

УТВЕРЖДАЮ:
Министр
образования и науки Пермского края



Р.А. Кассина

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический
университет»



К.Б. Егоров

**ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
и Министерства образования и науки Пермского края
на 2021-2025 годы**

Пермь, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аннотация	2
2. Общая характеристика системы образования Пермского края. Текущее состояние взаимодействия ПГГПУ и Министерства образования и науки Пермского края	6
3. Цель, задачи, ключевые направления реализации Программы	21
4. Ожидаемый социально-экономический эффект от реализации Программы	24
5. Мониторинг и контроль реализации Программы	25
<i>Приложение 1.</i> Направления, мероприятия, ожидаемые результаты и целевые показатели Программы	27

Раздел 1. Аннотация

Образование является одной из базовых отраслей Пермского края, отвечающей как за воспроизводство кадрового потенциала, так и за решение большого количества иных актуальных социальных проблем региона, таких как преодоление негативных демографических тенденций и повышение привлекательности жизни в Пермском крае, смягчение социального неравенства и выстраивание эффективных социальных лифтов, повышение качества жизни населения и профилактика деструктивных социальных явлений. Решение любой из этих проблем невозможно без согласованных действий органов управления образованием и образовательных организаций всех уровней подчинения. Тем более важна роль такого взаимодействия в достижении целей, определенных в качестве национальных приоритетов.

Традиционно высшие учебные заведения являются важными субъектами образовательного пространства региона. Они не только выступают в качестве логической вершины образовательных траекторий молодежи, но также являются драйверами научного, культурного и социального развития региона, площадками для выработки экспертного мнения по самому широкому кругу вопросов, крупнейшими игроками на рынке дополнительного профессионального образования. Особенно следует подчеркнуть важность активного участия в развитии образовательной отрасли региона Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета как профильного вуза, отвечающего за качественную подготовку кадров для общего, среднего, дополнительного и дошкольного образования региона, играющего видную роль в научно-методическом сопровождении образовательных и воспитательных процессов, ведущего большую работу в сфере повышения квалификации и переподготовки педагогических и психолого-педагогических кадров. Плодотворное сотрудничество Министерства образования и науки Пермского края (далее – Министерство) и ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее – Университет, ПГГПУ) является важным фактором успешного развития образовательной отрасли региона в настоящем и будущем.

Разработчики Программы взаимодействия (далее - Программы): Министерство образования и науки Пермского края, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Программа определяет общие принципы, подходы и направления совместной деятельности на благо образовательной отрасли Пермского края. Данная Программа является базовым документом для дальнейшей разработки отдельных совместных проектов Министерства и ПГГПУ в обозначенный период с 2021 по 2025 гг.

Целесообразность разработки Программы определяется задачами, поставленными в Программе развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 года № Р-118, и в национальном проекте «Образование».

Результатом реализации Программы должны стать:

- создание системы выявления, мотивирования и сопровождения педагогически одаренной молодежи, способствующей своевременному и осознанному выбору педагогической профессии, получению профессионального педагогического образования и последующему трудоустройству в регионе;
- разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества педагогического образования, исходящей из требований приоритетов национального развития и специфики образовательной отрасли региона;
- разработка система воспитательной работы с будущими педагогами в рамках высшего и среднего профессионально образования;
- формирование системы содействия трудоустройству и последующему закреплению в профессии выпускников-педагогов высшего и среднего профессионального образования в соответствии с потребностями образовательной отрасли региона;
- обновление системы подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, направленная на достижение приоритетных национальных целей, научно-образовательных и социально-культурных задач, отвечающая требованиям системной трансформации современного общества и предусматривающая включенность в процесс всех участников системы непрерывного педагогического образования и их ответственность за образовательный результат;
- создание эффективных механизмов развития и поддержания кадрового потенциала Университета, включая новые формы, методы и инструменты поддержки докторов и кандидатов наук с высокими результатами деятельности;
- разработка механизмов формирования и финансирования заказов на междисциплинарные фундаментальные и прикладные научные исследования по актуальным проблемам образовательной отрасли;
- формирование единого регионального комплекса непрерывного педагогического образования региона за счет интеграции образовательных

- структур предпрофессионального, среднего профессионального и высшего педагогического образования;
- модернизация технического и программного оснащения программ основного профессионального и дополнительного образования ПГГПУ, инфраструктуры образовательной, воспитательной и просветительской работы Университета.
 - развитие практик педагогического наставничества, развитие системы стажировок и обмена опытом для молодых специалистов и выпускников педагогических образовательных программ с целью передачи положительного педагогического опыта и инновационных педагогических разработок;
 - повышение качества административного взаимодействия Министерства и Университета в целях реализации проектов, направленных на развитие образовательной отрасли региона.

Раздел 2. Общая характеристика системы образования Пермского края. Текущее состояние взаимодействия ПГПУ и Министерства образования и науки Пермского края

2.1. Общая характеристика региональной системы дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, среднего и высшего профессионального образования

Статистические данные. Региональная система образования сегодня представлено 783 образовательными организациями общего (включая дошкольное, начальное, основное и среднее общее), дополнительного и среднего профессионального образования, а также 10 образовательными организациями высшего образования.

Численность обучающихся на всех уровнях образования претерпевает некоторое изменение. Так, по данным Пермстата, начиная с 2012 года по 2018 год наблюдалось устойчивое увеличение числа воспитанников дошкольных образовательных организаций в абсолютных числах (со 128,4 тыс. чел. до 168,9 тыс. чел.), а с 2018 года – снижение (до 162,1 тыс. чел. в 2020 г.). При этом доля воспитанников, посещающих дошкольные образовательные учреждения от общего числа детей в возрасте 1 - 6 лет продолжает расти (с 65,3 % в 2012 году до 79 % в 2019 г.). И если падение в последние годы абсолютных цифр воспитанников дошкольных образовательных учреждений обусловлена демографическим спадом, то увеличение процента охвата дошкольников говорит об успешном развитии этого сегмента образовательной системы.

Численность обучающихся в рамках начального, основного и среднего общего образования на протяжении последних 9 лет возрастает: с 283,5 тыс. чел. в 2012 году до 326 тыс. чел. в 2020 г., что связано с предыдущим демографическим подъемом. Аналогичную картину мы можем наблюдать и в сфере дополнительного образования для школьников: число обучающихся выросло с 234,5 тыс. чел в 2017 году до 258,4 тыс. в 2020 г.

В рамках среднего профессионального образования динамика численности обучающихся имеет свою собственную специфику. На протяжении последних 9 лет наблюдается снижение числа обучающихся по образовательным программам квалифицированных рабочих и служащих (с 24,4 тыс. в 2012 году до 12,7 тыс. в 2019 году) при одновременном росте численности студентов, обучающихся на специалистов среднего звена (с 45,2 тыс. в 2012 году до 58 тыс. в 2019 году), что в целом соответствует структурным требованиям современной экономики в квалифицированных кадрах на производстве и в сфере услуг.

Наряду с увеличением численности обучающихся наблюдается тенденция к сокращению числа самих образовательных учреждений, что вызвано укрупнением образовательных учреждений, объединением их в холдинги для консолидации

кадровых, финансовых и материальных ресурсов. При этом учреждения не закрываются, здания сохраняются, контингент увеличивается. Однако при этом год от года постепенно снижается численность педагогов в общеобразовательных учреждениях (с 19,48 тыс. чел. 2016/2017 уч. году до 18,79 тыс. чел. в 2019-2020 уч. году), что косвенно может свидетельствовать об увеличении нагрузок на учителей и определенном недостатке квалифицированных педагогов в школе.

