<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п. 2.9-2.10, п. 2.11.2 ФГОС ДО)</b>					
4	Содержание образовательного процесса в ООП	- содержание образования представлено по всем пяти образовательным областям (п. 2.3; п. 2.6; п. 2.11.2 ФГОС ДО); - в каждой области представлены основные цели и задачи (п. 2.6; п. 2.7; п. 2.11.2 ФГОС ДО); - в наличие совместный план школы и дошкольной образовательной организации по реализации преемственности (п. 1.6; 4.7 ФГОС ДО); - описано взаимодействие ДОО с семьями воспитанников (п. 1.4; п. 1.7; п. 2.8; п. 3.2.1; 3.2.5; п. 3.2.8 ФГОС ДО);	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	6	4
			Показатель соответствует частично	3	2
			Показатель не соответствует	0	0
5	Формы, способы, методы и средства реализации ООП	- представлены способы поддержки детской инициативы (п. 1.4; п. 3.2.1 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	5	3
			Показатель соответствует частично	2	1
			Показатель не соответствует	0	0
6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	- отражены гарантии равных стартовых возможностей детей; (п. 1.3; п. 1.5; п. 3.2.2 ФГОС ДО) - содержит описание специально организованной РППС; (п. 2.11.3; п. 3.3.4 ФГОС ДО) - содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (п. 1.6; п. 2.11.3; п. 3.2.7; п. 3.4.4 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	5	3
			Показатель соответствует частично	2	1
			Показатель не соответствует	0	0
<b>ИТОГО:</b>					
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)</b>					
7	Психолого-педагогические условия	- приведен перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе (п. 2.11.2; п. 3.2.6; 3.5.1 ФГОС ДО); - представлена модель образовательного процесса на учебный год, в которой отражена тематика и интеграция образовательной деятельности (п. 2.2; п. 2.11.3 ФГОС ДО); - учтены интересы и особенности детей данной ДОО (п. 1.3; п. 2.1; п. 2.11.3 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	3	2
			Показатель соответствует частично	1	1
			Показатель не соответствует	0	0
8	Описание распорядка и режим дня	- в наличие планирование НОД и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН (п. 2.5; п. 3.2.3; 3.2.9 ФГОС ДО); - режим дня составлен с учетом холодного и теплого периодов года, климатических особенностей региона, в котором реализуется программа (п. 2.5; п. 3.2.9 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	3	2
			Показатель соответствует частично	1	1
			Показатель не соответствует	0	0
9	Кадровый ресурс ООП	- приведена характеристика кадрового потенциала осуществления ООП, включающая возраст и профессиональный уровень педагогов (п. 3.4 ФГОС ДО); - прописаны условия для профессионального роста педагогов (п. 3.2.6; п. 3.4 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	3	2
			Показатель соответствует частично	1	1
			Показатель не соответствует	0	0

10	Описание материально-технического обеспечения ООП	- описание территорий и помещений (п. 3.5 ФГОС ДО); - описание мер обеспечения безопасности (п. 3.5 ФГОС ДО); - комплектование и наполняемость групп (п. 3.2.4 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	3	2
			Показатель соответствует частично	1	1
			Показатель не соответствует	0	0
11	Финансовые условия	- наличие системы дополнительных образовательных услуг (п. 3.6.3 ФГОС ДО); - система дополнительных стимулирующих выплат педагогам (п. 3.6.3 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	3	2
			Показатель соответствует частично	1	1
			Показатель не соответствует	0	0
12	Описание организации развивающей предметно-пространственной среды	- описан потенциал развивающей предметно-пространственной среды, учитывающий требования стандарта (п. 2.8; п. 3.3; п. 3.5 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	3	2
			Показатель соответствует частично	1	1
			Показатель не соответствует	0	0
<b>ИТОГО:</b>					
<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО)</b>					
13	Структурное соответствие краткой презентации ООП требованиям ФГОС ДО	- указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если ООП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей (п. 2.13 ФГОС ДО) - указаны используемые образовательные программы дошкольного образования (п. 2.13 ФГОС ДО); - представлена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей (п. 1.3; п. 2.13; п. 3.1; п. 3.2.1; п. 3.2.5 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	3	2
			Показатель соответствует частично	1	1
			Показатель не соответствует	0	0
14	Ориентированность на социум и родителей (законных представителей) детей	- доступность краткой презентации ООП ДО для ознакомления (п. 2.13; п.3.2.8 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	3	2
			Показатель соответствует частично	2	1
			Показатель не соответствует	0	0
15	Оформление текста ООП	Текст ООП ДО: - логично выстроен, структурирован; - написан грамотным, научным языком; - аккуратно оформлен (п. 2.13; п. 3.2.1; п. 3.2.8 ФГОС ДО)	Показатель соответствует полностью / Показатель, в целом, соответствует	2	2
			Показатель соответствует частично	1	1
			Показатель не соответствует	0	0
<b>ИТОГО:</b>					
<b>Общая сумма баллов:</b>					

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Общее заключение об ООП и её соответствия основным положениям ФГОС ДО

---



---



---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

С результатами мониторинга ознакомлен

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
должность представителя ДОО подпись представителя ДОО / расшифровка подписи

В целом при суммировании высших баллов бланка мониторинговой экспертизы получается – 100 баллов, что является максимальным соответствием содержания и структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО. При этом максимальный балл по основной части – 60 баллов, а по части, формируемый участниками образовательных отношений, – 40 баллов.

Минимальным баллом, являющимся условием прохождения ООП экспертизы, является – 60 баллов.

100–80 баллов – ООП ДОО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и не требует доработки.

70–79 баллов – ООП ДОО частично соответствует требованиям ФГОС ДО и требуется минимальная доработка.

60–69 баллов – ООП ДОО частично соответствует требованиям ФГОС ДО и требуется значительная доработка.

0–59 баллов – ООП ДОО не соответствует требованиям ФГОС ДО и направляется на повторную экспертизу после доработки.

Таким образом, перспективным подходом к оценке качества образования является оценка образовательной среды, т.е. образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО. В сфере дошкольного образования предлагается исследовать не конечный результат освоения детьми программы, а те условия развития, которые предлагает конкретная ДОО, одним из которых является основная образовательная программа.

#### Литература

1. Цаплина О.В., Иванова Е.В. Взаимодействие детского сада и школы в процессе организации предметно-пространственной среды с целью формирования активности ребенка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 8 (123). С. 76–80.
2. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 384 с.
3. Иванова Е.В. Методические рекомендации по психолого-педагогической оценке предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в мегаполисе // Детский сад от А до Я. 2016. № 1. С. 24–43.
4. Королева С.В. Мониторинг качества образовательных услуг как механизм оценки качества дошкольного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 53–56.
5. Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. СПб: Изд-во Политехнического ун-та, 2015. 41 с.
6. Образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования на основе требований ФГОС / А.А. Майер, А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова. М.: Академкнига, 2014. 126 с.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Национальное образование, 2016. 85 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.