Более тревожно выглядит динамика численности студентов высших образовательных учреждений, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. За 8 лет она упала почти в 2 раза, с 90,2 тыс. чел. в 2012 году до 54 тыс. в 2019 году. Как результат, численность студентов вузов в расчете на 10000 человек населения снизилась за этот период с 342 человек до 208 человек. В основном это происходило из-за уменьшения контрольных цифр приема на бюджетные места пермских вузов. Коснулось это и ПГГПУ, в котором из-за уменьшения числа бюджетных мест численность студентов за последние 5 лет существенно сократилась. И хотя с 2019 по 2021 гг. контрольные цифры приема Пермского края были увеличены на 708 мест (по очной форме обучения), ситуация остается не совсем благоприятной: снижение доли студентов в общей численности населения негативно сказывается на перспективах развития всего региона в целом.

Между тем, следует отметить рост КЦП региона по инженерным специальностям и, в первую очередь, подготовку специалистов в сфере ИКТ и смежных направления подготовки (01.00.00; 02.00.00; 03.00.00; 09.00.00; 10.00.00; 11.00.00; 12.00.00). Данные направления подготовки являются приоритетными направлениями для Пермского края. В регионе реализуется Концепция развития цифровой экономики Пермского края в 2018-2024 гг. (далее – Концепция), разработанная в соответствии с ключевыми положениями Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203, Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р, рассчитанной на срок до 2024 г.

Для успешной реализации целей Концепции и развития Пермского края как одного из регионов лидеров в сфере информационных технологий требуется за период до 2024 гг. увеличить численность занятых в секторе ИКТ до 22 тысяч квалифицированных работников. Достижение данной цели позволит обеспечить достаточные темпы развития соответствующего сектора региональной экономики в сфере ИКТ, повысит долю инновационной продукции на российском рынке, произведенную пермскими ИТ-компаниями.

Достижение данной цели позволяет обеспечить достаточные темпы развития соответствующего сектора региональной экономики в сфере ИКТ, повышение доли инновационной продукции на российском рынке, произведенную пермскими ИТ-компаниями.

Уровень подготовки	КЦП 2019	КЦП 2020	КЦП 2021
Бакалавриат	721	880	1080
Специалитет	64	70	70
Магистратура	214	190	191
ВСЕГО:	999	1140	1341

В ПГГПУ также отмечается рост КЦП по данным направлениям. Так количество КЦП очной формы обучения по направлениям 09.03.02 информационные системы и технологии, 09.03.03 прикладная информатика за период с 2017 по 2021 годы увеличилось с 12 мест до 70 мест.

В период с 2012 по 2019 гг. наблюдался существенный спад КЦП по программам высшего образования ПГГПУ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. Однако за последние два года отрицательная тенденция изменилась и отмечается рост КЦП, в первую очередь, по уровню бакалавриата. Так по сравнению с 2016 годом количество бюджетных мест бакалавриата по очной и заочной формам обучения по УГСН 44.00.00 увеличилось с 840 до 1136 мест, что составило 125,5% к предыдущему году.

Образовательные результаты. Средние баллы ЕГЭ выпускников школ Пермского края стабильно высоки в течение последних 3 лет, особенно по таким предметам как физика, химия, профильная математика и информатика. Стабильно высока доля высокобалльных работ, особенно по физике, химии, профильной математике и информатике. Выбирают эти предметы для сдачи все большее количество выпускников. Количество выпускников, набравших по трем предметам, необходимым для поступления в вузы, более 225 баллов в 2018 году составило 2 290 чел. (13,8% от общего числа выпускников), в 2019 году – 2 466 чел. (15,1%), в 2020 году – 2 642 чел. (24,9%). Все 225-балльники, поступившие в пермские вузы, получают губернаторскую стипендию 5 750 руб. Немалое их число учится в ПГГПУ.

С 2017 года разработаны и реализуются такие региональные проекты, направленные на повышение качества образования, как «Я люблю математику», «Физика в школе», «Краевая онлайн-школа», «Английский – новые возможности учителя», проекты по немецкому языку, «Образовательный лифт» (проект, направленный на поддержку школ с низкими образовательными результатами; практически все школы, включенные в данный проект, в течение 1-3 лет демонстрируют повышение образовательных результатов).

Модернизация и цифровизация образования Пермского края. Пермский край является пилотным субъектом, участвующим в федеральном эксперименте по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 гг. 86% зданий школ имеют высокоскоростное подключение к сети Интернет. В 2020 году в школы поставлено 173 комплекта

оборудования локальных вычислительных сетей, Wi-Fi, видеонаблюдения и СКУД. Кроме того, за счет бюджета Пермского края еще 179 школ (36%) получают в 2020 году различное компьютерное и презентационное оборудование (ноутбуки, ПК, планшеты, проекторы) на сумму 134,4 млн. руб.

В 2019 году в Пермском крае стартовал проект Электронная Пермская Образовательная Система (ЭПОС), позволяющая упорядочить систему школьного образования и обеспечить эффективность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. ЭПОС.Школа – облачная платформа, состоящая из нескольких блоков: электронного журнала и дневника, библиотеки электронных образовательных материалов и инфраструктуры, которая обеспечивает работу этих двух модулей. Интернет-платформа содержит все необходимые образовательные программы, инструменты для их создания и редактирования, с помощью конструктора из библиотеки электронных образовательных ресурсов можно составлять уроки, тесты, электронные учебные пособия. Программный инструмент «цифровой конструктор» позволяет учителям подобрать обучающие материалы к уроку для демонстрации во время учебного процесса.

25 школ, в которых в пилотном режиме реализуется проект ЭПОС.Школа отмечают повышение эффективности управленческих процессов после использования ЭПОС.Школа.

В 2019-2020 годах в Пермском крае в рамках реализации национального проекта «Образование» созданы: детский технопарк «Кванториум. Фотоника», 2 мобильных технопарка «Кванториум», центр цифрового образования детей IT-Куб, центр выявления и поддержки одаренных детей «Академия первых», центр опережающей профессиональной подготовки, центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, 21 центр «Точка роста». Все созданные новые структурные элементы образовательной системы обеспечены региональным финансированием и функционируют в полном объеме.

Внедрение программ воспитания. Пермский край – один из пилотных регионов, с 2019г. апробирующий примерную программу воспитания в общеобразовательных учреждениях. Работает 19 апробационных площадок. В текущем учебном году 75% школ края разработают и внедрят новую программу воспитания, до 1 сентября 2021 года в 100% школ будут разработаны новые программы воспитания детей. В течение последних 3 лет наблюдается снижение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними, вовлечение их в кружки и секции. Разработана уникальная межведомственная информационная система «Траектория», позволяющая своевременно увидеть предпосылки изменения поведения детей и подростков и обеспечить оказание им помощи в целях предупреждения негативного поведения. ПГГПУ активно сотрудничает с

Министерством образования и науки Пермского края по вопросам подготовки и сопровождения школьных служб психологического сопровождения.

Система поддержки педагогов. В течение последних 5 лет в крае реализовывался целый спектр уникальных проектов, направленных на привлечение и закрепление педагогических кадров, что привело к их стабильности, минимизации вакансий, несмотря на увеличивающийся контингент детей. Так, реализованы проекты «Сельский учитель», «Мобильный учитель», «Разъездной автомобиль», выплачиваются пособия молодым специалистам и доплаты педагогам за высшую категорию, отраслевые и государственные награды.

Педагогическое образование Пермского края. В настоящее время региональная система педагогического образования представляет сеть организаций, включающую 2 учреждения высшего образования, в том числе 1 профильный педагогический университет - ПГГПУ, 1 Институт развития образования Пермского края, 9 образовательных организаций среднего профессионального образования: 1. Пермский государственный профессионально-педагогический колледж; 2. Пермский краевой колледж «Ониск»; 3. Колледж олимпийского резерва; 4. Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева; 5. Кунгурский центр образования № 1; 6. Соликамский социально-педагогический колледж; 7. Строгановский колледж; 8. Осинский колледж образования и профессиональных технологий; 9. Национальный социально-педагогический колледж - не гос.), несколько организаций дополнительного профессионального образования.

Общая численность студентов среднего профессионального образования по УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» составляет 7 % (4,9 тыс. чел.) от общего контингента обучающихся СПО (70,7 тыс. чел.).

В ПГГПУ по основным профессиональным образовательным программам подготовки педагогических кадров обучается около 5,5 тыс. человек (бакалавриат, магистратура). Подготовка специалистов осуществляется по трем уровням высшего образования и включает в себя 70 образовательных программ бакалавриата, 48 программ магистратуры, 18 программ аспирантуры. Спектр реализуемых в ПГГПУ образовательных программ свидетельствует о гибком и оперативном реагировании вуза на запросы отдельной личности, общества и государства: образовательные программы по 7 направлениям подготовки УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование), 37.00.00 Психологические науки, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 39.00.00 Социология и социальная работа, 43.00.00 Сервис и туризм, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 46.00.00 История и археология, 51.00.00 Культуроведение и

социокультурные проекты, 53.00.00 Музыкальное искусство.

ПГГПУ готовит педагогов для образовательных организаций всех уровней: дошкольных, организаций среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, а также педагогов высшей школы. Выпускники ПГГПУ обеспечивают потребность региональной системы образования в педагогических кадрах инновационного типа, обладают высоким уровнем профессиональной культуры и компетенции, способностью к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий, результатом чего является высокий показатель эффективности трудоустройства (80-87% по итогам ежегодных мониторингов).

Обучение по основным образовательным и дополнительным профессиональным программам ведется с применением системы электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), позволяющих значительно расширить доступность основного и дополнительного профессионального образования, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом можно выделить следующие **сильные стороны и преимущества региональной образовательной среды, которые будут учтены при разработке данной Программы:**

- наличие разветвленной структуры учреждений общего и профессионального образования, обеспечивающей потребности населения в образовании на протяжении всей жизни;
- высокая конкурентоспособность образовательных услуг в крупных вузах, включая ПГГПУ, которые зарекомендовали себя в качестве учреждений, где можно получить качественное образование по профильным и непрофильным специальностям всех уровней;
- достаточно выраженный уровень мотивации всех групп населения (молодежи и взрослых) на получение современного, модернизированного в соответствии с европейскими и мировыми стандартами высшего образования;
- инновационность проектов и решений системы управления образования региона.

2.2. Место ПГГПУ в региональной образовательной системе

1. Обеспечение кадрами сферы образования. Выпускники ПГГПУ составляют основной педагогический корпус системы дошкольного, среднего общего, дополнительного образования Пермского края и Урало-Поволжского региона. Специфика вуза – подготовка специалистов отдельной самостоятельной отрасли в одном месте (подготовка педагогов для образовательных учреждений различного уровня, начиная с детского сада, школы, учреждений начального и среднего профессионального образования и заканчивая вузом). Это – единственный в крае

вуз, готовящий уникальных специалистов (учителя начальных классов, учителя родного (коми-пермяцкого) языка, воспитатели, логопеды, дефектологи, олигофренопедагоги, тифлопедагоги, специальные психологи, социальные педагоги, социальные работники, лингвисты и др.).

ПГГПУ гибко и динамично реагирует на запросы работодателей, готовит востребованных специалистов для современной школы, социальной и других сфер, не снижая уровня ориентации студентов на научно-исследовательскую работу. Продолжает сохраняться высокий процент выпускников ПГГПУ, трудоустроенных по профилю подготовки (92,86%) и трудоустроенных в Пермском крае (94,4%).

Важным результатом является участие Университета в формировании социальной общности учительства и, следовательно, в пополнении среднего класса в регионе.

2. Обеспечение научного сопровождения инновационных процессов в социальной сфере. ПГГПУ разрабатывает и внедряет психолого-педагогические технологии поддержки новых образовательных стандартов через работу с педагогическим корпусом и родительской общественностью Пермского края и Урало-Поволжского региона. Научно-инновационная деятельность осуществляется на базе научных школ, признанных в России и за рубежом, по темам, объединенным в такие блоки, как «Педагогика, частные методики, психология», «Филология, языкознание», «Социальные науки», «Естественные, математические и технические науки».

В этом смысле ПГГПУ имеет возможность включиться в сетевое взаимодействие университетов и других научно-образовательных центров не только для реализации образовательных программ (что уже делается), но и для достижения синергетического эффекта в области научных исследований, а также в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

3. Оптимизация действующей системы непрерывного педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования целенаправленно стимулирует педагога на повышение уровня квалификации, методологической культуры, профессионального и личностного роста. В ПГГПУ созданы условия для организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности педагогов по проблемам обновления содержания образования в рамках ФГОС, внедрения новых образовательных технологий, развития профессионального мастерства педагогов через участие в олимпиадах и конкурсах учителей предметников, стремление к самообразованию и желание получать и применять новые знания в практике.

Деятельность ПГГПУ по научно-методическому сопровождению педагогов Пермского края, направлена на формирование многоступенчатой системы непрерывного образования, на отражение и изменение образовательных

потребностей общества, его граждан, отраслевого рынка труда. Действует программа повышения эффективности менеджмента, управления процессами повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров всех уровней. В ПГГПУ создана сеть постоянных и временных структурных подразделений, поддерживающих и сопровождающих процесс функционирования системы непрерывного образования.

В настоящее время функционируют: университетский округ школ инновационного опыта; постоянно действующие открытые (межведомственные) творческие коллективы; группы для реализации образовательных проектов в системе непрерывного образования; временные межкафедральные коллективы (проектные группы); опытные лаборатории на базе образовательных учреждений разного уровня и профиля; пилотные и стажировочные площадки.

Однако необходимо отметить, что система дополнительного профессионального образования педагогических кадров нуждается в серьезном обновлении с учетом требований профессионального стандарта и методических рекомендаций национального проекта «Учитель будущего» в части разработки и реализации программ курсовой подготовки на основе диагностики профессиональных дефицитов, а также создания и сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога.

4. Влияние на региональное сообщество посредством создания новых сегментов в сфере образования. ПГГПУ осуществляет подготовку кадров, владеющих профессиональными компетенциями как в сфере педагогической деятельности, так и в сферах социальной жизни, управления, менеджмента, маркетинга. Это позволяет выпускникам ПГГПУ создавать качественно новый сектор – рабочие места в сфере образования, а именно: негосударственные центры развития, психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах, частные детские сады, школы развития; центры подготовки к ЕГЭ, профессиональной переподготовки, социологических исследований и т. п. Этот сектор удовлетворяет потребности большого количества клиентов в лице детей и подростков, родителей дошкольников и школьников, студентов, молодых специалистов, сотрудников различных организаций, людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, руководителей различных структур, нуждающихся в информации об образовании. Большинство выпускников ПГГПУ после завершения обучения в вузе трудоустраиваются именно в этот сектор. Особенно много здесь трудится выпускников направлений «Педагогическое образование», «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Организация работы с молодежью», «Прикладная информатика», «Туризм» и др. Формирование данного сектора можно рассматривать как результат влияния педагогических инноваций, реализуемых ПГГПУ, на социальную сферу

Пермского края, Урало-Поволжский регион. Сертифицированная система менеджмента качества, получившая всероссийское признание, обеспечивает должный уровень этого влияния.

5. Влияние на общество посредством гражданского участия и просветительской деятельности. В ПГГПУ реализуется концепция и программа гражданского участия студентов и выпускников в жизни общества, которая позволяет им уже в годы учебы выйти за стены вуза и в последующей трудовой жизни реализоваться в социально значимой деятельности. В университете формируются необходимые для этого качества личности – коммуникативность, толерантность, социально-критическое мышление и должный уровень развития общей, правовой, политической, нравственной, экономической, экологической, информационной культуры. Эта подготовка позволяет говорить, что учитель, педагог – ключевая фигура не только в образовании, но и в общем процессе социализации молодежи, на который влияет множество факторов социальной жизни страны, оказывающих на организованный процесс воспитания не менее сильное стихийное воздействие.

6. Влияние на педагогическую общественность. ПГГПУ реализует специальные проекты, направленные на создание и укрепление высокого авторитета, позитивного имиджа профессии педагога, разработку уникальных теоретических и методических продуктов для работы с обучающимися всех возрастов. Учительским ценностям, особенному мировосприятию, принятию детей невозможно научить ни в каком вузе иного профиля.

Пермский педагогический университет – это образовательный кампус, расположенный в центре города. ПГГПУ является третьим по численности студентов вузом Пермского края (после двух Национальных исследовательских университетов), ежегодно выпуская более 1500 специалистов в области образования, воспитания.

ПГГПУ второй год подряд входит в топ-10 рейтинга востребованности гуманитарных вузов в РФ, составленного МИА «Россия сегодня». В ПГГПУ работают 7 победителей конкурса "Лучшие образовательные программы инновационной России" (по данным журнала "Аккредитация в образовании").

В ПГГПУ развивается полноценная система воспитательной работы со студентами, действуют волонтерские объединения, студенческие отряды, органы студенческого самоуправления, прививая будущим педагогам верность педагогическому долгу и чувство гражданской ответственности.

В университете создана эффективная система контроля качества образования, отмечается реальная востребованность и трудоустройство подготовленных вузом специалистов, профессиональный кадровый состав, что подтверждено

лицензированием, государственной аккредитацией на статус университета, высоким престижем ПГГПУ в общественном мнении региона.

Создана материально-техническая база образовательного и воспитательного процесса, сформирована развитая ИТ инфраструктура, созданы новые действующие научно-исследовательские комплексы.

В ПГГПУ действует единственный в СНГ провайдер-центр Международного бакалавриата, имеющий право выдавать сертификаты международного учителя старшей школы - IB Educator Certificate in Teaching and Learning;

ПГГПУ – единственный в крае вуз, готовящий уникальных специалистов в области образования: логопедов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов, школьных психологов, социальных педагогов и др.

В ПГГПУ создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступность образовательных, воспитательных и социокультурных ресурсов университета лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также постоянно ведется научная, образовательная и воспитательная деятельность со студентами и преподавателями, готовящая их к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (реализуются адаптированные образовательные программы, действуют волонтерские отряды, нацеленные на помощь лицам с ОВЗ, проводятся научные конференции и олимпиады, имеются патенты на оборудование для лиц с ОВЗ и т.д.).

В 2020 году Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет вошел в число 52 вузов России, участвовавших в первом этапе пилотного внедрения системы электронной подачи заявлений на поступление в вуз на базе Единого портала Госуслуг “Поступай в вуз онлайн”.

Согласно исследованию, проведенному в ПГГПУ в 2015 году («Место педагогического университета на рынке образовательных услуг Пермского края», опрошено около 2000 студентов из 10 ведущих пермских вузов), ПГГПУ играет особую роль на рынке труда и в миграционных процессах региона. Около 70 % студентов педагогического университета являются выходцами из малых городов и сельской местности региона – больше, чем в любом другом вузе города. Исследование показало, что Педагогический университет играет роль серьезного социального лифта, давая шанс юношам и девушкам, готовым служить обществу в качестве педагога, проявить себя, причем в рамках своего региона. ПГГПУ, принимая значительную часть сельской молодежи, выполняет важную миссию приобщения молодежи из глубинки к высокой культуре и воспитания их в духе гражданского патриотизма.

Таким образом, ПГГПУ сегодня играет роль своеобразного ресурсного центра непрерывного профессионального педагогического образования края, концентрирующего в себе лучшие научно-педагогические кадры, наиболее современное и качественное научное и учебное оборудование, и, как следствие, должен стать «точкой роста» для обеспечения потребностей региональной системы образования в педагогических кадрах инновационного типа, отличающихся не

только высоким уровнем профессиональной культуры и компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию новаций, способностью к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий.

2.3. Текущее состояние взаимодействия ПГГПУ и Министерства образования и науки Пермского края

В регионе выстроились прочные связи между региональным Министерством и ПГГПУ, позволяющие реализовывать многие сложные проекты, эффективно поддерживать высшее образование, студенчество и академическую науку региона. Текущее состояние взаимодействия в целом характеризуется как долгосрочное, системное и партнерское.

Среди наиболее важных апробированных инструментов и механизмов взаимодействия ПГГПУ и Министерства образования и науки Пермского края выделяются следующие:

1) “Программа стратегического развития ПГГПУ 2012-2016 гг.” По результатам конкурса, объявленного Министерством образования и науки РФ в 2011 году, 55 вузов были признаны победителями конкурса поддержки программ стратегического развития государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Минобрнауки России. Победители конкурса получили финансирование из федерального бюджета на реализацию своих программ стратегического развития в течение трёх лет (2012-2014 гг.). Программа стратегического развития ПГГПУ (далее - ПСР ПГГПУ) получила финансовую поддержку как Минобрнауки России, так Правительства Пермского края, Министерства образования и науки Пермского края.

Программа Стратегического развития ПГГПУ на 2012-2016 годы являлась важным инструментом комплексного взаимодействия ПГГПУ и Министерства образования и науки Пермского края. Материально-техническая, организационная и финансовая поддержка ПГГПУ со стороны Правительства Пермского края позволила провести серьезную модернизацию университета (образовательную, научно-исследовательскую, инфраструктурную и пр.), решить актуальные задачи, стоящие перед вузом на тот период.

2) Проект “Университетский округ центров инновационного опыта”. Проект реализуется с 2010 года по настоящее время. Коллаборация вуза и школ позволяет реализовывать такие инновационные формы повышения квалификации педагогов, как метапредметные педагогические сообщества, виртуальные предметные кафедры, олимпиады учителей-предметников и другие. География Университетского округа: 14 школ и 6 ДОУ Пермского края в статусе краевых Центров инновационного опыта.

Более 100 педагогов проекта под руководством преподавателей ПГГПУ

приняли участие в работе профессиональных педагогических площадок. На базе ЦИО проводятся дни открытых дверей, которые пользуются большим спросом как среди педагогов, так и среди родителей (более 1200 участников). 1345 педагогов Пермского края прошли обучение на курсах, разработанных творческими коллективами ЦИО. Кроме того, передовой педагогический опыт представлен в 8 сборниках методических материалов и в изданиях Пермского педагогического журнала, входящего в базу РИНЦ. Ежегодно более 2500 человек принимают участие в олимпиаде педагогов, работающих с детьми ОВЗ, учителей немецкого языка, молодых учителей математики, учителей начальных классов, учителей физики.

Для педагогов-исследователей создан Клуб педагогов-исследователей, в состав которого входят 37 педагогов ЦИО. За отчетный период было реализовано 20 исследовательских педагогических проектов.

С целью привлечения учащихся к научным исследованиям, поддержки их познавательного интереса, мотивации их к исследовательскому поведению реализуется проект «Практика научно-исследовательской деятельности», в рамках которого работает 12 лабораторий.

ПГГПУ на протяжении нескольких лет успешно осуществляет научно-методическое сопровождение образовательных проектов Пермского края: «Апробация внедрения новой редакции ФГОС НОО», «Апробация введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО».

3) Проект ПГГПУ и Министерства образования и науки Пермского края «Создание системы международного бакалавриата». Проект реализуется с 2008 года по настоящее время. Цель проекта - обеспечение трудовой и академической мобильности населения, интеграция в мировую систему образования, мировую экономику и рынок труда. На базе ПГГПУ создан провайдер-центр Международного бакалавриата в странах СНГ, который оказывает методическую, консультационную и образовательную поддержку школам Международного бакалавриата Пермского края.

4) Проект «Учитель английского языка», реализованный ПГГПУ в 2020 году обеспечил профессиональную переподготовку 62 студентов ПГГПУ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, к работе в школе в качестве учителя иностранного языка.

5) Проекты «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Педагогический стартап», президентский грант «Молодая смена», «Земский учитель», нацеленные на профессиональную подготовку молодых педагогов и их профессиональное сопровождение в период входа в профессию.

6) Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации

(ДНК) им.А.А.Фридмана», созданный на базе ПГГПУ в 2020 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Деятельность Центра осуществляется при финансовой поддержке Правительства Пермского края в форме гранта на закупку оборудования, ремонта помещений, оплаты труда сотрудников. Профессорско-преподавательским составом ПГГПУ разработаны такие комплексные программы дополнительного образования, как «Детский университет: Экспериментальная физика (5-6 классы), Основы олимпиадного программирования (7-9 классы)»; «Малая академия: Конструирование демонстрационных моделей по физике» (10-11 классы); «Урок технологии: Основы 3D моделирования, Основы микроэлектроники на основе микропроцессора Arduino»; «Урок биологии: Биотехнология и молекулярная биология». Программы дополнительного профессионального образования «Педагог К-21» ориентированы на обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов «Технология», «Биология», «Физика», «Информатика», освоение технологий развития у учащихся творческих способностей, способностей к моделированию и проектированию, формированию основ конструкторского и алгоритмического мышления. В бюджете 2021-2023 гг. предусмотрены средства на операционные расходы по функционированию всех структур, созданных в рамках нацпроекта «Образование».

7) Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников по заказу Министерства образования и науки Пермского края. В 2020 г. в ПГГПУ прошли обучение более 4,8 тыс. педагогов по 132 дополнительным профессиональным программам, в том числе по 11 программам профессиональной подготовки УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, реализованы 53 дополнительные общеразвивающие программы для 798 детей и взрослого населения.

Заказчиками дополнительных образовательных программ являются органы исполнительной власти Пермского края - Министерство образования и науки Пермского края, Департамент образования г. Перми; государственные и муниципальные учреждения, образовательные организации дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования. Анализ результатов исследований удовлетворенности слушателей показывает, что 90% слушателей удовлетворены качеством и организацией обучения, отмечая при этом высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава ПГГПУ.

8) Поддержка ученых и научных школ ПГГПУ, отбор научных проектов в рамках региональных и международных исследовательских групп ученых. Так за время реализации проекта «Международные исследовательские группы» в ПГГПУ были созданы малые инновационные предприятия, в проекте приняли участие как ученые ПГГПУ, так и зарубежные ученые, включая аспирантов и

студентов; были прочитаны лекции зарубежными учеными для студентов ПГГПУ; зарегистрированы российские патенты; опубликованы научные статьи в Web of Science и Scopus.

Кроме того, в регионе с 2009 года предоставляются ежемесячные выплаты докторам и с 2012 года - кандидатам наук (закон Пермского края от 11 ноября 2009 года №538-ПК "О дополнительных мерах социальной поддержки отдельной категории лиц, которым присуждена ученая степень доктора наук" и Закон Пермского края от 21 декабря 2011 г. № 892-ПК "О дополнительных мерах социальной поддержки отдельной категории лиц, которым присуждена ученая степень кандидата наук, работающих в государственных образовательных учреждениях высшего образования". Данные меры позволяют поддерживать и стимулировать научную активность ученых ПГГПУ на высоком уровне.

9) Стипендии Губернатора Пермского края для высокобалльников пермских вузов, которые являются важным элементом системы поддержки талантливой молодежи и привлечения в вузы региона выпускников школ, набравших по результатам ЕГЭ более 225 баллов. Так в 2020-2021 учебном году 132 студента 1-3 курсов ПГГПУ получают данную стипендию. В динамике 2018-2020 гг. отмечается рост числа высокобалльников, поступивших в ПГГПУ за трехлетний период: 2018 г - 49 чел.; 2019 г. - 60 чел., 2020 г. - 73 чел.

10) Включение Министра образования и науки Пермского края Р.А. Кассиной (в ноябре 2020 года) **в состав коллегиальных органов управления ПГГПУ** (Ученый совет).

11) Подписание соглашения о сотрудничестве между ПГГПУ и Министерством образования и науки Пермского края (январь 2021 года), которое определяет приоритетные направления взаимодействия в целях решения перспективных задач развития региональной системы образования и целей национального проекта "Образование".

2.4. Проблемы, которые Программа будет решать:

1. Организация непрерывной подготовки педагогических кадров в системе «школа - колледж - ВУЗ», выявление потребности и профессиональных дефицитов в повышении качества подготовки будущих педагогов.
2. Формирование кластера в условиях педагогического консорциума в региональной системе образования, который позволит интегрировать (согласовать) требования к содержанию профессионального образования, к образовательным результатам подготовки педагогических кадров, к основным компетенциям, которыми должны владеть выпускники СПО и ВО, а также осуществлять координацию сотрудничества, совершенствовать систему

непрерывного профессионального образования и механизмы подготовки кадров.

3. Мониторинг рынка труда, проведение анализа состояния регионального профессионального образования, устранение дисбаланса профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения регионального рынка труда в системе образования.
4. Формирование регионального педагогического кластера "Педагогические колледжи-Университет" с целью построения взаимодействия систем прогнозирования потребностей спроса на выпускников учреждений профессионального образования, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
5. Увеличение КЦП по программам высшего педагогического образования за период 2021-2025 гг., устранение дисбаланса КЦП очной и заочной форм обучения.
6. Увеличение доли трудоустроенных выпускников ПГГПУ в соответствии с полученной квалификацией и закрепление их в профессии.
7. Сокращение разрыва между быстро меняющимися требованиями к системе образования и недостаточной скоростью изменений в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, которая должна обеспечивать соответствие этим требованиям в контексте реализации национальных целей развития и задач национального проекта «Образование», направленных на развитие современных компетенций педагогических кадров, повышение цифровой грамотности, освоение современных технологий, формирование гибких навыков практической деятельности.
8. Формирование системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи, допрофессиональной педагогической подготовки школьников (реализуемой в том числе через программы дополнительного образования обучающихся социально-педагогической направленности), в которую включен ПГГПУ, включая выявление, поддержку, отбор и привлечение в педагогический университет талантливых абитуриентов победителей и призеров олимпиад, школьников с высокими баллами ЕГЭ по предметам вступительных испытаний, в том числе талантливых иностранных абитуриентов.
9. Повышение эффективности целевой подготовки выпускников ПГГПУ.
10. Сокращение отставания материально-технической базы и инфраструктуры ПГГПУ от современных требований.
11. Повышение роли ПГГПУ в научно-экспертном сопровождении образовательных, воспитательных и культурно-просветительских проектов Пермского края, реализуемых при поддержке Министерства образования и

науки Пермского края, включая участие ПГГПУ в экспертных, общественных и консультационных органах, создаваемых при региональных и муниципальных органах управления образованием и учреждениях социальной сферы, и публичные выступления экспертов из числа научно-педагогических и административных работников ПГГПУ в средствах массовой информации и коммуникации по широкому кругу вопросов образования, воспитания и культуры.

12. Усиление влияния ПГГПУ на культурное развитие региона через воспитание в студентах и выпускниках ПГГПУ социальной ответственности, критического мышления, правовой, политической, экологической и информационной культуры, распространения среди молодежи, педагогической и родительской общности культуры гражданского участия.
13. Повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения.
14. Создание эффективной системы профессиональной ориентации и диагностирования склонностей, интересов, способностей обучающихся образовательных учреждений Пермского края посредством формирования образовательной среды, обеспечивающей погружение старшеклассников в педагогическую профессию; формирования мотивации старшеклассников на получение педагогической профессии; обеспечения возможности разработки каждым участником проекта индивидуальной образовательной траектории подготовки к поступлению в ПГГПУ; формирования пакета программно-методических и других продуктов реализации проекта; реализации нескольких моделей педагогических классов: на базе школы, педагогического колледжа или же университета.

Раздел 3. Цель, задачи и ключевые направления реализации Программы

Целью Программы является организация и совместная деятельность в целях обеспечения качества подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных (краевых) и муниципальных образовательных организаций Пермского края, выполнения научных исследований и прикладных разработок, общественно значимых проектов и инициатив, направленных на эффективное социально-экономическое и культурное развитие региона.

Задачи:

- выработка общей стратегии развития педагогического образования в регионе;
- обеспечение действенных механизмов профессиональной помощи и поддержки развития педагогических работников в условиях национальной системы профессионального роста и непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников;

- создание оптимальных организационно-управленческих условий для конструктивного преодоления профессиональных дефицитов педагогов;

- расширение возможностей дополнительного образования за счет развития цифровой образовательной среды, обеспечения качественного и доступного онлайн-обучения с использованием цифровых технологий;

- развитие среды профессиональной коммуникации и совместной образовательной деятельности педагогических работников, оказание поддержки педагогическим профессиональным сообществам, общественным объединениям педагогических работников;

- развитие сетевых форм реализации персонифицированных дополнительных программ, образовательной сети, вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества;

- осуществление эффективного взаимодействия в сфере непрерывной работы со школьниками и детьми дошкольного возраста по развитию индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности;

- усиление связи педагогической науки и образовательной практики для системного повышения качества образования;

- определение тематики и проведение научных исследований, имеющих приоритетное значение для системы образования региона;

- осуществление экспертной деятельности в рамках реализации совместных образовательных проектов и программ;

- организацию и проведение совместных мероприятий: форумов, конференций, выставок, семинаров, круглых столов и др.

- удовлетворение потребности Пермского края в педагогических работниках, подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих потребностям общества, социально-экономическому развитию региона;

- создание единого образовательного и воспитательного пространства системы педагогического образования Пермского края, разработка механизмов постоянного обновления содержания и технологий педагогического образования, включая интеграцию с системами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;

- расширение практики заключения договоров о целевом обучении;

- развитие воспитательного компонента профессиональной подготовки педагогов;

- создание условий для развития и раннего профессионального развития студентов ПГГПУ, включая допуск к профессиональной педагогической деятельности в период обучения;

- совершенствование механизмов предпрофильной и профильной

подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, формирования сети базовых образовательных организаций ПГГПУ (базовые школы, педагогические классы) из числа дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, с целью обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, осознанного выбора профессии, оказания помощи в профессиональном самоопределении, формировании устойчивого интереса к педагогической профессии, необходимых компетенций для осуществления будущей педагогической деятельности, отбора мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом, прохождения соответствующих практик студентами;

- разработка механизмов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в контексте формирования пула абитуриентов, мотивированных к профессиональной педагогической деятельности, формирования будущей профессиональной позиции будущего педагога;

- разработка эффективной системы прогноза потребности в педагогических кадрах в профессионально-квалификационном и территориальном разрезе;

- построение индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий выпускников педвузов с использованием механизма социального партнерства в сфере образования;

- обеспечение мер поддержки и сопровождения молодых педагогов, совершенствования системы постдипломного сопровождения выпускников;

- организация научно-методической поддержки участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей);

- развитие молодежных волонтерских инициатив и проектов; популяризация учительской профессии среди молодежи

Направления реализации Программы:

Направление 1. Разработка системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи

Направление 2. Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества педагогического образования.

Направление 3. Развитие воспитательного компонента в структуре среды/экосистемы профессиональной подготовки педагога.

Направление 4. Формирование системы содействия трудоустройству выпускников-педагогов высшего и среднего профессионального образования.

Направление 5. Поддержание высококвалифицированного кадрового потенциала университета.

Направление 6. Формирование повестки междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным

проблемам развития образования.

Направление 7. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры ПГГПУ.

Направление 8. Формирование единого образовательного пространства системы педагогического образования региона.

Направление 9. Повышение административного взаимодействия Министерства и университета для достижения целей Программы.

Раздел 4. Ожидаемый социально-экономический эффект от реализации Программы

Реализация Программы взаимодействия Министерства образования и науки Пермского края и ПГГПУ в целом должна привести к более качественной реализации в регионе всех направлений и целей национального проекта «Образование», что, в свою очередь, должно привести к следующим социально-экономическим эффектам:

- К повышению эффективности высшего и среднего профессионального педагогического образования за счет привлечения в профессию наиболее мотивированной части выпускников общеобразовательных учреждений (направление 1), внедрения новой системы мониторинга и оценки качества педагогического образования (направление 2) и содействия в трудоустройстве и закреплении в профессии выпускников-педагогов (направление 4). Это приведет к увеличению числа выпускников педагогических образовательных учреждений, остающихся работать в образовательной отрасли в среднесрочной и долгосрочной перспективе. В свою очередь, высокие личные и профессиональные качества молодых педагогов, приходящих в образовательные учреждения региона, станут залогом повышения эффективности всей образовательной отрасли Пермского края.
- К повышению компетентности педагогов общего, среднего профессионального и дополнительного образования до уровня, соответствующего современным задачам и вызовам, за счет внедрения новых подходов к повышению их квалификации и переподготовке, развития педагогического наставничества, системы стажировок и обмена опытом, что приведет к более эффективной работе всей системы образования региона, повысит человеческий потенциал Пермского края и будет способствовать достижению приоритетных целей национальных проектов на региональном уровне (направления 2 и 8).
- К повышению качества воспитательной работы во всех сегментах образовательного пространства региона за счет обобщения и тиражирования наиболее эффективных воспитательных практик, что в свою очередь ведет к снижению числа деструктивных социальных явлений в подростковой и молодежной среде, повышению уровня социальной ответственности, гражданской активности и распространению стандартов здорового образа жизни (направление 3).
- К увеличению кадрового потенциала ПГГПУ, привлечению и закреплению в

высшем педагогическом образовании региона ведущих ученых и экспертов в области педагогики и психологии, социальных, гуманитарных и точных наук, способных и готовых вести передовые научные исследования, создавать востребованные интеллектуальные продукты и формировать новую образовательную среду региона (направления 7 и 8).

- К более активному привлечению научных и экспертных кадров Университета для решения актуальных базовых и прикладных проблем современного образования и воспитания с учетом специфики региона и потребностей разных субъектов образовательной деятельности, что обеспечит трансфер новых достижений науки в реальную практику (направление 6).

- К повышению качества и эффективности управленческой деятельности в области образования на уровне региона, муниципалитетов и отдельных образовательных организаций за счет согласования целей, подходов и административных инструментов между Министерством и Университетом (направление 9).

В целом реализация Программы будет способствовать повышению удовлетворенности населения Пермского края качеством образования, улучшению социального самочувствия и повышению привлекательности региона для жизни и самореализации каждого человека.

Раздел 5. Мониторинг и контроль реализации Программы

Мониторинг и контроль реализации Программы будет осуществляться Министерством образования и науки Пермского края, ФГБОУ ВО ПГГПУ.

Механизмы мониторинга и контроля реализации Программы:

- систематическая отчетность по мероприятиям Программы в соответствии с этапами их выполнения;
- сбор и анализ статистических данных по различным аспектам состояния системы образования, корректировка мероприятий по результатам анализа;
- проведение опросов и анкетирования участников образовательного процесса об удовлетворенности качеством образования;
- общественные обсуждения хода реализации и достижения показателей эффективности выполнения Программы с участием работодателей, общественно-профессиональных организаций, всех заинтересованных лиц.

Ежегодно результаты реализации Программы рассматриваются на заседании **регионального Координационного Совета Программы (далее Совет)**. По итогам рассмотрения в Программу могут быть внесены изменения.

Координационный совет Программы - коллективный орган управления Программой, созданный с целью координации деятельности участников Программы.

Основными задачами Совета являются:

- рассмотрение вопросов, касающихся хода выполнения Программы, определение стратегических перспектив и приоритетов при ее реализации;
- координация действий участников Программы;
- утверждение годовых планов и отчетов о реализации Программы;
- принятие решений о формировании новых проектов и утверждение руководителей проектов;
- принятие решений об утверждении координаторов Программы;
- разработка рекомендаций и рассмотрение проблем реализации Программы.

Координационный совет состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря

Приложение 1

Направления, мероприятия, ожидаемые результаты и целевые показатели Программы

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Направление 1. Разработка системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи	1.1. Формирование базовых образовательных организаций ПГПУ (базовая педагогические классы) из числа дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, с целью обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, осознанного выбора профессии, оказания помощи в профессиональном самоопределении, формирования устойчивого интереса к педагогической профессии, необходимых компетенций для осуществления деятельности педагогической деятельности,	1.Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности базовой образовательной организации. 2.Создана сеть базовых образовательных организаций на основе моделей ресурсно-методического центра, центра наставничества, педагогической лаборатории, обеспечивающие вариативность траекторий системного взаимодействия организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.	2021 - 2023	ПГПУ, МИНИСТЕРСТВО

	прохождения соответствующих практик студентами				
	1.2. Организация системы предпрофильной подготовки и профильного образования в общеобразовательных организациях: практика реализации сетевой распределенной модели сетевого психолого-педагогического класса региональной системы образования	Создана сеть психолого-педагогических классов, включающая не менее 30 школ г. Перми и муниципальных образований Пермского края (с количеством участников не менее 550 чел.).	2021-2023	ПГПУ, МИНИСТЕРСТВО	
	1.3. Систематическое проведение школ, тематических лагерей для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию	Проведено не менее 20 тематических мероприятий для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию, в том числе по программам "Каникулы в Университете", профильные социально-педагогические и предметные практики.	2021-2023	ПГПУ, МИНИСТЕРСТВО	
	1.4. Проведение на базе ПГПУ психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для школьников по педагогическим компетенциям	1. Создана система олимпиад и конкурсов педагогической направленности для старшеклассников. 2. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников реализуется на базе ПГПУ.	2021-2023	ПГПУ, МИНИСТЕРСТВО	
	1.5. Поддержка абитуриентов с	Разработана и внедрена	2021-2025	МИНИСТЕРСТВО	

	высокими баллами ЕГЭ, поступивших в ПГГПУ	система назначения стипендии губернатора Пермского края для высокобалльников с учетом достигнутых на 1-2 курсах результатов в учебной, научной, общественной, социально-культурной и спортивной деятельности.		
<p>Направление 2.</p> <p>Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества педагогического образования.</p>	<p>2.1. Разработка системы добровольной оценки профессиональных компетенций обучающихся ПГГПУ на базе Центра оценки квалификаций педагогов Пермского края с целью формирования и предоставления качественных образовательных услуг, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта педагогического образования и соответствующим профессиональным стандартам, утвержденным Министерством труда Российской Федерации</p>	<p>1.Разработаны количественные и качественные оценочные методы и средства добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>2.Разработана и внедрена система добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся на основе объективных показателей, сформулированных с учетом мнения участников образовательного процесса, включая экспертный опрос молодых специалистов (выпускников) и работодателей.</p>	2021- 2022	ПГГПУ, МИНИСТЕРСТВО

<p>Направление 3. Развитие воспитательного компонента в структуре среды/экосистемы профессиональной подготовки педагога</p>	2.2	Корректировка содержания основных профессиональных образовательных программ с учетом результатов добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся	3. Представлены отчеты о результатах добровольной объективной оценки.	2022-2025	ПГГПУ
	3.1.	Проведение региональных мероприятий и акций, направленных на решение задач формирования у обучающихся ПГГПУ социальной и гражданской ответственности, воспитания эстетической, экологической и профессиональной культуры, культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к труду, поддержки молодежных инициатив	Проведено не менее 3 региональных мероприятий и акций воспитательной направленности, способствующие формированию компетенций будущих педагогов в области воспитательной деятельности и социальных инициатив	2020-2025	ПГГПУ, МИНИСТЕРСТВО
	3.2.	Разработка программ по вовлечению студенческой молодежи в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, объединений патриотической направленности.	1. Реализованы программы вовлечения молодежи в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, объединений	2020-2025	ПГГПУ, МИНИСТЕРСТВО

	<p>Организационная, информационная, методическая поддержка добровольческого движения, организаторов и организаций добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе в их взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, социально ориентированными некоммерческими организациями. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка общественных инициатив и проектов, развитие молодежного студенческого самоуправления</p>	<p>Организационная, методическая поддержка добровольческого движения, организаторов и организаций добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе в их взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, социально ориентированными некоммерческими организациями. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка общественных инициатив и проектов, развитие молодежного студенческого самоуправления</p>	<p>патриотической направленности. 2. Оказана организационная, информационная, методическая поддержка добровольческому движению, организаторам и организациям добровольческой (волонтерской) деятельности. 3. Аггрегированы и подготовлены лучшие вузовские, региональные практики добровольческой (волонтерской) деятельности</p>		
<p>Направление 4. Формирование системы содействия трудоустройству выпускников-педагогов высшего и среднего профессионального образования</p>	<p>4.1. Формирование модели целевого обучения и системы прогноза востребованности педагогических кадров с учетом потребностей региональной системы образования</p>	<p>1. Сформирована модель определения кадровых потребностей в системе образования региона с учетом согласования действий образовательных организаций и работодателей. Создан банк данных о кадровых потребностях в педагогических</p>		2021-2025	<p>ПГПУ, МИНИСТЕРСТВО</p>

		<p>кадрах каждого муниципального Пермского края в целом по всем педагогическим специальностям.</p> <p>2. Сформирована система содействия трудоустройству выпускников-педагогов высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Сформированы проекты, направленные на привлечение и закрепление в педагогической профессии: «Сельский учитель», «Разъездной автомобиль», «Мобильный учитель», «Учитель на замену», «Свободная вакансия», а также меры дополнительной материальной поддержки молодых педагогов.</p> <p>3. Разработана система социальной поддержки обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования на основе договора о целевом</p>		
--	--	---	--	--

		обучении, в том числе в форме региональных грантов, целевых стипендий.			
	4.2. Развитие системы непрерывной практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и с использованием ресурсов базовых школ-партнеров ПГГПУ	1. Разработана модель практической подготовки обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе внедрения цифрового профиля студента педагогического вуза, системы наставничества, сети стажировочных площадок. 2. Модернизированы программы учебных и производственных практик образовательных программ бакалавриата и магистратуры.	2020-2025	ПГГПУ	
Направление 5. Поддержание высококвалифицированного кадрового потенциала университета	5.1. Создание и реализация механизма стимулирования педагогических работников ПГГПУ (докторов наук) с высокими результатами деятельности	Губернаторские выплаты докторам наук	2021-2025	МИНИСТЕРСТВО	
	5.2. Поддержка молодых кадров до 35 лет (молодых кандидатов наук) с высокими результатами деятельности	Губернаторские выплаты молодым кандидатам наук	2021-2025	МИНИСТЕРСТВО	
Направление 6. Формирование	6.1. Разработка на региональном уровне моделей и механизмов	Созданы региональные инновационные площадки,	2021-2022	ПГГПУ, МИНИСТЕРСТВО	

повестки междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования	трансфера результатов ориентированных исследований, инновационных образовательных (педагогических) технологий в практику общего и профессионального образования (от научных разработок педвузов к реальным изменениям в практике).	деятельность направлена на решение ключевых задач проекта «Образование», внедрение результатов исследований в систему планирования, организации и управления образованием, распространения инновационного педагогического опыта		
	6.2. Формирование региональной системы поддержки научной активности для проведения региональных фундаментальных и прикладных исследований.	Грантовая поддержка региональных исследовательских групп ученых (РИГи), международных исследовательских групп ученых (МИГи), научных школ ПГГПУ. Поддержано не менее: 2-х научных школ, 2-х научных проектов РИГ, 1-го научного проекта МИГ ПГГПУ	2021-2022	МИНИСТЕРСТВО
Направление 7. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры	7.1. Формирование современной инфраструктуры, технического, методического и программного оснащения образовательных программ ПГГПУ	1. Реализация федерального проекта «Центр ДНК при ПГГПУ». 2. Ежегодные гранты на поддержку функционального	2020-2025	ПГГПУ, МИНИСТЕРСТВО

ПГПУ		деятельности центра (в том числе на закупку современного компьютерного, аналитического, измерительного и учебного оборудования, проведение ремонтных работ). 3. Реализация программ дополнительного профессионального образования педагогических работников Пермского края		
		Разработка научно-проектной документации (проектирование) на объекты культурного наследия университета за счет средств Правительства Пермского края: 1. объект культурного наследия регионального значения – ансамбль «Училище Детей канцелярских служителей (флигель А), г. Пермь, ул. Сибирская, 26 (Юридический адрес: Пушкина 46 Литер В, в, в1); 2. объект культурного	2020-2023	ПГПУ, МИНИСТЕРСТВО
	7.2. Модернизация университетского кампуса. Включение объектов ПГПУ в проект «Пермь-300»			

			наследия регионального значения "Ограда с воротами", г. Пермь, ул. Сибирская, д. 26, 28; 3. объект «Благоустройство университетской площади к 100-летию юбилею ПГГПУ в 2021 году»;		
			4. объект культурного наследия регионального значения – ансамбль «Училище детей канцелярских служащих (учебный корпус №3), ул. Сибирская 26а (Юридический адрес: Пушкина 46, Литер Д, д.2, д.4, д.5).		
Направление 8. Формирование единого образовательного пространства системы педагогического образования региона	8.1. Разработка программы педагогического обеспечения среднего профессионального и высшего образования	1.Разработана программа поддержки педагогического образования, обеспечивающая интеграцию среднего профессионального и высшего образования. 2.Разработан кластер сопряженных основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования,	2021-2025	ПГГПУ, МИНИСТЕРСТВО	

		обеспечивающих непрерывность педагогического образования в системе "СПО-Университет". 3.Разработаны и реализуются образовательные программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) со вторым свободным профилем (по выбору), обеспечивающие возможность индивидуализации обучения и учета кадровых потребностей образовательных организаций региона.		
	8.2. Создание регионального комплекса непрерывного педагогического образования "СПО-Университет" с целью построения системы прогнозирования потребностей и спроса на выпускников профессионального образования, оценки профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров	1.Создан региональный комплекс непрерывного педагогического образования в целях подготовки, оценки и развития компетенций педагогических кадров региона. 2.Разработана непрерывная модель оценки и развития профессиональной квалификации педагогов Пермского края на основе	2021-2025	ПГПУ, МИНИСТЕРСТВО

		уровневой квалификационный экзамен по модели "Студент-выпускник-педагог"	системы		
	8.3. Открытие (лицензирование) новых направлений подготовки уровня среднего профессионального образования и последующее институциональное оформление педагогического колледжа в структуре университета	1. Реализуются основные образовательные программы среднего профессионального образования (не менее 4) по УГНС 44.00.00 в рамках направлений подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподование в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование	основные образовательные программы среднего профессионального образования (не менее 4) по УГНС 44.00.00 в рамках направлений подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподование в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование	2021-2025	ПГПУ
	8.4. Реализация региональных проектов по научно-методическому сопровождению инновационной деятельности образовательных организаций Пермского края на основе сетевого взаимодействия "ПГПУ-ОО"	Расширена сеть образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность в рамках взаимодействия "ПГПУ-ОО"	сеть образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность в рамках взаимодействия "ПГПУ-ОО"	2021-2025	ПГПУ, МИНИСТЕРСТВО

	<p>8.5. Создание совершенствования психологических образовательных Пермского края</p> <p>условий деятельности служб в организациях</p>	<p>Созданы и апробированы алгоритмы моделирования деятельности школьной и студенческой социально-психологической службы с учетом региональной специфики</p>	<p>2021-2025</p> <p>ПГПУ, МИНИСТЕРСТВО</p>
<p>8.6. Развитие и внедрение в систему образования Пермского края Электронной Пермской Образовательной Системы (ЭПОС.Школа).</p>		<p>1. Разработаны и включены в содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры учебные курсы, ориентированные на освоение компетенций работы в системе ЭПОС.Школа (роль: учитель, администратор).</p> <p>2. Разработан, апробирован и внедрен в систему ЭПОС.Библиотека цифровой образовательный контент, обеспечивающий применение ЭО и ДОТ в учебном процессе общеобразовательных организаций Пермского края.</p> <p>3. Реализован студенческий волонтерский проект по дистанционному сопровождению педагогов Пермского края при работе с системой ЭПОС.Школа.</p>	<p>2021-2025</p> <p>ПГПУ, МИНИСТЕРСТВО</p>

Направление 9. Повышение административного взаимодействия Министерства и Университета для достижения целей Программы			4. Реализованы научные исследования в области цифровой социализации детей и подростков, в том числе в рамках возможностей системы ЭПОС. 5. Создана совместная электронно-библиотечная система, включающая публикации научно-педагогических работников ПГГПУ, расширяющая фонды системы ЭПОС.Библиотека.		
	9.1. Включение представителей Министерства образования и науки Пермского края в коллегиальные органы управления ПГГПУ: Ученый совет, Попечительский совет		В коллегиальные органы ПГГПУ включены представители заинтересованных лиц, осуществляющие государственное управление в сфере образования Пермского края.	2020-2025	ПГГПУ
	9.2. Включение представителей Университета в коллегиальные органы управления образованием Пермского края		В коллегиальные органы образования региона включены представители ПГГПУ	2020-2025	МИНИСТЕРСТВО
	9.3. Подписание соглашения о сотрудничестве между ПГГПУ и МИНИСТЕРСТВОМ		Подписано соглашение о сотрудничестве между ПГГПУ и МИНИСТЕРСТВОМ, отражающее общие	2021-2025	ПГГПУ, МИНИСТЕРСТВО

		направления взаимодействия		
--	--	----------------------------	--	--